



Hoolekogu koosolek 2019/2020 I

12.detsember 2019

Võnnu Keskool

www.vonnu.edu.ee

<https://www.facebook.com/vonnukeskkool/>

kool@vonnu.edu.ee

Võnnu Keskool

Päevakord

1. Kastre valla 2020. aasta, Võnnu Keskkoole eelarve tutvustamine ja arvamuse andmine.
Esitaja: direktor Valdek Rohtma
2. Ülevaade Hea Kooli programmist.
Esitaja: direktor Valdek Rohtma
3. Sisehindamise aruande tööversiooni tutvustamine.
Esitaja: õppealajuhataja Erika Tiiman
4. Ülevaade I poolasta kooli huvitegevustest ja II poolaasta kavandatavad tegevused/üritused.
Esitaja: huvijuht Reet Saksing
5. Jooksivad küsimused.

Võnnu Keskool

1. Kastre valla 2020. aasta, Võnnu Keskkoole eelarve tutvustamine ja arvamuse andmine.

	2018		2019		2020	
	ettevõtte	ettevõtte	ettevõtte	ettevõtte	ettevõtte	ettevõtte
Võnnu Keskkoole põhikooli, vab						
Hoovetöökulud	305 371,53	300 000,00	70 665,00	70 665,00	85 000,00	85 000,00
	305 371,53	300 000,00	33 149,00	33 149,00	33 149,00	33 149,00
Tegemuskulud	262 668,00	260 000,00	288 011,00	287 856,00	302 660,00	302 660,00
Personalkulud	144 734,00	143 576,00	123 244,00	123 244,00	148 250,00	148 250,00
Administramiskulud	5 031,00	4 700,00	4 871,87	4 871,87	5 800,00	5 800,00
Ühiskulud	3 000,00	400,00	104,39	104,39	700,00	700,00
Koolibüroo	3 000,00	3 500,00	3 816,86	3 816,86	5 000,00	5 000,00
Kinnised, hoovad, kuumad, majanduskulud	53 881,00	55 500,00	55 592,15	55 592,15	61 400,00	61 400,00
Sõidukite käsitöökulud	3 148,51	3 400,00	3 394,48	3 394,48	6 310,00	6 310,00
HTL kulud	17 528,00	17 938,00	18 339,56	18 339,56	17 400,00	17 400,00
Hoovetöökulud	50 800,00	50 000,00	9 315,58	9 315,58	18 200,00	18 200,00
Meditsiinkulud ja hügieenikulud	386,49	300,00	139,04	139,04	300,00	300,00
Õppevahendid	16 632,70	23 668,00	18 096,73	18 096,73	32 500,00	32 500,00
Õnneku korraldamine	1 662,20	1 150,00	1 295,00	1 295,00	5 000,00	5 000,00
Ei-jarvamiskulud	60,00	200,00	311,05	311,05	600,00	600,00
Muu ettevõtte kulud	5 177,00	5 500,00	3 511,82	3 511,82	4 800,00	4 800,00
Võnnu Keskkoole põhikooli, vab						
Tegemuskulud			4 38 004,00	383 549,80	436 594,00	436 594,00
Personalkulud			324 775,00	320 400,87	324 775,00	324 775,00
Koolibüroo			2 258,00	2 060,17	2 258,00	2 258,00
Õppevahendid			9 963,00	9 080,42	9 963,00	9 963,00
Võnnu Keskkoole põlvkooli, vab						
Tegemuskulud			62 227,00	55 933,85	62 227,00	62 227,00
Personalkulud			62 227,00	55 933,85	62 227,00	62 227,00
Võnnu Keskkoole kooli						
Tegemuskulud			76 532,00	65 999,43	77 847,00	77 847,00
Personalkulud			39 130,00	31 345,81	41 347,00	41 347,00
Muu ettevõtte kulud			37 402,00	34 653,62	36 500,00	36 500,00

Võnnu Keskool

2. Ülevaade Hea Kooli programmist.



3. Sisehindamise aruande tööversiooni tutvustamine.

Võnnu Keskool



SÜSTEEM

- Kooli sisehindamine on kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 29,13.12.2017 (hoolekogu nr 1, 12.12.2017).
- Sisehindamine on sarnaselt kooli üldtööplaaniga jaotatud viieks valdkonnaks:
 1. Eestvedamine ja juhtimine
 2. Kooli töö planeerimine. Personali juhtimine.
 3. Koostöö huvigruppidega.
 4. Õppe- ja kasvatusprotsess
 5. Resursside juhtimine.

ÕPPEAASTA EESMÄRK

- Tagada IGA õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatusgevuses. Luba igale õpilasele arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvatuskeskkond ning selle kvaliteet ja tulemuslikkus. Tagada põhi- ja üldkeskhariduse kättesaadavus ja neile võrdsel alusel juurdepääsetavus.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Valdkonna rõhuasetused:

- Kooli maine kujundamine. Kooli tegevuste laiem tutvustamine; infovahetus huvigruppidele.
- Kooli arengukava koostamine uueks perioodiks.
- Kooli sisehindamise õppeaasta aruande koostamine.

ÕN hinnang tegevusele HEA

TUGEVUSED

- Juhtkonna meeskonnatöö, mis tugineb ühisele pedagoogilisele väärtushinnangule
- Koolijuhil on kandev roll koolielu tutvustamisel ning haridussituatsiooni selgitamisel
- Juhtkonna side personaliga; nõudlik, toetav ja väärtushinnangutel põhinev suhtumine õpetajate töössse
- Juhtkonna tihhe suhtlemine õpilasesindusega
- Juhtkonna tihhe ja edukas koostöö lastevanemate hoolekoguga
- Üldraamplaani koostamisel ja sisehindamise läbiviimisel jälgitakse sidusust
- Tulemuslik töö Kastre vallaalvitsusega
- Juhtkonna soov õppida ja areneda
- Õpetajad on kaasatud juhtimisprotsessi meeskonnatöö, erinevate töökoosolekute ja õppenõukogu koosolekute kaudu.

ARENGUVALDKOND

- Kogu pedagoogilist kollektiivi kaasavate arendustegevuste/ koostöö vähesus kooli arendamisel
- Kohati ebajärjekindel arenguvestluste läbiviimine personaliga
- Erinevate plaanide (üldraamplaani, tööavad, ürituste kavad) eesmärgid ei ole alati mõeldavad, mille tõttu ei ole võimalik objektiivselt mõõta eesmärkide saavutamist
- Välja töötada ja avalikustada õpetajate tunnustamise süsteem
- Täiustada koolis kehtivaid dokumente
- Ühisürituste kalendri käivitamine kooli meelis.
- Täiustada naaberkoolides (üldse lähikonnas) VKK tutvustamise ja reklaamimise võimalusi (esinemised, reklaamfilm jne)

PERSONALIJUHTIMINE

Valdkonna rõhuasetused:

- Arenguvestlused
- Personali tegevuse hindamine, siveaatus
- Koolituste organiseerimisel arvestada VKK eesmärkidega

ÕN hinnang tegevusele HEA

TUGEVUSED

- Koolipersonal lähtub oma tegevustes õpilase arenguvajadustest
- Pedagoogiline kaader on suhteliselt püsiv. Õpetajad on kvalifitseeritud
- Personali süstemaatiliseks informeerimiseks kasutatakse ühismeele, kooli kodulehte, infostende, infovahetunde, kogu pedagoogilise personali töökoosolekuid, töögruppide koosolekuid
- Viiakse läbi sisekoolitusi
- Toimuvad arutelud kolleegidega ja HEV tugirühmaga esilekerkinud pedagoogiliste probleemide üle

ARENGUVALDKOND

- Vähene koostöö erinevate koolistamete õpetajate vahel
- Õpetajate austav suhtumine õpilastesse, kolleegidesse. Kokkulepetest kinnipidamine
- Vähene meesõpetajate osakaal
- Õpetajate suhteliselt kõrge keskmine vanus ja sellest tulenevalt mõne õpetaja vähene aktiivsus ja panus koolile
- Mõnede õpetajate eneseanalüüs ja enda tegevuse eesmärgistamise ja mõtestamise oskused ei ole piisavad
- Mõne õpetaja vähene (olematu) huvi ainealase täiendkoolituse vastu
- Osa õpetajaid vajab suuremat IT-oskust ja sellest tulenevalt ka suuremat tuge/ toetamist kasutada IT-vahendeid õppetöös
- Täpsemalt planeerida stekoolituste teemasid
- VKK toimuvad üksteiselt õppimise tegevused ei ole piisavalt järjekindlad

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Valdkonna rõhuasetused:

- VKK on avatud ja aktiivne partner huvigruppidele

ÕN hinnang valdkonnale VÄGA HEA

TUGEVUSED

- Väinuu Keskkool on järgitud seaduses ettenähtud lapsevanemale lapse arengust tagasid andmise süsteemi ning loonud omalt poolt tingimused koostöö edukaks sujumiseks lastevanematega (lastevanemate koosolekud, arenguveestused, võimalikult palju ja ülevaatlisku infot e-koolis, kujundav hindamine, õpitulemuste- ja oskuste tahtikajutamise 1.-6.klassis)
- Juhtkonna tihed ja edukas koostöö lastevanemate hoolekoguga. Hoolekogu osatähtsus koolielus on suurenenud.
- On määratletud huvigrupid. Erinevad huvigrupid on kaasatud koolile erinevate koostöövormide kaudu
- Lisaks SA Innove poolt läbi viidud rahulolu-uuringutele, viidi küsitlused läbi õpilaste, õpetajate ja huvigruppide seas.
- Kasutatakse erinevaid tegevusi ja koostöövorme huvigruppidega (kooli ja klassi lastevanemate koosolekud, hoolekogu koosolekud, kodulehtje-kool, Avatud uste päev, erinevad projektid, arenguveestused, ühisüritused jne)

TUGEVUSED

- Koolis on aktiivne ja teotaheline õpilasesindus. Koostöö õpilasesindusega. Õpilasesinduse esindaja osalemine hoolekogu töös, õpetajate koosolekutel
- Koostöös Kastre vallavalitsusega täidetakse koolikorralduslikku seadusandlust
- VKK esindajad osalevad valla hariduskomisjoni töös
- Läbi on viidud ühisüritusi teiste koolide õpilastega, korraldatud avatud uste päev ning tutvustatud oma kooli naaberkooli lastevanematele
- Tehakse koostööd kõrgkoolidega, korraldatud on karjäärpäevi õpilastele
- Õpilased ja õpetajad on osa võtnud erinevates rahvusvahelistes projektides.
- Heategevuslikud jõuluprojektid kõikidel klassidel. Heategevuslikud konserdid hoolekodudes.

ARENGUVAJADUS

- Käikide huvigruppide koostöö ei ole alati süstemaatiline ja toimiv
- Info liikumine kooli ja kodu vahel jääb vahel "kinni".
- Koostöö sihikindlam arendamine teiste Kastre valla koolidega
- Tihedam koostöö arendamine valla asutustega ja kohalike ettevõtjatega

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Valdkonna rõhuasetused:

- Materiaal-tehnilise baasi arendamine.
- Inforessursside juhtimine.

ÕN hinnang valdkonnale HEA

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS ÕN OTSUS HEA

- Koollõppekava arendamine ja rakendamine (õppekava täiendamine, tasemetööd, lõpu- ja riigiksamid, kooleksamid, üleminekuksamid, digipäev / digitehnoloogia kasutamine, klassikaline õpe, s.o õuesõpe, avastusõpe, ekskursioonid ja matkad, projektipäine tegevus).
- Iga õpilase arengu toetamine, õppetöös erinevate võimetega õpilastega arvestamine (andekad õpilased, õpimotivatsiooni tõstmine, suurem tähelepanu õpioskuste kujundamisele, aineolümpiadideks valmistumine ja tulemuslikkus, osavõtt ainevõistlustest, kujundava hindamise kasutamine õppetöös, tugisüsteemide töö korraldamine).
- Väärtuspädevuste arendamine.
- Digipädevuste arendamine
- Ettevalmistusperiood üldõpetusele üleminekuks I kooliastmes
- Aineülest projektide läbiviimine

TUGEVUSED

- Valdanna tegevused planeeritud ja täidetud vastavalt õppeaasta üldtööplaanile.
- Hinnete edukus ja kvaliteet vastab normaalajaootusele.
- Rohke olümpiadidest ja konkurssidest osavõtt.
- Tugisüsteemide eesmärgistatud rakendamine.
- Puudujate üle peetakse arvestust ja õpetajad analüüsivad tulemusi
- Järjekindlalt peetakse arenguvestlusi õpilaste ja lastevanematega
- Kõigil soovijatel õpilastel on olnud võimalus erinevatel võistlustel, konkurssidel, olümpiadidel. Edukamad õpilased on osalenud piirkondlikes ja vabariiklikes voorudes
- Tunniplaanil koostamisel peetakse silmas nii õpilaste huve kui ka võimalusel arvestatakse õpetajate soovidega

TUGEVUSED

- Rakendatakse algajate õpetajate toetamist
- Koollis tegutseb pikaräevavõim
- Konsultatsioonide töö toimub järjepidevalt ja vastavalt konsultatsiooniaegade graafikule.
- Valdav osa õpilastest saavad abi aineõpetajatelt.
- Õpetajad leiavad alati õpilase järele aitamiseks aega, kui õpilane seda vajab.
- Koollis tegutsevad huviringid, mis oma tegevusega pakuvad õpilastele võimalust tegeleda erinevate huvialadega, toetavad õpilaste arengut ja toetavad ka koollis õppekava täitmist
- VKK õpilased on saavutanud häid tulemusi nii olümpiadidel, võistlustel, mälumängus, projektide kirjutamisel
- Õpilaste väljalangevus on madal. PK väljalangevus puudub, klassikursust ei jäänud kordama ükski õpilane

ARENDUSVALDKOND

- klassi liiga järsk üleminek PK metodoloogiale
- II KA ebapiisav iseseisvate uurimistööde tegemise oskus
- kohati ebajärjekindel sisekontroll (tunnivaatlused, töövahendite kontroll, pisteline e-kooli kontroll)
- Suurem tähelepanu tagasid andmisel hindamise puhul (hindamisest teavitamine e-koolis (iga trimestri alguses+ lühit seletada kriitikumid, hinde kujunemine ja ootused); näidata võimalusi arenguks (mitte vigade loetlemine), tagasid konkreetses vormis – vanemad ootavad täpsemat infot lapse teadmise kohta, mitte copy paste lauseid. Hinnangud peavad olema konkreetsed, mõistetavad ja kõigi osapoolte jaoks arusaadavas keeles.
- Õpilaste teadmiste rakendamine praktilistes tegevustes. Õpitu seostamine igapäevase eluga. Ainevaheliste seoste arendamine, koostöö erinevate aineõpetajate vahel.
- Digioskuste arendamine – õpetajad ja õpilased.
- Sihipärane töö andekatega.
- Rohkem on vaja tähelepanu pöörata õpitarjumuste kujundamisele ning õpioskuste arendamisele (analüüsioskus, tõlgendamisoskus, kavandamisioskus ning õpilase individuaalse arengu jälgimisele).

ARENDUSVAJADUS

- osade õpilaste ebapiisav/ madal õpimotivatsioon
- III ka ja KK õpilaste vähene huvitatus pakutavast huvitegevusest
- täiustada karjäärilist tegevust
- ahen ainetevaheline integratsioon (põhiliselt projektid, üksikud teemad)
- ebapiisav valmisolek üldõpetusele üleminekuks algklassides - suurem tähelepanu KK digipädevuste kõikide valdkondade arendamine ning PK suurem tähelepanu digitarvalisusele.
- saavutada 90% uurimis-ja praktiliste tööde sooritamine XI klassi lõpuks
- läbi mõelda ja muuta konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem
- Probleemseks kohaks on osade õpetajate huvipuudus/tahtmise puudus erivajaduste märkamisel ja õppetegevuse kohandamisel ning õpilase vaatluskaardi täitmisel
- Töötada välja koollisvõimude vähendamise strateegia

TUGISÜSTEEMID

- 14 õpilast üldtugi PK 11%
- 11 õpilast tühustatud tugi PK 8,6 %
- 2 õpilast eritugi (väikeklass) PK 1,6%
- KOKKU 24 õp PK 18,6%
- 1 õpilane (2.klass) ei saa määratud tuge ema kirjaliku avalduse alusel PK 0,8% (loobunud eripedagoogi toest ning väikeklassis õppimisest)

TUGISÜSTEEMID

- 7 LÕK õppekava kõikides ainetes;
- Vähendatud ainekava üksikutes ainetes 2 (matem)
- Täpiline LÕK eesti keel+inglisekeel(andekus)
- 18 LÕK erinevates ainetes (11 õpilast)
- PK 14 õpiabi saavad õpilast
- PK 1 õpilane koduõppel
- Lisaks HEV tugirühma otsusega õpilased pikapäevärühmas õppimas

TUNNUSTAMINE

13 õp	8,3%	PK10,2%
1.-3.kl 10 õp	23,8% (kogu PK =7,8%)	
4.-6.kl 1 õp	3,4% (kogu PK=0,8%)	
7.-9.kl 2 õp	3,6% (kogu PK=1,6%)	
KULDMEDAL		

KUTSEHARIDUSTÖÖ

- Karjääriõpetuse tunnid 9.,10.klassi õpilastele. KK õpilastele erinevate valdkondade tutvustamine – loengud, töötöad, vestlusringid, nõustamine.
- 11.klassi karjääriretk iseseisva projekti võiduna erinevatesse ettevõtetesse (EstHus OÜ, Torm Metall OÜ, Tervisliku Piima, Biotehnoloogiate Arenduskeskus OÜ)
- TalTech Tartu kolledzhi külastus. Loeng, laborid, motivatsioon X-XI kl
- SPARK külastus. X-XI
- Töötukassa loeng/töötöad VIII, XI, XII (palk, eelarve)
- SA Rajaleidja XII klassile karjäärialane loeng ning individuaalnõustamised

KUTSEHARIDUSTÖÖ

- Juurialane loeng. Kohtuaitur ja pankraatihaldur Sirje Tael (tööleping, riigiõigus, lepinguõigus) X-XII
- Intellektika
- Eurosola projektipäevad
- Päästeameti infopäev
- Noorsoopolitise ja liikluspolitise infopäev algklassidele
- Kõrgema Sõjakoali tutvustus ja riigikaitseala
- 3T projektiga seotud erialade tutvustus (sotsiaal, meditsiin, Kõrgem Sõjakoal)
- Tartu Tervishoiukõrgkooli erialade tutvustus (I-XI)
- Punase Risti esmaabi alased loengud
- Vajadusel ja soovi korral individuaalne karjäärialane nõustamine.

4. I pa huvitegevus ja II pa kavandatavad tegevused/üritused.

Külalised:

- Küläs Ameerika folk-pop duo Our Band
- Orelkunstnik Ulla Krigul
- M. Siiman
- Ettevõtja Triin Nõmmistu
- Küläs mustkunstnik Meelis Kubo
- Küläs A. Kivirähk

Noortekonverentsid:

- Inspiratsioonipäev "Superstaariga koolitunnis"
- Konverents "Kuidas teha enda koolist salliv kool?"
- Tartu ja Jõgevamaa noorte osaluskohtvik Tartus
- Lahe Koolipäev Alexela kontserdimajas
- Noortekonverents "Teed tulevikku, OKEI?!"

Õppekäigud:

- Osalemine SA Eesti Maalumuuseumid Eesti Põllumajandusmuuseumi haridusprogrammis "Toit ja tervis"
- Tunnid ettevõtluskülas
- Õppekäik Valgesohu
- Õppekäik TL kunstimuuseumis
- Õppepäev Päini looduskeskuses
- Orienteerumiskoolitus Taevaskojas
- Karjäärireis Tartu Tervishoiu kõrgkooli ja preemiareis Tartu spordimuuseumis
- Loodusprogramm "Jõuluootus" Kiidjärvel

4. I pa huvitegevus ja II pa kavandatavad tegevused/üritused.

Traditsioonilised sündmused:

- Kooliaasta avaaktus
- Rebaste ristimine
- Õpetajate päev
- G. Suitsu sünnlaastapäev
- Jõulupidu
- L. advent
- Jõuluiaat
- Mälumänguturniir
- Jõuluhommik
- Vabajooksu sõidukite võistlus

Tervis, sport:

- Erinevatel turniiridel osalemine
- Järgatapäev
- Sügisene spordipäev
- Demotreeningud-dronootika, taekwondo, indiaka, sulgpall
- Mõhiliigoks
- Küläs Psühobuss
- Valmise tervise loengud
- LKki seminarid, koollitused

Kordalainud üllatused

- Ouduste päev
- Perepäev
- Rahusvaheline tüdrukute päev
- Rahusvaheline poiste päev
- LAN-mängud

4. I pa huvitegevus ja II pa kavandatavad tegevused/üritused.

Võnnu Keskkool

Aasta 2020 jaanuar-juuni

- Traditsioonilised ettevõtmised: spordipäevad koolis ja turniirid maakonnas
- Karjääriõppega seotud koolitused, õppekäigud
- 3T projekt
- Koostööprojektid Maanteeametiga
- Õppekäigud KIKi rahastusega lähemaa Looduskooli
- Keelenädal
- Kevadpidu
- Kooli sünnipäev salongiõhtuna
- EV sünnipäev
- Osalemine projektides „Kino maale“ ja „Teater maale“
- Mälumänguturniir
- Preemiareis tublimatele
- Digimaailmaga seotud projektõppe päevad II ja III trimestri lõppudel

5. Jooksvad küsimused

Võnnu Keskkool

- Lõppes DigiKiirendi projekt
 - Juhtkondade koolitus
 - Baaskoolitus
 - Rätsepakoolitus
 - Haridustehnoloogi tugi
 - Projektõppe fookus digipädevustel



- Õppekava arendus: üldosa veebruar-aprill; ainekavad aprill-august
- Sisehindamine 2020: digivaldkond/ väärtused/
- Personali koosseis 2020:
 - huvijuht 0,5->1,0;
 - õppejuht 0,5->1,0;
 - infojuht-haridustehnoloogi töökoha loomine

I trimestri pärlid

Võnnu Keskkool

I kooliaste

I klass

Hans Lukas Burm „5“
Lauri Birk
Rebecca Kesas
Anu Lippand
Kertu Saarepera

II klass „viielised“

Puuduvad

III klass

Ellu Lippand „5“
Tanel Tee „5“
Kristofer Kongi

II kooliaste

IV klass

Leonard Kristian Bolšakov „5“
Gregor Kroon „5“
Helena Kull „5“
Uku Lepikov „5“
Annabel Nõel „5“
Henriette Kamenjuk
Hanna Kull
Valter Käärma
Eerik Leis
Kätrin Ljamine
Anna Karolina Polli
Joosep Toom

V klass

Miina Maria Kupper
Kevin Palmipuu
Britten Semm
Heili Sikk
Martin Tee

VI klass

Kirke Ojasaar
Annabel Pukk

III kooliaste

VII klass

Maria Möller „5“
Telle Vahtramäe „5“
Liisa Käärma
Ingeli Toom

VIII klass

Heivo Puusepp „5“
Reio Hannus
Aide Kivits
Sandra Kroon
Heleriin Maekink
Daniel Mähar
Veiko Pruul
Maarja-Liis Raag
Deili Raidsaar

IX klass

Alger Avi
Mariann Jõgi
Erika Eliise Kupper
Anette-Mari Uudam