1. AINEVALDKOND „SOTSIAALAINED“ (I, II JA III KOOLIASTE) PÕHIKOOLIS
   1. AINEVALDKONNA PÄDEVUSED

Ainevaldkonna õppeained toetavad õppijate erinevate pädevuste kujunemist, kuid ainevaldkonna keskne taotletav pädevus on sotsiaalne pädevus.

**Sotsiaalne pädevus** tähendab suutlikkust mõista inimühiskonna ajaloos ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjuseid ja tagajärgi; tunda lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ja kasutada mõnda neist õppetöös ja igapäevases elus; luua tulevikustsenaariume ja -visioone mingis sotsiaalselt või personaalselt olulises valdkonnas; tunda ja austada inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, nendega kooskõlas olevaid oskusi ja käitumist; ära tunda kultuurilisi eripärasid ja järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; jätkuvalt huvituda oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundada oma arvamus ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Valdkonna õppeainete ühiseks taotluseks on, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. suudab mõista inimühiskonna ajaloos ning nüüdisaja ühiskonnas toimuvate muutuste olulisi põhjusi ja tagajärgi;
2. valdab esmast tulevikuvisiooni;
3. tunneb ning austab demokraatiat ja inimõigusi, järgib üldtunnustatud käitumisreegleid ning on seaduskuulekas, teab kodanikuõigusi ja -kohustusi ning tunneb kodanikuvastutust;
4. huvitub iseenda, oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundab oma arvamust ning mõistab oma võimalusi olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik;
5. tunneb lihtsamaid uurimismeetodeid ja kasutab neist mõnda õppetöös;
6. tunneb kultuurilist eripära ning suhtub lugupidavalt individuaalsetesse, kultuurilistesse ja maailmavaatelistesse erinevustesse juhul, kui need pole inimsusevastased;
7. on omandanud teadmisi ja oskusi sotsiaalselt aktsepteeritud käitumisest ning inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kohaneda eakaaslaste hulgas, kogukonnas ja ühiskonnas, väärtustades neid;
8. on omandanud teadmisi ja oskusi enesekontrolli, toimetulekustrateegiate, enesekasvatuse, oma võimete arendamise, tervist tugevdava käitumise ja tervisliku eluviisi kohta ning väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.

Võnnu Keskkoolis toetatakse ajaloos ja ühiskonnaõpetuses sotsiaalse pädevuse kujundamist erinevate dokumentide (nt ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon) läbitöötamise ja mõtestamise, rollimängude, teksti- ja pildianalüüsi (nt päevakajaline ajakirjandus), koostöö, uuringute, referaatide ja uurimistööde koostamise, positiivse töökeskkonna abil.

* 1. AINEVALDKONNA ÕPPEAINED

Ainevaldkonda kuuluvad ajalugu, ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus ning valikaine usundiõpetus. Ajalugu õpitakse alates 5. klassist, inimeseõpetust 2. klassist ning ühiskonnaõpetust 6. klassist. Usundiõpetust on võimalik valida kõigis kolmes kooliastmes.

Sotsiaalainete nädalatundide jaotumine kooliastmeti:

**I kooliaste**

Inimeseõpetus – 2 nädalatundi

**II kooliaste**

Ajalugu – 4 nädalatundi

Inimeseõpetus – 2 nädalatundi

Ühiskonnaõpetus – 1 nädalatund

**III kooliaste**

Ajalugu – 6 nädalatundi

Inimeseõpetus – 2 nädalatundi

Ühiskonnaõpetus – 2 nädalatundi

* 1. **AINEVALDKONNA KIRJELDUS**

Sotsiaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujuneb õpilastes võime näha ühiskonna arengus põhjuslikke jm seoseid ning teha teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena ning isiksusena.

Ainevaldkonna õppeainete õppega taotletakse, et õpilane:

1. omandab adekvaatse enesehinnangu ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja autonoomse inimese kujunemist, terviseteadlikkuse, tervist tugevdava käitumise ning tervisliku eluviisi;
2. omandab tervikliku arusaama ühiskonna nähtustest ja protsessidest ning nende seostest ja mõjust;
3. mõistab kultuurilist mitmekesisust ja demokraatia tähtsust ning ühiskonna jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi;
4. hindab väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus ja isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste inimeste ja keskkonna vastu.

Ainevaldkonnasisese lõiminguga taotletakse, et õpilane areneks ennast teostavaks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse ja teistesse positiivselt, arvestab kaasinimesi, lähtub oma tegevuses üldinimlikest väärtustest, näeb ja mõistab ühiskonnas toimuvat ning tal on oskusi ja valmidust ühiskonnaellu sekkuda ning selles osaleda.

Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks vajalikke teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetus aitab kaasa teistes õppeainetes õpitava tervikuks sidumisele ning kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.

Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastmetes, toetades õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne ning õiglus.

Ühiskonnaõpetuses omandavad õpilased sotsiaalse kirjaoskuse: teadmised, oskused, väärtused ja hoiakud ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luua eeldused kodanikuidentiteedi ja ühiskonna sidususe tugevnemiseks ning aktiivse kodaniku kujunemiseks.

Usundiõpetuse kaudu luuakse eeldused erinevate religioonide, nende ühiskondlike ja kultuuriliste väljundite ning väärtussüsteemide mõistmiseks ja kriitiliseks analüüsiks, toetatakse dialoogivalmiduse ja respekti kujunemist maailma erinevalt mõistvate inimeste vahel ning õpilase enese teadlikkust maailmavaatelistes küsimustes.

Kõik sotsiaalvaldkonna ained on toeks, et õpilasel areneks suutlikkus analüüsida oma käitumist ja selle tagajärgi, sobival viisil väljendada oma tundeid, aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suheldes; ennast kehtestada, seista vastu ebaõiglusele viisil, mis ei kahjusta enda ega teiste huve ega vajadusi. Sotsiaalvaldkonna õppeainete kaudu õpitakse tundma ning järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi, norme ja reegleid, omandatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid sotsiaalselt aktsepteeritud käitumisest ning inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kaasa tõhusale kohanemisele ja toimetulekule perekonnas, eakaaslaste hulgas, kogukonnas ning ühiskonnas. Sotsiaalainete kaudu kujundatakse alus maailmavaatelise mitmekesisusega arvestamiseks ning valmisolek dialoogiks erineva maailmavaate esindajatega. Kõigi valdkonna õppeainete seisukohalt on tähtis koostööoskus ja töötamine rühmas.

* 1. **ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE AINEVALDKONNA ÕPPEAINETES**

Väärtuspädevuse kujundamist toetavad kõik ainevaldkonna õppeained erinevate rõhuasetuste kaudu. Näiteks toetavad suutlikkust mõista humanismi, demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi ning nendest oma tegutsemises juhinduda ajalugu ja ühiskonnaõpetus (kasutades selleks nt temaatiliste tekstide analüüsi, ergutades õpilaste väitlust ja diskussiooni, rühmatööd); lugupidavat suhtumist erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse süvendab usundiõpetus. Inimeseõpetus ja usundiõpetus toetavad väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist, oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist. Oskust seista vastu kesksete normide rikkumisele (rõhk aususele) kujundavad ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus.

Enesemääratluspädevust – suutlikkust mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme – toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained.

Võnnu Keskkoolis kujundatakse antud pädevust ajaloos ja ühiskonnaõpetuses projektitöödes osalemise, enese- ja õpingukaaslaste analüüsi, esinemisvõimaluste pakkumise, jõukohaste tööülesannete ning õppekäikude abil.

Õpipädevust toetatakse oskuste kujundamise kaudu. Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet (ajaloos töö atlaste, teatmeteoste, õpikute jm raamatute, interneti jm allikatega), samuti oma õppimise planeerimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

Võnnu Keskkoolis toetatakse õpilaste osalemist ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse olümpiaadidel ning teistel konkurssidel, iseseisva õppimise abil edasise õppetöö planeerimist.

Suhtluspädevuse kujundamisel on oluline roll kõigil valdkonna õppeainetel. Suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades (nt ettekannete tegemisel); lugeda ning mõista (ajalootekstidesse ka kriitliselt suhtuda, vajadusel erinevaid tekste kõrvutada, tõlgendada) teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust (sh ajalooalaseid tekste); kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt taotlevad kõik valdkonna õppeained.

Võnnu Keskkool pakub nt õpilastele võimaluse osaleda erinevatel konkurssidel, ülekoolilistel üritustel (nt tähtpäevade tähistamine, erinevate temaatiliste ettekannete koostamine ja esitlemine), teha koostööd.

Matemaatikapädevust – suutlikkust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades – toetavad kõik valdkonna õppeained.

Digipädevust – suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Ajaloo- ning ühiskonnaõpetuse tundides töötatakse erinevate diagrammide, skeemide ning graafikutega, leitakse sealt andmeid ja tõlgendatakse neid. Samuti leiavad laialdast kasutamist kaardid (geograafilised, poliitilised). Aja mõiste läbib kogu ajalooõpetust, sündmusi paigutatakse õppetöö käigus ajalooteljele, arvutatakse teatud sündmuse toimumise aega praegusest. Töös kasutatakse muuhulgas rooma numbreid.

Ettevõtlikkuspädevuse peamine kujundaja on ühiskonnaõpetus, kuid ka teised valdkonna õppeained. Õpitakse nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi, püstitama eesmärke, genereerima ideid ning neid teostama; õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema eesmärkide saavutamiseks koostööd; õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse ideede teostamiseks valima sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.

* 1. **LÕIMING**
     1. **LÕIMING TEISTE VALDKONNAPÄDEVUSTE JA AINEVALDKONDADEGA**

Sotsiaalained on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

Emakeelepädevus – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvad teksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.

Võõrkeeltepädevus – teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma ja teiste kultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu mitmekultuurilises ühiskonnas; võõrkeeleoskus.

Matemaatikapädevus – ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Loodusteaduslik pädevus – looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid; majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamine ja mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

Tehnoloogiline pädevus – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine; oskus hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutada tehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

Kunstipädevus – Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine, iluhinnangute muutumine ajas; esteetiline areng ja eneseteostus, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.

Tervise- ja kehakultuuripädevus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

* + 1. **LÄBIVAD TEEMAD**

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid.

Läbiva teemaga „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte- jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis.

Läbiva teema „Teabekeskkond“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

Läbiva teemaga „Tehnoloogia ja innovatsioon“ toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Läbiva teemaga „Väärtused ja kõlblus“ taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1. **INIMESEÕPETUS**
   1. **ÜLDALUSED**

Inimeseõpetuse maht põhikoolis on 210 tundi. Inimeseõpetust õpitakse I kooliastmes (2. klassis 35 tundi ja 3. klassis 35 tundi), II kooliastmes (5. klassis 35 tundi ja 6. klassis 35 tundi) ja III kooliastmes (7. klassis 35 tundi ja 8. klassis 35 tundi). Inimeseõpetuses käsitletakse inimest ja tema sotsiaalset keskkonda tervikuna, integreerides õppesisu kõigis kooliastmeis.

Inimeseõpetus toetab õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse ainekava õpisisu on õppeprotsessis kirjelduses avatud kohustusliku ning süvendavate ja laiendavate teemade kaudu.

Õpisisu jaotuse eesmärk on anda kohustuslike ning laiendavate ja süvendavate teemade kaudu võimalus avada käsitletavad teemad põhjalikumalt ja süvendada neid, kujundades vajalikke teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Samuti aitab õpisisu jaotus õppetööd diferentseerida ning arvestada õpilaste ja kohaliku eripära ning ühiskonnas toimuvate muutustega. Teemasid võib käsitleda nii üksteisele järgnevana kui ka integreerituna, et tagada oskuste-, teadmiste- ja väärtustepõhised õpitulemused. Õpitulemused põhinevad kohustuslikul ainesisul.

Õppeprotsessi kirjelduses on esitatud orienteeruv teemade käsitlemise aeg.

* + 1. **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne ning õiglus.

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane tunneb ja väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist järgmistes valdkondades:

1) enesekohased ja sotsiaalsed oskused;

2) füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne areng;

3) tervis ja tervislik eluviis;

4) turvalisus ja riskikäitumise ennetamine;

5) üldinimlikud väärtused: ausus, hoolivus, vastutustunne ja õiglus.

* + 1. **Õppeaine kirjeldus**

Õpetus inimeseõpetuses **esimeses kooliastmes** on sissejuhatus nii inimese- kui ka ühiskonnaõpetuse algtõdedesse, kusjuures rõhk on enese suhestamisel lähiümbrusega enesekohaste ja sotsiaalsete pädevuse kontekstis, kusjuures kõige tähtsamad enesekohased pädevused.

**Teises kooliastmes** keskendub õpetus tervisekasvatusele, õpilase tervist tugevdavale ja väärtustavale eluviisile ning enesekohasele ja sotsiaalsele pädevusele, et vältida sotsiaalseid probleeme.

**Kolmandas kooliastmes** pööratakse tähelepanu eelkõige õpilase arengu seaduspärasustele, rõhutades eakohaseid arenguülesandeid ja nendega toimetulekut ning õpilase tervise tervikkäsitlust turvalise tervisekäitumise kontekstis.

Nii kooliastmeti kui ka klassiti lähtutakse teemade valikul printsiibist, et liigutakse lähemalt kaugemale, kusjuures teemakäsitlus on kontsentriline.

Õppe korraldamisel on oluline eakohasus ning varem omandatu arvestamine ja sellega seostamine. Õpet on vaja diferentseerida, arvestades õpilaste eripära, kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas. Õppetegevuse valikul lähtutakse inimeseõpetuse eesmärkidest, arendades õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid, kusjuures põhirõhk on hoiakute kujundamisel. Õpe on aine eesmärkidest lähtuvalt õpilase jaoks mõistetav ja tähenduslik ning toetab arusaama õpitava vajalikkusest. Kogu ainekäsitlus on võimalikult elulähedane.

Õpetuses on vaja kasutada mitmekülgset metoodikat, et õpilased saaksid õppes aktiivselt osaleda. Inimeseõpetuses on metoodiliselt tähtsad kolm valdkonda, arvestades õpilase vanuseastet: 1) avar metoodiline repertuaar, kasutades aktiivõppemeetodeid: mõistekaardid, vaatlus, loovtööd (nt plakatid, filmid, kollaažid jne), aktiivõppemeetodid (nt arutelud, rollimängud, rühmatööd, paaristööd, juhtumianalüüs jne); 2) individuaalse ja kollektiivse õppe võimaldamine; 3) õppe sidumine koolivälise eluga (nt õppekäik, kohtumised erinevate inimestega, vanemate kaasamine jne), kusjuures õppemeetodi valik sõltub konkreetsest õpieesmärgist. Õpilasi võib aktiviseerida ise erinevatest allikatest infot otsima, seda korrastama ja kriitiliselt hindama, kasutades IKT-vahendeid.

* + 1. **Õpikeskkond**

Õppematerjalid on mitmekesised ja nüüdisaegsed: eri liiki allikad, teemaraamatud, pildid, filmid, videod, temaatiline lisakirjandus aime- ja ilukirjandusena ning võimaluse korral IKTpõhine õppevara.

Füüsiline õpikeskkond

Inimeseõpetust õpitakse soovitatavalt õpikeskkonnas, kus on võimalik kasutada nii infotehnoloogilisi vahendeid kui ka õppemeetodeid, mis eeldavad õpilaste aktiivset osalemist. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Vaimne õpikeskkond

Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine peaksid toimuma üksteist mõistvas õhkkonnas ning arendama eelkõige õpilaste positiivset mõtlemist oma arengu ja toimetulekuvõimaluste üle.

Sotsiaalne õpikeskkond

Soodne õpikeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele, võimalustele initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega. Õpe tuleb siduda igapäevaeluga, minnes igal asjakohasel juhul õppima klassiruumist välja.

* + 1. **Hindamine**

Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist. Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase arengut. Hindamise põhiline ülesanne on toetada õpilase arengut positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnangu kujundamisega, kusjuures tähtis on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks. **Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi.** Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised, sisaldades nii suulisi, kirjalikke kui ka praktilisi ülesandeid. **Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:**

1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nende seoseid;

2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega; 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;

4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust. Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises õpisituatsioonis;

2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpisituatsioonis;

3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

* 1. **I KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti.**

Ainekava : Inimeseõpetus **2**. **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Mina (4 tundi)** | | | | | |
| Mina. Minu erinevused  ja sarnasused teiste  inimestega  (3 tundi) | 1. Kirjeldab oma välimust,  huvisid ja tegevusi, mida talle  meeldib teha.  2. Eristab mehi ja naisi.  3. Nimetab, mille poolest ta  sarnaneb teistega ja erineb  teistest. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: paaristöö,  diskussioon väikestes  rühmades, vaatlus  I: loovtöö,  mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus  L: väärtused ja kõlblus,  kultuuriline identiteet  T: eesti keel, loodusõpetus  (inimene, välisehitus),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö) | 1. Kirjeldab enda välimust,  huve ja tegevusi, tuues esile  ennast arendavad aspektid.  2. Kirjeldab inimeste  sarnasusi.  3. Selgitab, mille poolest  inimesed üksteisest  erinevad, nt vanuselised,  soolised, rahvuslikud ja  ealised erinevused ning  erinevused kutses,  välimuses, eluviisis.  4. Võrdleb ennast  eakaaslastega ja toob  teemakohaseid näiteid. |
| Iga inimese väärtus.  Viisakas käitumine  (1 tund) | 1. Väärtustab iseennast ja teisi.  2. Mõistab viisaka käitumise  vajalikkust. | | F: loeng-diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle,  selgitus  K: ajurünnak,  rollimäng | Ü: väärtuspädevus,  suhtluspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: väärtused ja kõlblus,  elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine  T: eesti keel | 1. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab iga inimese  väärtus.  2. Selgitab ja toob näiteid  viisaka käitumise kohta  kodus, koolis ning  kogukonnas. |
| **II. Mina ja tervis (6 tundi)** | | | | | |
| Tervis. Terve ja haige  inimene. Ravimid  (2 tundi) | 1. Kirjeldab, kuidas oma tervise  eest hoolitseda.  2. Eristab nakkuslikke ja  mittenakkuslikke haigusi.  3. Saab aru, et ravimeid võetakse  siis, kui ollakse haige, ning teab,  et ravimid võivad olla inimese  tervisele ohtlikud. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle,  kohtumine erinevate  inimestega, selgitus  K: dramatiseering,  õppekäik  I: mõistekaart,  internetiallika  kasutamine | Ü: enesemääratluspädevus  L: tervis ja ohutus  T: eesti keel, loodusõpetus  (inimene: inimese meeled ja  avastamine, tahked ja vedelad  ained), muusikaõpetus  (teemakohased laulud),  tööõpetus (kodundus, isiklik  hügieen), kehaline kasvatus  (hügieenireeglid sportides,  ilmastikule vastav riietus, keha  puhtus) | 1. Kirjeldab, kuidas oma  tervise eest hoolitseda.  2. Rühmitab haigusi  nakkuslikeks ja  mittenakkuslikeks.  3. Kirjeldab suuliselt, kuidas  haigestudes arsti juures  käituda ning kuidas  nakkushaigusi vältida.  4. Selgitab oma sõnadega,  mis on ravimid.  5. Kirjeldab ravimitega  seotud ohtusid ning toob  näiteid ravimite kohta, mis  aitavad haigusi ära hoida ja  ravida. |
| Tervislik eluviis:  mitmekesine toit,  piisav uni ja puhkus  ning liikumine ja sport  (2 tundi) | 1. Kirjeldab tervise hoidmise  viise: mitmekesine toit, uni ja  puhkus ning liikumine ja sport.  2. Teab, et liikumine, puhkus ja  tervislik toitumine on tähtsad  seoses tervisliku eluviisiga. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: juhtumianalüüs ja  dramatiseering  I: mõistekaart,  päeviku pidamine | Ü: enesemääratluspädevus  L: tervis ja ohutus  T: eesti keel, loodusõpetus  (inimene), muusikaõpetus  (teemakohased laulud),  tööõpetus (kodundus, tervislik  toiduvalik, lihtsamate toitude  valmistamine), kehaline  kasvatus (liikumise ja  sportimise tähtsus inimese  tervisele) | Selgitab oma arvamusi ja  seisukohti seoses tervisliku  eluviisi kolme aspektiga,  seostades neid omandatud  teadmistega. |
| Abi saamise  võimalused. Esmaabi  (2 tundi) | 1. Demonstreerib lihtsamaid  esmaabivõtteid.  2. Teab hädaabi telefoninumbrit  ja oskab kutsuda abi. | | F: selgitus, film või  video ja diskussioon  nähtu üle  K: kohtumine  erinevate inimestega,  paaristöö,  demonstratsioon  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus  L: tervis ja ohutus  T: eesti keel, kunstiõpetus  (spontaanset eneseväljendust  toetav teemakohane töö) | 1. Demonstreerib lihtsamaid  esmaabivõtteid  õpisituatsioonis.  2. Teab hädaabinumbrit ja  oskab näidist järgides  tõhusalt abipalvet esitada. |
| **III. Mina ja minu pere (14 tundi)** | | | | | |
| Kodu. Koduarmastus.  Kodu traditsioonid  (2 tundi) | 1. Väärtustab oma kodu.  2. Jutustab oma pere  traditsioonidest. | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: diskussioon  väikestes rühmades,  üksteiselt õppimine  I: ristsõna  koostamine,  mõistekaart | | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus, suhtluspädevus  L: keskkond ja jätkusuutlik  areng, väärtused ja kõlblus,  kultuuriline identiteet  T: eesti keel (suuline  keelekasutus), muusikaõpetus  (vastavateemalised laulud),  tööõpetus (kodundus, hubane  kodu kui perele oluline väärtus,  laua katmine, kaunistamine ja  koristamine) | 1. Selgitab, mida tähendab  tema jaoks kodu ja  koduarmastus.  2. Kirjeldab, mille poolest  on kodus hea ja turvaline  olla.  3. Kirjeldab tuntumaid  traditsioone peres. |
| Perekond. Erinevad  pered  (2 tundi) | 1. Kirjeldab, mille poolest  perekonnad erinevad ja  sarnanevad.  2. Väärtustab oma peret. | F: suunatud diskussioon,  Vastavasisuline ilukirjanduslik  lisalugemine ja diskussioon selle üle  K: diskussioon väikestes rühmades  I: loovtöö | | Ü: väärtus-, suhtlus- ja sotsiaalne pädevus  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet  T: eesti keel, muusikaõpetus (teemakohased laulud),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö) | 1. Selgitab oma sõnadega  perekonna mõistet ja  pereliikmete arvestamist.  2. Selgitab, mille poolest  võivad pered erineda.  3. Selgitab, miks on tema  pere talle väärtuslik. |
| Vanavanemad ja teised  sugulased  (2 tundi) | Selgitab lähemaid sugulussuhteid. | F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik  lisalugemine ja diskussioon selle üle  K: lauamäng, intervjuu  I: intervjuuks küsimuste  koostamine | | Ü: väärtus-,suhtlus- ja sotsiaalne  pädevus  L: väärtused ja kõlblus  T: eesti keel, muusikaõpetus  (teemakohased laulud),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö) | Selgitab oma sõnadega  lähimaid sugulassuhteid  peres. |
| Pereliikmete tegevus ja  rollid. Kodused tööd.  Abivalmidus, kohuse ja  Vastutustunne (2 tundi) | 1. Kirjeldab pereliikmete  erinevaid rolle kodus.  2. Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes.  3. Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres.  4. Teab oma kohustusi peres. | F: suunatud diskussioon,  vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle  K: vaba diskussioon, rühmatööna dramatiseering,  õppemäng, vaba diskussioon  I: päeviku pidamine | | Ü: väärtus-, enesemääratlu-, õpi- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel, tööõpetus (kodundus, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riiete ning jalatsite korrashoid), kehaline kasvatus  (liikumismängud, sõbralik ja  kaaslasi toetav suhtumine) | 1. Kirjeldab pereliikmete rolle perekonnas.  2. Kirjeldab ja demonstreerib võimalusi, kuidas temal on võimalik abistada pereliikmeid  kodustes töödes.  3. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab tema jaoks kohuse- ja vastutustunne,  ning toob näiteid perest  lähtudes. |
| Vanemate ja teiste  inimeste töö  (2 tundi) | Teab inimeste erinevaid töid ja  töökohti. | F: suunatud  diskussioon  K: rühmatöö,  ümarlaud, kohtumine  erinevate inimestega,  õppekäik  I: loovtöö | | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus, ettevõtlikkuspädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel, muusikaõpetus  (teemakohased laulud),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö) | Eristab erinevaid ameteid  ning toob näiteid erinevate  ametite vajalikkuse kohta  ühiskonnas. |
| Koduümbrus. Naabrid  ja naabruskond  (1 tund) | Oskab tänaval käituda ning  ületada sõiduteed ohutult. | F: suunatud  diskussioon, selgitus,  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle,  selgitus, õppefilm  K: paaristöö,  rollimäng, õppekäik | | Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus  L: tervis ja ohutus  T: eesti keel, loodusõpetus  (inimese meeled ja avastamine,  liikumine), kehaline kasvatus  (ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel) | 1. Selgitab oma sõnadega,  millises koduümbruses on  turvaline elada.  2. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  ületada sõiduteed, ning  selgitab liikluses valitsevaid  ohtusid. |
| Võõras ümbrus ja  võõraga kaasaminek  (1 tund) | Kirjeldab ohtlikke olukordi ning  seda, kuidas seal käituda. | K: rollimäng,  Juhtumianalüüs | | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus.  L: tervis ja ohutus  T: eesti keel, loodusõpetus (inimene) | Selgitab, kuidas käituda võõras ümbruses, ning demonstreerib  õppeülesannete varal, kuidas  öelda ei, kui võõras inimene  endaga kaasa kutsub. |
| Ohud kodus ja  koduümbruses  (2 tundi) | Kirjeldab ohtlikke kohti ja  olukordi kooliteel ja  koduümbruses ning valib ohutu tees sihtpunkti. | F: suunatud  diskussioon, selgitus  K: diskussioon väikestes rühmades  I: loovtöö | | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus  L: tervis ja ohutus T: eesti keel, loodusõpetus (ohutusnõuded), kehaline kasvatus (ohutu ja kaaslasi  arvestav käitumine erinevaid  liikumisviise kasutades) | 1. Kirjeldab, milline on  ohutuim tee kodust koolini.  2. Kirjeldab tavalisemaid ohtlikke olukordi kodus ja  koduümbruses. |
| **IV. Mina: aeg ja asjad (6 tundi)** | | | | | |
| Aeg. Aja planeerimine.  Oma tegevuse  kavandamine. Täpsus,  lubadused, vastutus  (3 tundi) | 1. Eristab aja kulgu ja seisu.  2. Planeerib oma päevakava.  3. Kirjeldab, kuidas sisustada  vaba aega.  4. Väärtustab tegevusi, mis on  positiivsete tunnete tekkimise  allikaks. | | F: suunatud diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine  ning diskussioon  K: vaba diskussioon,  demonstratsioon,  rollimäng  I: projektiõpe | Ü: enesemääratluspädevus,  õpipädevus, sotsiaalne pädevus,  ettevõtlikkuspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, väärtused  ja kõlblus, kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, teabekeskkond  T: eesti keel, matemaatika  (ajaühikud, ajaühikute seosed,  kell ja kalender),  muusikaõpetus (teemakohased  laulud) | 1. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab aja kulg ja  seis, tuues näiteid.  2. Selgitab, millised  tegevused seostuvad temal  positiivse tunde tekkimisega.  3. Kirjeldab, kuidas oma  tegevust kavandada, ning  planeerib oma päevakava,  tuues näiteid igapäevaelust  täpsuse, lubadustest  kinnipidamise ja vastutuse  olulisuse kohta. |
| Minu oma, tema oma,  meie oma. Asja väärtus  ja hind. Asjade väärtus  teiste väärtuste seas  (3 tundi) | 1. Oskab eristada oma ja võõrast  asja ning mõistab, et võõrast asja  ei tohi loata võtta.  2. Selgitab asjade väärtust.  3. Väärtustab ausust asjade  jagamisel. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: vaba diskussioon,  rollimäng,  juhtumianalüüs  I: loovtöö | Ü: väärtuspädevus,  enesemääratluspädevus  L: väärtused ja kõlblus,  elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, keskkond  ja jätkusuutlik areng  T: eesti keel, loodusõpetus  (inimese elukeskkond),  matemaatika (käibivad  rahaühikud), tööõpetus  (kodundus, säästlik tarbimine,  jäätmete sorteerimine) | 1. Kirjeldab õpitulemustes  määratletud teadmiste ja  oskuste rakendamist enda  igapäevaelus.  2. Eristab ausat jagamist  ebaausast.  3. Selgitab oma sõnadega  isiklike ja kogukonnas  kasutatavate asjade väärtust,  lähtudes nende loomiseks  ja/või ehitamiseks tehtud  tööst. |
| **V. Mina ja kodumaa (5 tundi)** | | | | | |
| Eesti – minu kodumaa.  Kodukoht  (2 tundi) | 1. Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu  ja vapi.  2. Oskab nimetada Eesti  Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja  presidenti.  3. Leiab Euroopa kaardilt Eesti. 4. Leiab kodukoha Eesti kaardilt.  5. Tunneb ära kodukoha  sümboolika.  6. Nimetab oma kodukoha tuntud  inimesi ja paiku. | | F: film ja diskussioon  selle üle  K: diskussioon  väikestes rühmades,  vaba diskussioon,  õppemäng  I: loovtöö, intervjuu | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: kultuuriline identiteet,  väärtused ja kõlblus.  T: eesti keel, loodusõpetus  (minu kodumaa Eesti), muusikaõpetus  (vastavasisulised laulud),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö),  tööõpetus (rahvuslikud mustrid  ja motiivid), kehaline kasvatus  (Eesti sportlased) | 1. Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi.  2. Selgitab oma arvamust  kodumaast ja kodukohast  ning suhtumist nendesse, seostades neid omandatud  teadmistega. |
| Rahvakalendri  tähtpäevad  (2 tundi) | Kirjeldab mardi- ja kadripäeva,  jõulude ning lihavõttepühade  rahvakombeid. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: õppekäik,  dramatiseering  I: ristsõna koostamine | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: kultuuriline identiteet,  väärtused ja kõlblus  T: eesti keel, muusikaõpetus  (teemakohased laulud, laulu- ja  ringmängud, regivärss,  liisusalmid, eesti rahvalaulud ja  -pillid), kunstiõpetus  (eneseväljendust toetav  teemakohane loovtöö), kehaline  kasvatus (Eesti traditsioonilised  laulumängud ja pärimustantsud) | 1. Kirjeldab mardi- ja  kadripäeva, jõulude ning  lihavõttepühade  rahvakombeid, lähtudes  õpiülesannete sisust.  2. Selgitab oma arvamust  tähtpäevadest ja suhtumist  neisse, seostades neid  omandatud teadmistega. |
| Eesti rikkus  (1 tund) | Väärtustab Eestit, oma  kodumaad. | | F: suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: kohtumine  erinevate inimesega  I: loovtöö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus, suhtluspädevus  L: kultuuriline identiteet,  keskkond ja jätkusuutlik areng  T: eesti keel, kunstiõpetus  (eneseväljendust toetav  teemakohane loovtöö) | Selgitab oma arvamust ja  suhtumist, seostades neid  omandatud teadmistega. |

III Ainekava : Inimeseõpetus - „Meie“ 3 **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Mina (5 tund)** | | | | | |
| Mina. Mina ja endasse  suhtumine. Igaühe  individuaalsus ja  väärtuslikkus  (3 tundi) | | 1. Selgitab endasse positiivse  suhtumise tähtusust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi  kaasõpilaste omadega.  2. Väärtustab inimese õigust olla  erinev. | F: vestlus,  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: õppemäng,  lisalugemine,  paaristöö  I: intervjuu, esitlus | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, tervis ja  ohutus, kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, kultuuriline  identiteet  T: eesti keel ja kirjandus,  loodusõpetus (inimene) | 1. Selgitab oma sõnadega  endasse positiivselt  suhtumise tähtsust ning  seda, mis tegevused  seostuvad positiivse tunde  tekkimisega.  2. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab  enesehinnang, ning toob  näiteid igapäevaelust, kuidas  sotsiaalne võrdlemine  eakaaslastega võib mõjutada  inimese enesehinnangut.  3. Kirjeldab inimeste  erinevusi ja toob näiteid  igapäevaelust, miks tuleks  neid aktsepteerida. |
| Lapse õigused ja  kohustused  (2 tundi) | | 1. Nimetab enda õigusi ja  kohustusi.  2. Teab, et õigustega kaasnevad  kohustused. | F. vestlus,  diskussioon,  mõistekaart  K: paaristöö,  rühmatöö, esitlus  I: individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, tervis ja  ohutus, teabekeskkond  T: eesti keel ja kirjandus | 1. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab, et lapsel on  õigused ja kohustused, ning  toob näiteid enda õiguste ja  kohustuste kohta kodus ning  koolis.  2. Selgitab näidetega  igapäevaelust, et õigustega  kaasnevad ka kohustused. |
| **II. Mina ja tervis (6 tundi)** | | | | | |
| Vaimne ja füüsiline  tervis. Tervislik eluviis  (3 tundi) | | 1. Eristab vaimset ja füüsilist  tervist.  2. Kirjeldab seoseid tervise  hoidmise viiside vahel:  mitmekesine toitumine, uni ja  puhkus ning liikumine.  3. Väärtustab tervislikku eluviisi. | F. vestlus,  diskussioon,  mõistekaart  K: rühmatöö,  paaristöö, õppemäng  I: individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus,  keskkond ja jätkusuutlik areng,  tervis ja ohutus  T: loodusõpetus (inimese  välisehituse kirjeldus),  matemaatika (kaalumine,  mõõtmine), kehaline kasvatus  (liikumise vajalikkus ja mõju  inimesele, toiduvajadus  sõltuvalt kehalisest  aktiivsusest), loodusõpetus  (inimene, tervislik toitumine,  hügieen) | 1. Eristab vaimse ja füüsilise  tervise mõistet ning toob  näiteid nende toimumise ja  mõju kohta üksteisele oma  igapäevaelus.  2. Kirjeldab oma sõnadega,  kuidas hoida oma tervist.  3. Rakendab õpitud teadmisi  tervisliku eluviisi kolme  aspekti kohta, lähtudes  igapäevakontekstist. |
| Ohud tervisele ja  toimetulek  ohuolukorras  (3 tundi) | | 1. Kirjeldab olukordi ja toob  näiteid, kuidas keelduda  tegevusest, mis kahjustab tema  tervist.  2. Nimetab, kelle poole pöörduda  erinevate murede korral. | F. vestlus,  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle,  mõistekaart  K: paaristöö,  rühmatöö, rollimäng,  ajurünnak,  demonstratsioon,  praktiline tegevus,  video  I: individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus.  L: väärtused ja kõlblus,  keskkond ja jätkusuutlik areng,  tervis ja ohutus, tehnoloogia ja  innovatsioon  T: loodusõpetus (inimene:  inimese elukeskkond) | Rakendab õpitud teadmisi  praktiliselt õpisituatsioonis,  osates mure korral abi  otsida, ning demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  verbaalselt keelduda  tegevusest, mis kahjustab  tema tervist. |
| **III. Mina ja meie (13 tundi)** | | | | | |
| Minu ja teiste  vajadused. Sõbrad ja  sõpruse hoidmine.  Sallivus. Üksteise eest  hoolitsemine ja teiste  abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine.  Vabandamine  (3 tundi) | | 1. Nimetab inimese eluks  vajalikke olulisi vajadusi ja  võrdleb enda vajadusi teiste  omadega.  2. Kirjeldab omadusi, mis peavad  olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.  3. Väärtustab sõprust.  4. Väärtustab üksteise eest  hoolitsemist ja üksteise  abistamist.  5. Väärtustab leppimise ja  vabandamise tähtsust  inimsuhetes. | F: vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: rühmatöö,  juhtumianalüüs, rollimäng, mäng  I: kahekõne  koostamine; loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, tervis ja  ohutus, kultuuriline identiteet  T: loodusõpetus (inimene), eesti keel ja kirjandus, kunstiõpetus  (eneseväljendust toetav  teemakohane loovtöö) | 1. Selgitab oma sõnadega,  millised on inimese  põhivajadused, ning  kõrvutab enda ja teiste  vajadusi, põhjendades teiste  vajaduste arvestamise olulisust.  2. Selgitab oma sõnadega  sõprussuhete olemust ja  tähtsust suhetes  eakaaslastega.  3. Toob näiteid hea sõbra  omaduste kohta ning võrdleb  esitatud omadusi enda  omadega.  4. Eristab ja võrdleb  situatsioone igapäevaelus,  kus on tegu teineteise eest  hoolitsemise ja teineteise  abistamisega või selle  puudumisega.  5. Kirjeldab situatsioone,  kuidas leppida ja vabandada,  ning rakendab neid oskusi  õpisituatsioonis. |
| Oma muredest  rääkimine ja tunnete  väljendamine. Oskus  panna end teise  inimese olukorda.  Keeldumine  kahjulikust tegevusest  (3 tundi) | | 1. Nimetab ja kirjeldab inimeste  erinevaid tundeid ning toob  näiteid olukordadest, kus need  tekivad, ning leiab erinevaid viise  nendega toimetulekuks.  2. Teab abi saamise võimalusi  kiusamise ja vägivalla korral.  3. Mõistab, et kiusamine on  mitteaktsepteeritud käitumine.  4. Demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda  ennastkahjustavast tegevusest. | F: vestlus, küsimuste  esitamine, arutelu,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: diskussioon väikestes rühmades, dramatiseering,  juhtumianalüüs,  rollimäng, rühmatöö  I: ristsõna  koostamine,  individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, tervis ja  ohutus  T: eesti keel ja kirjandus,  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö),  loodusõpetus (inimene) | 1. Nimetab, eristab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning demonstreerib erinevaid viise nende tunnetega toimetulekuks,  lähtudes õppeülesannetest  verbaalse suhtlemise kontekstis.  2. Selgitab, kuidas toimida tõhusalt, kui keegi teda või tema kaaslast kiusab.  3. Kirjeldab ja demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas verbaalselt keelduda ennastkahjustavast tegevusest. |
| Minu hea ja halb  käitumine.  Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu  käitumise mõju ja  tagajärjed. Vastutus.  Liiklusreeglid  (4 tundi) | 1. Eristab enda head ja halba  käitumist.  2. Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja  südametunnistus.  3. Nimetab üldtunnustatud  käitumisreegleid ja põhjendab  nende vajalikkust.  4. Kirjeldab oma käitumise  tagajärgi ja annab neile hinnangu.  5. Teab liikluseeskirja, mis tagab  tema turvalisuse, ning kirjeldab,  kuidas käituda turvaliselt  liikluses. | | F: küsimuste  esitamine, arutelu,  vestlus, näitlikustamine,  selgitus  K: diskussioon  väikestes rühmades,  mäng, lisalugemine ja  arutelu, rühmatöö,  juhtumianalüüs,  rollimäng  I: küsimuste  moodustamine,  individuaalne töö | Ü: enesemääratlus-, sotsiaalne-, suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, tehnoloogia ja innovatsioon  T: eesti keel ja kirjandus, tööõpetus (laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine), kehaline kasvatus (ohutu  liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuse tunnis) | 1. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab vastutustundlik käitumine ja südametunnistus, tuues näiteid igapäevaelust.  2. Selgitab käitumisreeglite, sh viisakusreeglite olulisust igapäevaelus kodus, koolis ja koduümbruses, tuues näiteid.  3. Kirjeldab liiklusreegleid kui universaalseid reegleid ning selgitab, milliseid liiklusreegleid ta oma koduteel täidab ja kuidas need tagavad tema turvalisuse. |
| Mäng ja töö.  Õppimine.  Kohustetunne ja  vastutus.  Meeskonnatöö.  Tööjaotus  (3 tundi) | | 1. Eristab tööd ja mängu.  2. Selgitab enda õppimise  eesmärke ja toob näiteid, kuidas  aitab õppimine igapäevaelus  paremini hakkama saada.  3. Teab tegureid, mis soodustavad  või takistavad keskendumist  õppimise ajal, ning kirjeldab oma  tegevuse planeerimist nädalas,  väärtustades vastutust.  4. Väärtustab lubadustest  kinnipidamist ja vastutust.  5. Teab, kuidas olla hea kaaslane  ning kuidas teha koostööd. | F: vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle,  vestlus- diskussioon,  arutelu  K: rühmatöö,  paaristöö,  diskussioon väikestes  rühmades, küsimuste  esitamine, ajurünnak,  mäng  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus  L: väärtused ja kõlblus,  elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, tervis ja  ohutus, kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, planeerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  tööõpetus (rühmatöös  ülesannete täitmine, ühiselt  ideede genereerimine, üksteise  arvamuste arvestamine ja  kaaslaste abistamine),  kunstiõpetus (eneseväljendust  toetav teemakohane loovtöö),  kehaline kasvatus  (liikumine/sportimine üksi ja  koos kaaslastega) | 1. Eristab mängulist ja tööga  seotud tegevust igapäevakontekstis.  2. Selgitab ning põhjendab oma sõnadega eduka õppimise põhireegleid, nt keskendumine, tahe, aeg, koht, tegevuste järjekord.  3. Nimetab tegureid, mis takistavad või soodustavad õppimist, ning kirjeldab tõhusate tegurite rakendamist oma õppeülesandeid täites.  4. Kirjeldab ja selgitab oma  tegevuse planeerimist nädalas ning võrdleb seda kaaslaste plaanidega, andes sellele hinnangu, lähtudes enda kogemustest.  5. Kirjeldab oma sõnadega  meeskonnatöö ja tööjaotuse  olemust ning eduka  meeskonnatöö tingimusi  igapäevaelus. |
| **IV. Mina: teave ja asjad (6 tundi)** | | | | | |
| Teave ja teabeallikad  ning nende  kasutamine. Reklaami  mõju: Turvaline  käitumine  meediakeskkonnas  (3 tundi) | | 1. Kirjeldab erinevate meeltega  tajutavaid teabeallikaid.  2. Selgitab, kuidas võivad  reklaamid mõjutada inimeste  käitumist ja otsuseid. | F: vestlus,  diskussioon  K: paaristöö,  rühmatöö,  lisalugemine  I: loovtöö, interneti  kasutamine | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: teabekeskkond, tehnoloogia  ja innovatsioon, tervis ja  ohutus, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus,  loodusõpetus (inimese meeled  ja avastamine) | 1. Kirjeldab erinevaid  teabeallikaid lähtuvalt  erinevatest meeltest ning  kirjeldab nende kasutamist  õppeülesannet täites.  2. Toob näiteid ja selgitab  oma sõnadega, kuidas  võivad reklaamid mõjutada  inimese käitumist ja otsuste  tegemist, toetudes turvalise  meediakäitumise kohta  omandatud teadmistele. |
| Raha. Raha teenimine,  kulutamine, laenamine.  Vastutus. Oma  kulutuste planeerimine  (3 tundi) | | 1. Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga.  2. Mõistab oma vastutust asjade  hoidmise ja laenamise eest.  3. Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine,  hoidmine, kulutamine ja laenamine.  4. Kirjeldab, milliseid vajadusi  tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes. | F: vestlusdiskussioon,  selgitus  K: ajurünnak,  diskussioon väikestes  rühmades, paaristöö,  rühmatöö,  dramatiseering,  õppemäng  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, teabekeskkond;  tervis ja ohutus  T: matemaatika (käibivad  rahaühikud, rahaühikute  seosed), loodusõpetus (asjad ja  materjalid) | 1. Kirjeldab oma sõnadega  raha põhilisi funktsioone.  2. Kirjeldab, milleks ta kasutab oma taskuraha, ning selgitab oma vastutust raha kulutamise ja säästmise eest.  3. Selgitab oma suhtumist, mida tuleb arvestada raha kulutamisel, laenamisel, et käituda peres teisi arvestades. |
| **V. Mina ja kodumaa (5 tundi)** | | | | | |
| Küla, vald, linn,  maakond  (2 tundi) | | Selgitab skeemi järgi  haldusüksuste seoseid oma  kodukohas. | F: vestlus,  diskussioon,  näitlikustamine  K: paaristöö,  rühmatöö, õppekäik  I: joonistamine | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja  innovatsioon, väärtused ja kõlblus  T: loodusõpetus (Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta), tööõpetus (oma maakonna rahvuslikud mustrid ja motiivid) | 1. Selgitab oma sõnadega  õpitulemustes määratud  mõisteid, tuues näiteid.  2. Nimetab ja kirjeldab oma  kodukoha olulisemaid  vaatamisväärsusi.  3. Selgitab ja põhjendab, kuidas temal on võimalik kaasa aidata, et muuta oma kodukoht paremaks. |
| Eesti teiste riikide seas.  Naaberriigid  (1 tund) | | Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja  tema naaberriigid. | F: vestlus,  diskussioon,  näitlikustamine  K: diskusioon  väikestes rühmades,  rühmatöö  I: individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon  T: loodusõpetus (Eesti kaart, Euroopa Liidu kaart) | 1. Demonstreerib  õpiülesannete põhjal Eesti ja  tema naabrite tundmist,  leides ning märkides need  riigid kaardil.  2. Nimetab Euroopa Liidu  liikmesmaid ning oskab neid  leida Euroopa Liidu kaardil. |
| Eesti vabariigi ja  kodukoha sümbolid  (1 tund) | | Nimetab Eesti rahvuslikke ja  riiklikke sümboleid. | F: vestlus, diskussioon,  näitlikustamine  K: paaristöö, lisalugemine  I: intervjuu | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus,  kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, kultuuriline  identiteet, tehnoloogia ja  innovatsioon  T: muusikaõpetus (teemakohased laulud), tööõpetus (rahvuslikud mustrid ja motiivid) | 1. Kirjeldab Eesti  rahvuslikke ja riiklikke  sümboleid ning eristab neid  teiste riikide sümbolitest.  2. Oskab Eesti ja oma  kodukoha rahvuslikke ja  riiklikke sümboleid õigesti  märkida. |
| Erinevate rahvaste  tavad ja kombed.  Sallivus  (1 tund) | | 1. Kirjeldab Eestis elavate  rahvuste tavasid ja kombeid ning  austab neid.  2. Väärtustab oma kodumaad. | F: diskussioonvestlus,  lisalugemine  K: diskusioon  väikestes rühmades,  lisalugemine,  dramatiseering,  kohtumine erinevate  inimestega  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus,  kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, kultuuriline  identiteet, teabekeskkond  T: kehaline kasvatus (Eesti  traditsioonilised laulumängud ja  pärimustantsud),  muusikaõpetus (eesti  rahvalaulud ja rahvapillid),  loodusõpetus (kodukoha  elurikkus ja maastikuline  mitmekesisus) | 1. Eristab riiklikke ja  perekondlikke tähtpäevi.  2. Oskab tuua näiteid ning  nimetada Eesti rahva  kombeid ja tavasid erinevate  tähtpäevade tähistamisel.  3. Kirjeldab oma pere  traditsioone tähtpäevade  tähistamisel.  4. Põhjendab näidete varal,  mis rolli mängib salliv  suhtumine erinevuste  mõistmisel, ning toob  näiteid rahvatraditsioonide  rikkuse kohta. |

* 1. **II KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti**

III Ainekava (aine) „Tervis“ 5 **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Tervis (4 tundi)** | | | | |
| Tervise olemus:  füüsiline, vaimne ja  sotsiaalne tervis.  Tervisenäitajad.  Tervist mõjutavad  tegurid  (3 tundi) | 1. Kirjeldab füüsilist, vaimset ja  sotsiaalset tervist ning selgitab  tervise olemust nendest mõistetest  lähtudes.  2. Teab enda põhilisi  tervisenäitajaid: kehakaalu ja  kehapikkust, kehatemperatuuri,  pulsisagedust ning enesetunnet.  3. Nimetab tervist tugevdavaid ja  tervist kahjustavaid tegevusi ning  selgitab nende mõju inimese  füüsilisele, vaimsele ja  sotsiaalsele tervisele. | F: loeng-diskussioon  K: lauamäng,  rühmatöö, paaristöö  I: loovtöö,  individuaalne töö,  päeviku pidamine | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus  L: keskkond ja jätkusuutlik  areng, tervis ja ohutus  T: eesti keel ja kirjandus ning  kunst (eneseväljendust toetavad  tegevused), kehaline kasvatus  (ohutu liikumine ja liiklemine) | 1. Kirjeldab füüsilise,  vaimse ja sotsiaalse tervise  olemust vastastikmõjus.  2. Teab tervise erinevaid  näitajaid ja nende  omavahelisi seoseid.  3. Analüüsib tervist  tugevdavate ja tervist  kahjustavate põhiliste  tegurite mõju inimese tervise  kolmele aspektile. |
| Hea ja halb stress.  Keha reaktsioonid  stressile. Pingete  maandamise  võimalused  (1 tund) | 1. Eristab põhilisi organismi  reaktsioone stressi korral ning  kirjeldab nendega toimetuleku  võimalusi.  2. Väärtustab oma tervist. | F: loeng, suunatud  selgitus  K: paaristöö  I: juhtumianalüüs,  individuaalne töö,  loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus, elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  kehaline kasvatus (kehalise  aktiivsuse mõju tervisele) | Eristab ning selgitab stressi  olemust, põhjuseid ja  tunnuseid ning kirjeldab  tõhusaid stressiga  toimetuleku viise. |
| **II. Tervislik eluviis (5 tundi)** | | | | |
| Tervisliku eluviisi  komponendid.  Tervislik toitumine.  Tervisliku toitumise  põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid  (3 tundi) | 1. Oskab eristada tervislikke ja  mittetervislikke otsuseid  igapäevaelus.  2. Kirjeldab tervisliku toitumise  põhimõtteid ning väärtustab neid. 3. Selgitab, kuidas on toitumine  seotud tervisega.  4. Kirjeldab tegureid, mis  mõjutavad inimese toiduvalikut. | F: loeng, kontrollitud  diskussioon, film ja  video  K: paaristöö,  diskussioon väikestes rühmades,  juhtumianalüüs,  õppemäng  I: päeviku pidamine,  enesevaatlus,  individuaalne töö,  mõistekaart, loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  väärtuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  Kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus,  loodusõpetus (inimene) | 1. Analüüsib tervisliku  eluviisi erinevaid  komponente igapäevaelus:  mitmekesine toit, piisav uni  ja puhkus ning liikumine ja sport.  2. Selgitab tervisliku  toitumise põhimõtteid ja  valikuid, seostades neid  omandatud teadmistega. |
| Kehaline aktiivsus.  Kehalise aktiivsuse  vormid. Tervistava  kehalise aktiivsuse  põhimõtted. Päevakava  ning töö ja puhkuse  vaheldumine. Uni  (2 tundi) | 1. Teab kehalise tegevuse mõju  oma tervisele ja toob selle kohta  näiteid.  2. Oskab hinnata oma päevakava,  lähtudes tervisliku eluviisi  komponentidest.  3. Hindab ja oskab planeerida  kehalise aktiivsuse piisavust oma  igapäevategevuses.  4. Väärtustab tervislikku eluviisi. | F: loeng-diskussioon,  selgitus, film ja video  K: rollimäng,  rühmatöö, ajurünnak,  demonstratsioon,  juhtumianalüüs,  ümarlaud  I: individuaalne töö,  loovtöö, esitlus | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, õpipädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: kehaline kasvatus (teadmised  spordist ja  liikumisviisidest) | Teab ning oskab hinnata  oma kehalise aktiivsuse  mõju tervise erinevatele  aspektidele ning analüüsib  enda päevakava, igapäevast  kehalist aktiivsust ja  toitumist, lähtudes  tervislikust eluviisist. |
| **III**. **Murdeiga ja kehalised muutused (6 tundi)** | | | | |
| Murdeiga inimese  elukaares. Kehalised ja  emotsionaalsed  muutused murdeeas.  Kehaliste muutuste  erinev tempo  murdeeas. Suhtumine  kehasse ja oma keha  eest hoolitsemine  (4 tundi) | 1. Kirjeldab murdeiga inimese  elukaare osana ning murdeeas  toimuvaid muutusi seoses keha  ning tunnetega.  2. Aktsepteerib oma kehalisi  muutusi ja teab, kuidas oma keha  eest hoolitseda.  3. Teab, et murdeiga on varieeruv  ning igaühel oma arengutempo. | F: loeng-diskussioon  K: paaristöö,  rollimäng, rühmatöö,  juhtumianalüüs, vaba  diskussioon, dispuut,  õppemängud,  demonstratsioon  I: esitlus, mõistekaart,  ristsõna koostamine,  individuaalne töö,  loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus,  kehaline kasvatus (teadmised  spordist ja liikumisviisidest),  loodusõpetus (inimene) | 1. Teab ning kirjeldab  murdeeas toimuvaid kehalisi  muutusi ja nende  vahendatud mõju  emotsionaalsele arengule  ning põhilisi võimalusi  tõhusaks toimetulekuks oma  tunnetega.  2. Demonstreerib arusaamist  murdeeas toimuvate  kehaliste muutuste  variatiivset iseloomust,  lähtudes õppeülesannete  sisust.  3. Teab, kuidas oma keha  eest hoolitseda, ning selgitab  oma seisukohti seoses  inimese füüsilise mina  arenguga murdeeas,  seostades neid omandatud  teadmistega. |
| Suguline küpsus ja  soojätkamine  (2 tundi) | Teab suguküpsuse tunnuseid ja  esmaste sugutunnuste seost  soojätkamisega. | F: loeng, suunatud  diskussioon, film ja  video  K: rollimäng,  rühmatöö,  diskussioon väikestes  rühmades,  juhtumianalüüs  I: individuaalne töö,  loovtöö, mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus  L: kodanikualgatus, tervis ja  ohutus, väärtused ja kõlblus,  kultuuriline identiteet  T: eesti keel ja kirjandus,  loodusõpetus (inimene) | Teab suguküpsuse tunnuseid  ning esmaste sugutunnuste  seost soojätkamisega. |
| **IV. Turvalisus ja riskikäitumine (10 tundi)** | | | | |
| Turvaline ning ohutu  käitumine koolis,  kodus ja õues.  Eakaaslaste ning  meedia mõju tervise ja  ohukäitumise alaseid  valikud tehes; iseenda  vastustus. Vahendatud  suhtlemine  (4 tundi) | 1. Kirjeldab olukordi, kus saab  ära hoida õnnetusjuhtumeid.  2. Selgitab, miks on liikluseeskiri  kohustuslik kõigile, ning  kirjeldab, kuidas seda järgida.  3. Teab, et õnnetuse korral ei tohi  enda elu ohtu seada ning kuidas  abi kutsuda.  4. Nimetab meediast tulenevaid  riske oma käitumisele ja suhetele.  5. Suheldes meedia vahendusel,  mõistab vahendatud suhtlemise  olemust ning vastutust oma  sõnade ja tegude eest.  6. Väärtustab turvalisust ja ohutut  käitumist. | F: loeng, selgitus  K: diskusioon  väikestes rühmades,  paaristöö, rühmatöö,  video ja film,  dramatiseering,  demonstratsioon,  rollimäng, loovtöö  I: individuaalne töö,  esitlus | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus, keskkond ja  jätkusuutlik areng,  teabekeskkond, tehnoloogia ja  innovatsioon  T: ühiskonnaõpetus (meedia ja  teave) | 1. Eristab ning analüüsib  põhilisi ohuolukordi koolis,  kodus ja koduümbruses, kus  sekkumise kõrval saab neid  ka ära hoida, ning teab,  kuidas abi kutsuda.  2. Rakendab liikluseeskirja  praktiliselt õpisituatsioonis.  3. Selgitab vahendatud  suhtlemise olemust seoses  turvalise käitumisega ja ning  nimetab meediariske ning  mõistab meediast tulenevaid  riske oma käitumisele.  4. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  tõhusalt vastu seista nii  eakaaslaste vahetule survele  kui ka vahendatud  suhtlemisele seoses ennast ja  teisi kahjustava käitumisega. |
| Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused  uimastitega seotud  situatsioonides.  Valikud ja vastutus  seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja  teiste levinud uimastite  tarbimisega seonduvad  riskid tervisele  (6 tundi) | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas kasutada tõhusaid  enesekohaseid ja sotsiaalseid  oskusi tubaka, alkoholi ja teiste  uimastitega seotud olukordades:  emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline  mõtlemine, probleemide  lahendamine ja suhtlusoskus.  2. Kirjeldab tubaka ja alkoholi  tarbimise kahjulikku mõju  inimese organismile.  3. Väärtustab mitmekesist  positiivset ja tervislikku elu  uimastiteta. | F: loeng-diskussioon,  selgitus  K: diskussioon  väikestes rühmades,  rühmatöö, video,  dramatiseering, demonstratsioon,  rollimäng, loovtöö,  film, ajurünnak,  juhtumianalüüs  I: individuaalne töö,  Mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus  L: kodanikualgatus, tervis ja  ohutus, väärtused ja kõlblus T: eesti keel ja kirjandus | 1. Demonstreerib  õpitulemustes määratud  oskusi õpisituatsioonis.  2. Kirjeldab tubaka ja  alkoholi kahjulikku mõju  inimese organismile, tuues esile uimastiteta elustiili  võimalused. |
| **V. Haigused ja esmaabi (7 tundi)** | | | | |
| Levinumad laste- ja  noortehaigused.  Nakkus- ja  mittenakkushaigused.  Haigustest hoidumine.  HIV, selle levikuteed  ja sellest hoidumise  võimalused. AIDS  (2 tundi) | 1. Oskab kirjeldada, kuidas hoida  ära levinumaid nakkus- ja  mittenakkushaigusi.  2. Selgitab ja toob näiteid, kuidas  haigusi ravitakse meditsiiniliste ja  rahvameditsiini vahenditega.  3. Teab, mis on HIV ja AIDS  ning kuidas ennast kaitsta HIViga  nakatumise eest. | F: loeng, selgitus,  suunatud diskussioon  K: paaristöö,  rühmatöö  I: ristsõna  koostamine,  individuaalne töö,  mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: tervis ja ohutus  T: kehaline kasvatus (teadmised  spordist ja liikumisviisidest) | 1. Teab, mis on HIV ja  AIDS ning kuidas kaitsta  ennast HIViga nakatumise  eest.  2. Selgitab levinumate  nakkus- ja  mittenakkushaiguste  ravimist meditsiiniliste ja  rahvameditsiini vahenditega  ning toob selle kohta näiteid. |
| Esmaabi põhimõtted.  Esmaabi erinevates  olukordades.  Käitumine  õnnetusjuhtumi korral  (5 tundi) | 1. Kirjeldab, kuidas ennast ja teisi  inimesi abistada õnnetusjuhtumi  korral.  2. Teab, kuidas toimida turvaliselt  ohuolukorras ja abi kutsuda, ning  demonstreerib õpisituatsioonis  lihtsamaid esmaabivõtteid (nt  kõhuvalu, külmumine, luumurd,  minestamine, nihestus,  peapõrutus, palavik ja  päikesepiste).  3. Nimetab esmaabivahendeid ja  kirjeldab, kuidas neid praktikas  kasutada.  4. Väärtustab enda ja teiste  inimeste elu. | F: loeng-diskussioon,  loeng, suunatud  diskussioon  K: paaristöö,  rühmatöö,  demonstratsioon  I: individuaalne töö,  juhtumianalüüs | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: kehaline kasvatus (teadmised  käitumisest ohuolukordades,  lihtsad esmaabivõtted) | 1. Teab, kuidas käituda  ohuolukorras (nt tulekahju ja  äkkrünnaku korral koolis)  ning demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  kutsuda abi.  2. Demonstreerib  õpitulemustes määratud  oskusi õpisituatsioonis.  3. Nimetab põhilisi  esmaabivahendeid ning  kirjeldab, kuidas neid  praktikas kasutada. |
| **VI. Keskkond ja tervis (3 tundi)** | | | | |
| Tervislik elukeskkond.  Tervislik õpikeskkond.  Tervis heaolu tagajana  (3 tundi) | 1. Kirjeldab tervislikku  elukeskkonda, lähtudes oma  kodukoha loodus- ja  tehiskeskkonnast.  2. Eristab tegureid, mis muudavad  elukeskkonna turvaliseks ja  tervist tugevdavaks või  mitteturvaliseks ja tervist  kahjustavaks.  3. Kirjeldab õpikeskkonna mõju  õpilase õpitulemustele. | F: loeng-diskussioon  K: kohtumine  erinevate inimestega,  rühmatöö  I: individuaalne töö,  loovtöö, mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: väärtused ja kõlblus,  keskkond ja jätkusuutlik areng,  elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine,  kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus  T: loodusõpetus (elu  mitmekesisus maal,  elukeskkonnad Eestis) | 1. Kirjeldab tervislikku  elukeskkonda, eristab  tegureid loodus- ja  tehiskeskkonnas, mis  muudavad kodukoha  elukeskkonna turvaliseks ja  tervist tugevdavaks või  mitteturvaliseks ja tervist  kahjustavaks.  2. Toob esile põhilised  tegurid, mis mõjutavad  tervislikku õpikeskkonda.  3. Selgitab oma seisukohti  igapäevaelust lähtuvalt,  seostades neid omandatud  teadmistega inimese  tervisest tema heaolu  tagajana. |

III Ainekava: Inimeseõpetus - „Suhtlemine“ 6 **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Mina ja suhtlemine (4 tundi)** | | | | |
| Enesesse uskumine.  Enesehinnang  (1 tund) | 1. Analüüsib enda iseloomujooni  ja omadusi, väärtustades  positiivseid jooni ja omadusi.  2. Mõistab, mis mõjutab  enesehinnangut ning kuidas see  kujuneb. | F: loeng-diskussioon  K: paaristöö  I: individuaaltöö | Ü: väärtuspädevus,  enesemääratluspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, väärtused  ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus | 1. Nimetab ja kirjeldab oma  iseloomujooni ja omadusi  ning analüüsib oma  tugevusi.  2. Selgitab oma sõnadega,  mis on enesehinnang, ning  kirjeldab tegureid, mis  mõjutavad enesehinnangu  kujunemist, tuues näiteid  igapäevaelust. |
| Eneseanalüüs.  Enesekontroll. Oma  väärtuste selgitamine  (3 tundi) | 1. Mõistab enesekontrolli olemust  ning demonstreerib  õpisituatsioonis oma käitumise  kontrolli, saades hakkama vihaga  ja teiste emotsioonidega.  2. Oskab suheldes enda kohta  tagasisidet anda ning teistelt seda  vastu võtta.  3. Oskab selgitada ja põhjendada  oma väärtusi seoses  eneseanalüüsiga. | F: loeng  K: diskussioon  väikestes rühmades,  rollimäng,  juhtumianalüüs  I: individuaalne töö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  õpipädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, väärtused  ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (elukutsed,  teadmised ja oskused), eesti  keel ja kirjandus | 1. Selgitab oma sõnadega  enesekontrolli olemust.  2. Demonstreerib  õpiülesannete põhjal, kuidas  tõhusalt verbaalselt ja  konstruktiivse tegevusega  tulla toime oma negatiivsete  emotsioonidega.  3. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  tõhusalt vastu võtta  tagasisidet oma käitumise  kohta ning anda tagasisidet  teistele.  4. Kirjeldab talle olulisi  väärtusi ning põhjendab oma  seisukohti. |
| **II. Suhtlemine teistega (9 tundi)** | | | | |
| Minu ja teiste  vajadused. Vajaduste  hierarhia  (1 tund) | Tunneb ära enda ja teiste inimeste  põhilised vajadused ning  teadvustab neid. | F: loeng  K: diskussioon  väikestes rühmades  I: individuaalne töö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus, suhtluspädevus,  enesemääratluspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, väärtused  ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (aja ja  kulutuste planeerimine ning  raha kasutamine, laenamine ja  säästmine) | 1. Selgitab, mis on  vajadused, ning kirjeldab,  mis on inimese põhiliste  vajaduste hierarhia.  2. Toob näiteid olukordade  kohta, kus inimeste  vajadused võivad erineda,  ning selgitab selle mõju  suhtlemisele ja suhetele. |
| Suhtlemise  komponendid.  Verbaalne ja  mitteverbaalne  suhtlemine  (2 tundi) | 1. Teab suhtlemise olemust ning  väärtustab tõhusate  suhtlusoskuste vajalikkust; eristab  verbaalset ja mitteverbaalset  suhtlemist.  2. Kirjeldab erinevaid  mitteverbaalseid  suhtlusvahendeid ning nende  mõju verbaalsele  suhtlemisele. | F: loeng-diskussioon  K: õppemäng,  paaristöö, rollimäng  I: mõistekaart,  ristsõna koostamine | Ü: suhtluspädevus  L: teabekeskkond  T: ühiskonnaõpetus  (raamatukogu, internet,  ajalehed, ajakirjad, raadio,  televisioon, meediakanalite  integratsioon, teadlik  infotarbimine ja -edastamine),  eesti keel ja kirjandus  (telefonivestlus: alustamine,  lõpetamine; suhtlemine  virtuaalkeskkonnas, privaatses  ja avalikus keskkonnas  suhtlemise eetika) | 1. Selgitab oma sõnadega  suhtlemise mõiste  kolmekomponendilist  olemust: teabevahetus,  tajumine ja mõjutamine.  2. Selgitab, miks on inimesel  vaja tõhusaid  suhtlemisoskusi.  3. Kirjeldab verbaalse ja  mitteverbaalse suhtlemise  erinevust ning toob näiteid  erinevate suhtlemisvahendite  kohta.  4. Selgitab mitteverbaalse  suhtlemise mõju inimeste  käitumisele, tuues näiteid. |
| Aktiivne kuulamine.  Tunnete väljendamine.  Eneseavamine.  Eelarvamused  (3 tundi) | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  aktiivse kuulamise võtteid;  mõistab eneseavamise mõju  suhtlemisele.  2.Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas väljendada oma tundeid  verbaalselt, säilitades ja  tugevdades suhteid.  3. Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ning toob selle kohta näiteid. | F: loeng, selgitus  K: vaba diskussioon,  paaristöö, rollimäng,  ajurünnak  I: loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, tervis ja  ohutus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (Eestis ja  õpilase kodukohas elavad  rahvarühmad, sooline  võrdõiguslikkus), eesti keel ja kirjandus. | 1. Selgitab, mis on aktiivne  kuulamine, ning rakendab  seda õpisituatsioonis  õpiülesannete kohaselt.  2. Kirjeldab eneseavamise  olulisust suhtlemisel.  3. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  sobivalt verbaalselt tundeid  väljendada.  4. Toob näiteid igapäevaelust selle kohta,  kuidas mõjutavad  eelarvamused suhtlemist. |
| Kehtestav, agressiivne  ja alistuv käitumine. Ei  ütlemine ennast ja teisi  kahjustava käitumise  korral  (3 tundi) | 1. Eristab ning kirjeldab  kehtestavat, agressiivset ja  alistuvat käitumist ning mõistab  nende käitumiste mõju suhetele.  2. Teab, et ei ütlemine on oma  õiguste eest seismine, oskab  partnerit arvestavalt öelda ei  ennast ja teisi kahjustava  käitumise korral ning aktsepteerib  partneri ei ütlemist ennast ja teisi  kahjustava käitumise korral.  3. Väärtustab positiivset  suhtumist endasse ja teistesse. | F: loeng-diskussioon  K:paaristöö, rollimäng,  suunatud diskussioon,  õppemäng,  mõistekaart,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  I: individuaaltöö | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine, tervis ja  ohutus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (eakohased  kodanikualgatuse võimalused) | 1. Nimetab alistuva,  agressiivse ja kehtestava  käitumise erinevusi ning  toob näiteid nende erineva  mõju kohta suhtlemisel  igapäevaelus.  2. Selgitab, kuidas oma  õiguste eest teisi arvestavalt  seista ning kuidas öelda ei,  kahjustamata teisi ja ennast. |
| **III. Suhted teistega (9 tundi)** | | | | |
| Tõhusad sotsiaalsed  oskused: üksteise  aitamine, jagamine,  koostöö ja  hoolitsemine. Sallivus  enda ja teiste vastu.  Hoolivus  (3 tundi) | 1. Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete  oskuste (üksteise aitamise,  jagamise, koostöö ja  hoolitsemise) toimimist  igapäevaelus.  2. Oskab abi pakkuda ning teistelt  abi vastu võtta.   1. Väärtustab hoolivust, sallivust,   koostööd ja üksteise abistamist.  4. Eristab inimeste erinevaid rolle  suhetes ning nende muutuvat  iseloomu. | F: suunatud  diskussioon, jutustus  K: vastavasisuline  õppefilm ja  diskussioon selle üle,  juhtumianalüüs,  õppemäng,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  I: loovtöö, päeviku  pidamine | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine,  kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (eakohased  kodanikualgatuse võimalused,  koostöö ja ühistegevus,  kommunikatsioonivõimalused) | 1. Eristab ja analüüsib  olukordi, kus üksteise  aitamine, jagamine, koostöö  ja hoolitsemine aitavad luua  ja säilitada rikastavaid  inimsuhteid.  2. Kirjeldab, kuidas on sobiv  teistele abi pakkuda ja  teistelt abi vastu võtta.  3. Toob näited inimeste  vastastikku sõltuvate ja  muutuvate rollide kohta  erinevates situatsioonides. |
| Sõprussuhted. Usaldus  suhtes. Empaatia.  Vastutus suhetes.  Kaaslaste mõju ja  surve  (3 tundi) | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  oskust näha olukorda teise isiku  vaatenurgast.  2. Tähtsustab oskust panna end  teise inimese olukorda ja mõista  tema tundeid ning väärtustab  empaatilist suhtlemist.  3. Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse  allikat.  4. Kirjeldab kaaslaste rühma  arvamuste, valikute ja käitumise  mõju ning surve tagajärgi. | F: suunatud  diskussioon  K: paaristöö,  rollimäng, rühmatöö  I: individuaalne töö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: ühiskonnaõpetus  (sõpruskond, õiguste, kohustuste ja vastutuse  tasakaal), kunstiained  (eneseväljendust toetav  teemakohane töö,  vastavateemalised laulud) | 1. Selgitab, miks on oluline  empaatiline suhtlemine, ning  demonstreerib õpisituatsioonis oskust näha olukorda teise inimese vaatenurgast.  2. Kirjeldab, mida pakub inimesele sõprus suhteid rikastava ja tugevdava seotusena.  3. Selgitab, kuidas võib mõjutada kaaslaste rühm inimese arvamusi, valikuid ja käitumist ning millised võivad olla kaaslaste surve positiivsed ja negatiivsed tagajärjed. |
| Erinevuste ja  mitmekesisuse  väärtustamine.  Isikuiseärasused.  Soolised erinevused.  Erivajadustega  inimesed  (3 tundi) | Mõistab isikuiseärasusi ning  teadvustab soolisi erinevusi ja  inimeste erivajadusi. | F: suunatud  diskussioon  K: paaristöö,  rühmatöö, õppemäng,  kohtumine erinevate  inimestega  I: loovtöö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (sotsiaalsed  rühmad ühiskonnas, Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad, sooline võrdõiguslikkus, rahvusvähemused, sallivus, inimõigused) | 1. Selgitab, mille poolest inimesed erinevad, ning kirjeldab erinevuste  rikastavat olemust suhetes.  2. Analüüsib probleeme, mis võivad tekkida inimestevaheliste erinevuste  tõttu.  3. Selgitab oma seisukohti, kuidas soolised erinevused teiste inimestevaheliste erinevuste seas võivad mõjutada inimeste suhtumisi  ja hinnanguid, toetudes omandatud teadmistele.  4. Selgitab ning toob näiteid, kuidas kaasata õpikeskkonda hariduslike erivajadustega lapsi ja noorukeid, toetudes omandatud teadmistele. |
| **IV. Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus (11 tundi)** | | | | |
| Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate  käitumisviiside leidmine probleeme lahendades   1. tundi) | 1.Teab ja oskab õpisituatsioonis  otsuseid langetades leida  erinevaid lahendusviise.  2.Kirjeldab otsustades erinevate  lahendusviiside puudusi ja  eeliseid. | F: loeng-diskussioon  K: ajurünnak, rühmatöö,  vastavasisuline ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  I: päeviku pidamine | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus | Demonstreerib  õpisituatsioonis oskust leida  probleemide erinevaid lahendamise ise ning analüüsib nende puudusi ja eeliseid, lähtudes pika- ja  lühiajalistest tagajärgedest  ning eetilistest printsiipidest  ja väärtustest. |
| Konfliktide olemus ja  põhjused  (2 tundi) | Selgitab konflikti häid ja halbu  külgi ning aktsepteerib konflikte  kui osa elust. | F: loeng-diskussioon  K: rühmatöö,  rollimäng,  mõistekaart  I: loovtöö | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, ja suhtluspädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus | Kirjeldab, millised on  konfliktide head ja halvad  küljed, ning mõistab nende  osa igapäevaelus. |
| Tõhusad ja  mittetõhusad  konfliktide  lahendamise teed   1. tundi) | 1.Teab, eristab ja kirjeldab  efektiivseid ning mitteefektiivseid  konflikti lahendamise ise.  2.Kasutab õpisituatsioonis  konflikte lahendades tõhusaid  ise ning väärtustab neid. | F: suunav  diskussioon  K: rollimäng, õppemäng,  juhtumianalüüs,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine,  kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus | 1.Kirjeldab konfliktide  võimalikke lahendamise  ise, eristades efektiivseid  mitteefektiivsetest.  2.Demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusate  konflikti lahendamise viiside  kasutamist. |
| V. Positiivne mõtlemine (2 tundi) | | | | |
| Positiivne mõtlemine.  Positiivsed jooned ja  omadused endas ning  teistes, nende  märkamine   1. tundi) | 1.Nimetab ja väärtustab enda  ning teiste positiivseid omadusi.  2.Väärtustab positiivset  mõtlemist. | F: vaba diskussioon  K: paaristöö  I: loovtöö | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus, enesemääratluspädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus  T: eesti keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus (eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine) | 1.Kirjeldab positiivse  mõtlemise mõju inimese  elule, tuues selle kohta  näiteid.  2.Kirjeldab enda ning oma  kaasõpilaste positiivseid  omadusi, tegevusi ja  väärtusi. |

* 1. **III KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti**

Ainekava Inimeseõpetus: „Inimene“ 7 **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Inimese elukaar ja murdeea koht selles (5 tundi)** | | | | |
| Areng ja kasvamine.  Arengut ja kasvamist  mõjutavad tegurid.  Inimese elukaar.  Murde- ja noorukiea  koht elukaares  (3 tundi) | 1. Iseloomustab murde- ja  noorukiea arenguülesandeid  üleminekul lapseeast  täiskasvanuikka.  2. Kirjeldab, kuidas mõjutavad  inimese kasvamist ja arengut  pärilikud ning keskkonnategurid. | F: loeng-diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskusioon selle üle  K: lauamäng,  rühmatöö  I: ristsõna  koostamine,  individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus  L: keskkond ja jätkusuutlik  areng, tervis ja ohutus,  elukestev õpe ja karjäär  planeerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  bioloogia (pärilikkus) | 1. Kirjeldab inimese elukaart  kui tervikut ja eri perioodide  tähtust järgnevate perioodide  arenguülesannete täitmisel.  2. Eristab pärilikkuse, miljöö  ja kasvatuse, inimese enda  aktiivsuse ning  enesekasvatuse mõju  arengule. |
| Inimene oma elutee  kujundajana.  Enesekasvatuse alused  ja võimalused.  Vastutus seoses  valikutega  (2 tundi) | 1. Toob näiteid inimese  võimaluste kohta ise oma eluteed  kujundada ning mõistab enda  vastutust oma elutee  kujundajamisel.  2. Kirjeldab põhilisi  enesekasvatusvõtteid:  eneseveenmist, enesetreeningut,  eneseergutust ja -karistust ning  enesesisendust. | F: loeng, suunatud  diskussioon,  vastavasisuline  ilukirjanduslik  lisalugemine ja  diskussioon selle üle  K: rühmatöö,  paaristöö  I: päeviku pidamine,  juhtumianalüüs,  individuaalne töö,  loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus  L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus, elukestev  õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  ajalugu (silmapaistvad isikud  kodukohas, Eestis ja maailmas),  ühiskonnaõpetus (õiguste,  kohustuste ja vastutuse osakaal) | 1. Toob näiteid inimese  võimaluste kohta oma  eluteed positiivselt  kujundada, selgitades oma  seisukohti.  2. Selgitab oma sõnadega  enesekasvatuse mõiste sisu  ning analüüsib olukordi, kus  on võimalik erinevaid  enesekasvatusvõtteid  kasutada. |
| **II. Inimese mina (6 tundi)** | | | | |
| Minapilt ja  enesehinnang.  Eneseanalüüs: oma  iseloomujoonte,  huvide, võimete ja väärtuste määramine  (3 tundi) | 1. Selgitab, mis on minapilt ja  enesehinnang.  2. Kirjeldab positiivse  endassesuhtumise kujundamise ja  säilitamise võimalusi. 3. Kasutab eneseanalüüsi oma  teatud iseloomujooni, huve,  võimeid ja väärtusi määrates.  4. Väärtustab võimalusi oma  iseloomu, huve, võimeid ja  väärtusi positiivses suunas  kujundada ning toob nende kohta  näiteid.  5. Kirjeldab inimeste erinevaid  iseloomujooni, huve, võimeid ja  väärtusi ning mõistab toetavate  suhete rikastavat iseloomu. | F: loeng, suunatud  diskussioon  K: paaristöö,  diskussioon väikestes  rühmades, juhtumianalüüs,  õppemäng, loovtöö,  ilukirjanduslik  vastavasisuline  lisalugemine ja  diskussioon  I: päeviku pidamine,  enesevaatlus,  individuaalne töö,  intervjuu, küsimustik,  mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus, elukestev  õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  tehnoloogiaõpetus (oma töö ja  selle tulemuste analüüsimine  ning hindamine, sobivad rõivad,  isikupärased esemed),  ühiskonnaõpetus (aja ning  kulutuste planeerimine) | 1. Selgitab ja kirjeldab oma  sõnadega minapildi ning  enesehinnangu mõiste sisu.  2. Selgitab oma arvamusi ja  seisukohti seoses positiivse suhtumisega endasse,  seostades neid omandatud  teadmistega neljas vallas:  sotsiaalne võrdlemine, oma  käitumise vaatlemine,  tunded ja mõtted seoses  endaga ning teiste  reaktsioonid.  3. Analüüsib võimalusi oma  iseloomu, huve, võimeid ja  väärtusi positiivselt  kujundada. |
| Konfliktide vältimine  ja lahendamine  (3 tundi) | 1. Kirjeldab suhete säilitamise  ning konfliktide vältimise  võimalusi.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis  tõhusaid konfliktide lahendamise  viise. | F: loeng-diskussioon  K: rollimäng,  rühmatöö, ajurünnak,  demonstratsioon,  juhtumianalüüs,  ümarlaud  I: individuaalne töö,  loovtöö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, õpipädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus, elukestev õpe ja  karjääriplaneerimine  T: ühiskonnaõpetus (kooli  sisekord, sõpruskond,  koolipere) | 1. Kirjeldab eneseavamist,  tunnete avaldamist ja  usaldust kui tõhusaid suhete  loomise ja säilitamise viise  ning kompromissi leidmist  ja läbirääkimiste pidamist  kui tõhusaimaid konflikti  lahendamise viise.  2. Demonstreerib verbaalselt  tõhusaid konflikti  lahendamise teid  õpisituatsioonis. |
| **III**. **Inimene ja rühm (7 tundi)** | | | | |
| Erinevad rühmad ja  rollid. Rollide  suhtelisus ja  kokkuleppelisus.  Reeglid ja normid  rühmas. Inimsuhteid  toetavad reeglid ja  normid  (3 tundi) | 1. Iseloomustab erinevaid rühmi  ning liigitab neid suuruse,  liikmetevahelise läheduse ja  ülesande järgi.  2. Kirjeldab inimeste erinevaid  rolle rühmades ning nende mõju  inimese käitumisele.  3. Mõistab normide ja reeglite  vajalikkust ühiselu toimimisel  ning korraldamisel.  4. Võrdleb erinevate rühmade  norme ja reegleid ning kirjeldab  nende erinevusi. | F: loeng-diskussioon  K: rollimäng,  rühmatöö,  juhtumianalüüs, vaba  diskussioon,  õppemängud,  demonstratsioon  I: intervjuu, esitlus,  mõistekaart, ristsõna  koostamine,  individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus,  kultuuriline identiteet  T: eesti keel ja kirjandus,  ühiskonnaõpetus  (rahvusvähemused, sallivus,  inimõigused), käsitöö ja  kodundus (etikett, meeskonna  juhtimine) | 1. Kirjeldab inimest  sotsiaalse olendina, kes on  oma tegevuses seotud  erinevate rühmadega,  selgitades rühma mõistet.  2. Demonstreerib rühma  liigituste tundmist lähtuvalt  õpiülesannete sisust.  3. Selgitab rolli mõistet ja  analüüsib olukordi, kus  inimene täidab erinevates  rühmades erinevaid rolle.  4. Selgitab reegli ja normi olemust ning üldiste ja  erinevate normide mõju  igapäevaelu tõhusale  korraldusele ning  toimimisele. |
| Rühma kuulumine,  selle positiivsed ja  negatiivsed küljed.  Hoolivus rühmas.  Rühma surve ja  toimetulek sellega.  Sõltumatus, selle  olemus. Autoriteet  (4 tundi) | 1. Kirjeldab rühma kuulumise  positiivseid ja negatiivseid külgi.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis  toimetulekut rühma survega.  3. Selgitab sõltumatuse ja  autoriteedi olemust inimsuhetes.  4. Väärtustab inimsuhteid  toetavaid reegleid ja norme. | F: loeng, suunatud  diskussioon  K: rollimäng,  rühmatöö,  diskussioon väikestes  rühmades,  lisalugemine,  vastavasulise  ilukirjanduslik allikas  lisalugemisena ja  diskussioon,  dramatiseering,  juhtumianalüüs,  I: intervjuu,  individuaalne töö | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus,  kultuuriline identiteet, elukestev  õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel ja kirjandus,  ühiskonnaõpetus (seadus kui  regulatsioon), ajalugu  (traditsioonide muutumine  ajas), kehaline kasvatus (aus  mäng – ausus ja õiglus spordis  ning elus) | 1. Eristab ja võrdleb  erinevatesse rühmadesse  kuulumise positiivseid ning  negatiivseid külgi.  2. Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis.  3. Selgitab sõltumatuse ja  autoriteedi olemust  inimsuhetes, tuues näiteid. |
| **IV. Turvalisus ja riskikäitumine (7 tundi)** | | | | |
| Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused,  et vältida  riskikäitumist:  emotsioonidega  toimetulek,  enesetunnetamine,  kriitiline mõtlemine,  probleemide  lahendamine,  suhtlusoskus  (3 tundi) | Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas kasutada tõhusaid  sotsiaalseid oskusi uimastitega  seotud olukordades:  emotsioonidega toimetulek,  enesetunnetamine, kriitiline  mõtlemine, probleemide  lahendamine ja suhtlemisoskus. | F: loeng-diskussioon,  selgitus  K: diskusioon  väikestes rühmades,  paaristöö, rühmatöö,  dramatiseering,  demonstratsioon,  rollimäng, loovtöö  I: individuaalne töö,  esitlus | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (koostöö ja  ühistegevus,  kommunikatsioonivõimalused) | Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis. |
| Hakkamasaamine  kiusamise ja  vägivallaga. Erinevad  legaalsed ja illegaalsed uimastid. Uimastite  tarvitamise lühi- ja  pikaajaline mõju  (4 tundi) | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  tõhusaid käitumisviise kiusamise  ja vägivalla korral koolis.  2. Eristab legaalseid ning illegaalseid uimasteid.  3. Kirjeldab uimastite tarvitamise  lühi- ja pikaajalist mõju inimese  füüsilisele tervisele. | F: loeng-diskussioon,  selgitus  K: diskusioon  väikestes rühmades, paaristöö, rühmatöö,  video,  dramatiseering,  demonstratsioon,  rollimäng, loovtöö,  film, ajurünnak,  juhtumianalüüs  I: individuaalne töö,  mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus,  väärtuspädevus, õpipädevus L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus,  tehnoloogia ja innovatsioon  T: loodusõpetus, bioloogia  (kesknärvisüsteemi ehitus ja  talitlus), ühiskonnaõpetus (kooli  sisekord), kehaline kasvatus  (ohutu liikumine ja liiklemine,  kehalise aktiivsuse mõju  tervisele) | 1. Demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusat  toimetulekut kiusamise ja  vägivalla korral: verbaalne kooperatiivne käitumine ja  ohvri kaasamine; tõhus  verbaalne ja mitteverbaalne  mittenõustumine agressori  käitumisega;  agressioonijuhtudest  teatamine ning abi saamise  formaalsed ja  mitteformaalsed võimalused.  2. Rakendab teadmisi  illegaalsete ja legaalsete  uimasite liigituse ning  uimastite negatiivse lühi- ja  pikaajalise mõju tundmise  kohta, lähtudes  õpiülesannete sisust. |
| **V. Inimese mina ja murdeea muutused (10 tundi)** | | | | |
| Varane ja hiline  küpsemine – igaühel  oma tempo. Muutunud  välimus. Nooruki  põhimured  küpsemisperioodil.  Suguküpsus  (3 tundi) | 1. Kirjeldab põhimuresid  küpsemisperioodil ning nendega  toimetuleku võimalusi.  2. Selgitab, milles seisneb  suguküpsus. | F: loeng, suunatud  diskusioon  K: juhtumianalüüs,  selgitus, diskusioon  väikestes rühmades  I: ristsõna  koostamine,  individuaalne töö,  mõistekaart | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus, sotsiaalne  pädevus  L: tervis ja ohutus  T: bioloogia (inimese  paljunemine ja areng) | 1. Nimetab tunnused, mis  märgistavad murdeea algust  ja lõppu, ning selgitab, mis  on suguküpsus, kusjuures  kirjeldab murdeea  varieerumist indiviiditi.  2. Eristab ja analüüsib  olukordi, kus võivad  murdeealisel avalduda  probleemid, ning  demonstreerib  küpsemisperioodile  iseloomulike  seaduspärasuste tundmist,  lähtudes õppeülesannete  sisust. |
| Naiselikkus ja  mehelikkus. Soorollid  ja soostereotüübid.  Lähedus suhetes.  Sõprus. Armumine.  Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi. Vastutus  seksuaalsuhetes ja  turvaline  seksuaalkäitumine  (7 tundi) | 1. Kirjeldab omadusi, mis teevad  noormehe ja neiu meeldivateks  suhtluskaaslasteks.  2. Selgitab soorolli olemust ning  kirjeldab soostereotüüpset  suhtumist. 3. Kirjeldab inimliku läheduse  erinevaid avaldumisviise:  vastastikust seotust ja meeldimist,  sõprust ning armumist.  4. Kirjeldab, milles seisneb  inimese vastutus seksuaalsuhetes.  5. Selgitab turvalise  seksuaalkäitumise põhimõtteid. | F: loeng-diskusioon,  loeng, suunatud  diskusioon  K: vastavasisulise  ilukirjandusliku allika  analüüs, paaristöö, rühmatöö, ajurünnak,  loovtöö  I: individuaalne töö,  juhtumianalüüs | Ü: enesemääratluspädevus,  sotsiaalne pädevus,  suhtluspädevus, väärtuspädevus  L: kodanikualgatus ja  ettevõtlikkus, tervis ja ohutus,  väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet  T: eesti keel ja kirjandus,  ühiskonnaõpetus (sooline  võrdõiguslikkus, teadlik  infotarbimine ja -eelistamine),  käsitöö ja kodundus, bioloogia  (inimese paljunemine ja areng) | 1. Selgitab oma sõnadega  soorolli olemust ning  soostereotüüpse suhtumise  mõju inimestevahelisele  suhtlemisele ja suhetele,  tuues esile võimalikud ohud. 2. Selgitab ja analüüsib  olukordi, kus avalduvad  inimliku lähenemise  erinevad viisid: seotus,  meeldimine, sõprus ja  armumine.  3. Selgitab oma arvamusi ja  seisukohti, seostades neid  omandatud teadmistega  noorukite kiindumussuhete  eripära ning käimise kui  sotsiaalse tava kohta.  4. Selgitab oma seisukohti  vastutuse kohta  seksuaalsuhetes ning  turvalise seksuaalkäitumise  kohta, seostades neid  omandatud teadmistega  seksuaalsusest. |

Ainekava Inimeseõpetus - „Tervis“ 8 **klass Võnnu Keskkool**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** (tundi) | | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) | **Metoodilised soovitused**  (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I) | | Soovitused lõimingu osas(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad) | Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
| **I. Tervis (12 tundi)** | | | | | | |
| Tervis kui heaoluseisund.  Terviseaspektid:  füüsiline, vaimne,  emotsionaalne ja sotsiaalne tervis. Terviseaspektide omavahelised seosed.  Eesti rahvastiku  tervisenäitajad.  Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus. Tegurid, mis  mõjutavad tervisega  seotud valikuid  (3 tundi) | | 1. Kirjeldab füüsilise, vaimse,  emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost.  2. Analüüsib enda tervise seisundit.  3. Kirjeldab tähtsaid tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt; analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid viise otsuste langetamisel tervisega seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega. | F: loeng-diskussioon  K: mõistekaart,  ajurünnak  I: küsimustik | | Ü: väärtu- , sotsiaalne- ja enesemääratluspädevus  L: keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tehnoloogia ja innovatsioon  T: ühiskonnaõpetus, bioloogia (meedia ja teave), kehaline kasvatus (kehalise aktiivsuse mõju tervisele), bioloogia (hingamine), matemaatika  (arvnäitajate lugemine, analüüs) | 1. Selgitab ning kirjeldab tervise aspekte ja nende omavahelisi seoseid.  2. Selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega terviseaspektide omavaheliste seoste kohta.  3. Analüüsib tegureid, mis mõjutavad tervisega seotud valikuid. |
| Tervisealased  infoallikad ja teenused.  Tervise infoallikate  usaldusväärsus  (1 tund) | | Analüüsib ja hindab erinevate  tervise infoallikate ning teenuste  kasutamise võimalusi ja  usaldusväärsust. | I: internetiallikate  kasutamine  K: arutelu, allika  analüüs | | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus  L: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (kriitiline mõtlemine)  T: ühiskonnaõpetus (meedia ja teave) | Analüüsib tervisealaseid teenuseid, lähtudes nende kättesaadavusest, ning tervise infoallikaid, lähtudes nende usaldusväärsusest. |
|  | | | | | | |
| Kehaline aktiivsus  tervise tugevdajana.  Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise  aktiivsuse valik.  Toitumise mõju  tervisele. Toitumist  mõjutavad tegurid  (4 tundi) | | 1. Selgitab kehalise aktiivsuse  mõju inimese füüsilisele,  vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele; oskab  planeerida eri tüüpi kehalist  aktiivsust oma igapäevaellu ning  väärtustab kehalist aktiivsust  eluviisi osana.  2. Analüüsib oma igapäevatoidu  vastavust tervisliku toidu põhimõtetele; analüüsib inimese  kehalise aktiivsuse ja toitumise  mõju tervisele. | F: loeng-diskussioon  K: juhtumianalüüs,  rühmatöö, film I: individuaalne töö,  tööleht | | Ü: enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevus  L: kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus  T: kehaline kasvatus (regulaarse liikumisharrastuse kui tervist tugevdava tegevuse vajalikkus, teadmised spordist ja liikumisviisidest), bioloogia (seedimine ja eritamine, aine- ja energiavahetuse põhiprotsessid, inimese elundkonnad, luud ja lihased, vereringe, hingamine) | 1. Selgitab ning analüüsib  kehalise aktiivsuse mõju  tervise erinevatele aspektidele.  2. Analüüsib enda  igapäevast kehalist  aktiivsust ja toitumist  tervisesoovituste järgi. |
| Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad. Stress. Stressorid. Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek. Kriis, selle olemus. Käitumine kriisiolukorras. Abistamine, abi otsimine ja leidmine  (4 tundi) | | 1. Teab, mis tegurid ja  toimetulekumehhanismid aitavad  säilitada inimese vaimset heaolu.  2. Selgitab stressi olemust,  põhjuseid ja tunnuseid.  3. Kirjeldab stressiga toimetuleku  viise ning eristab tõhusaid  toimetulekuviise mittetõhusatest;  kirjeldab kriisi olemust ja seda,  kuidas käituda kriisiolukorras;  teab abi ja toetuse võimalusi. | F: loeng-diskussioon.  K: juhtumianalüüs,  diskussioon väikestes  rühmades, rühmatöö  I: individuaalne töö,  enesevaatlus,  internetiallikate  kasutamine,  mõistekaart | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus- ,suhtluspädevus,  ettevõtlikkuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine  T: eesti keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus (käitumine kriisiolukorras), bioloogia (talitluse regulatsioon) | 1. Selgitab ning analüüsib vaimset heaolu mõjutavaid tegureid.  2. Selgitab stressi ning kriisi olemust ja tunnuseid ning tõhusaid stressiga toimetuleku viise.  3. Kirjeldab lihtsamaid inimliku toetuse ja abi viise, mida anda kriitilisse olukorda sattunud inimesele.  4. Nimetab abisaamise võimalusi seoses formaalse ja mitteformaalse abiga inimestele. |
| **II. Suhted ja seksuaalsus (13 tundi)** | | | | | | |
| Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete väärtustamine.  Armastus.  Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine.  Seksuaalne areng  Tunnete ja läheduse jagamise viise.  Partnerite vastutus seksuaal suhetes.  (6 tundi) | | 1. Kirjeldab viise, kuidas luau ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis.  2. Kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise; selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes.  3. Demonstreerib õpisituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine.  4. Väärtustab tundeid ja armastust suhetes ning vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes.  5. Selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus. | | F: loeng-diskussioon,  teemakohase  ilukirjanduse  lugemine  K: juhtumianalüüs,  rühmatöö,  diskussioon väikestes  rühmades  I: individuaalne töö,  esitlus | Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne  pädevus,  enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus  L: tervis ja ohutus, kultuuriline  identiteet, väärtused ja kõlblus,  teabekeskkond, tehnoloogia ja  innovatsioon  T: bioloogia (paljunemine ja  areng), eesti keel ja kirjandus | 1. Selgitab oma sõnadega sotsiaalse tervise ja lähisuhte olemust ning tegureid, mis mõjutavad lühiajalise suhte kujunemist pikaajaliseks.  2. Selgitab erinevaid võimalusi tunnete ja läheduse jagamisel lähisuhetes ning partnerite vastutust selles.  3. Demonstreerib õpitulemustes määratletud oskusi õpisituatsioonis.  4. Selgitab oma arvamusi ja seisukohti, seostades neid omandatud teadmistega ning käsitledes armastust suhete kontekstis.  5. Selgitab seksuaalsuse erinevaid tahke, seostades neid omandatud teadmistega lähisuhete, seksuaalidentiteedi, seksuaalse naudingu ja soojätkamise kohta.  6. Eristab seksuaalse arengu iseärasusi lapse- ja noorukieas. |
| Seksuaalne orientatsioon.  Soorollide ja soostereotüüpide mõju  inimese käitumisele ning tervisele. Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased  meetodid.  Seksuaalõigused  (5 tundi) | | 1. Selgitab soorollide ja  soostereotüüpide mõju inimese  käitumisele ning tervisele.  2. Kirjeldab, millised on tõhusad  rasestumisvastased meetodid  noortele.  3. Kirjeldab seksuaalõigusi kui  seksuaalsusega seotud inimõigusi. | F: loeng-diskussioon  K: suunatud  diskussioon,  rühmades,  juhtumianalüüs,  õppemäng, rühmatöö,  erinevate inimestega  kohtumine  I: individuaalne töö,  allikaanalüüs,  intervjuu | | Ü: väärtus- ,sotsiaalne-, suhtlus- , enesemääratluspädevus  L: tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (ajakirjanduse roll ühiskonnas, sotsiaalsed rühmad ühiskonnas, sotsiaalne tõrjutus, sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus,  inimõigused, ühiskonna liikmete õigused), bioloogia (paljunemine ja areng, inimese elundkonnad) | 1. Selgitab soorolli mõju ning soostereotüüpse suhtumise mõju käitumisele ja tervisele, tuues esile võimalikud ohud.  2. Eristab noortele sobivaid  tõhusaid rasestumisvastaseid  meetodeid mittetõhusatest.  3. Kirjeldab seksuaalõigusi  kui seksuaalsusega seotud  inimõigusi, tuues selle kohta  näiteid. |
| Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja  AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused  (2 tundi) | | 1. Kirjeldab, millised äitumisviisid aitavad ära hoida nakatumist seksuaalsel teel levivatesse haigustesse. Kirjeldab eksuaalsel teel levinumate haiguste ärahoidmise võimalusi.  2. Teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ja võimalusi nakatumist vältida. 3. Eristab HIVi ja AIDSi mute tegelikkusest.  4. Nimetab, kuhu saab pöörduda  abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise teemadel. | F: loeng-diskussioon  K: paaristöö, tööleht,  juhtumianalüüs  I: internetiallikate  kasutamine ja analüüs | | Ü: sotsiaalne-, enesemääratlus- ,  väärtuspädevus  L: tervis ja ohutus, väärtused ja  kõlblus  T: bioloogia (paljunemine ja  areng, mikroorganismide ehitus  ja eluprotsessid, vereringe) | 1. Teab, mis on HIV ja  AIDS ning HIVi nakatumise  teid ja võimalusi nakatumist  vältida.  2. Kirjeldab riske vähendavaid käitumisviise ja võimalusi seksuaalsuhetes, eristab HIViga seonduvaid müüte tõestest teadmistest ning kirjeldab abisaamise võimalusi seksuaaltervise teemadel. |
| **III. Turvalisus ja riskikäitumine (7 tundi)** | | | | | | |
| Levinumad  riskikäitumise liigid.  Riskikäitumise mõju  inimese tervisele ja  toimetulekule.  Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused  riskikäitumisega  toimetulekul  (3 tundi) | | 1. Kirjeldab levinumate  riskikäitumiste tagajärgi ning  mõju inimese tervisele ja  toimetulekule.  2. Kirjeldab ja selgitab  levinumate riskikäitumiste  ärahoidmise ning sekkumise  võimalusi indiviidi ja rühma  tasandilt, lähtudes igapäevaelust,  ning teadvustab ennetamise ja  sekkumise võimalusi ühiskonna  tasandil. | F: loeng-diskussioon  K: paaristöö,  rühmatöö, intervjuu  I: individuaalne töö,  mõistekaart,  allikaanalüüs | | Ü: väärtus- ,sotsiaalne-, suhtlus- ja  enesemääratluspädevus,  L: tervis ja ohutus, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (vabatahtlik  tegevus, noorte osalemisvõimalused,  ühiskonnaliikmete õigused), eesti keel ja kirjandus | 1. Kirjeldab erinevaid riskikäitumise liike ja analüüsib nende mõju inimese tervisele ning toob näiteid nende ärahoidmis- ja sekkumisvõimaluste kohta, lähtudes tegevusvõimalustest klassi, kooli ja kogukonna tasandil.  2. Võrdleb erinevaid võimalusi hoida ära riskikäitumist ning sekkuda ühiskonna tasandil. |
| Uimastid ja nende toime  kesknärvisüsteemile.  Uimastitega seonduvad  vääruskumused.  Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid. Sõltuvuse kujunemine  (3 tundi) | | 1. Kirjeldab, mis on vaimne ja  füüsiline uimastisõltuvus ning  kuidas see kujuneb.  1. Kirjeldab ja demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas käituda  uimastitega seotud olukordades. | F: loeng-diskussioon, video, suunatud diskussioon  K: rühmatöö, juhtumianalüüs, esitlus  I: individuaalne töö:  tööleht | | Ü: väärtus- ,sotsiaalne-, suhtlus-, enesemääratluspädevus,  L: tervis ja ohutus, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus  T:ühiskonnaõpetus (ühiskonnaliikmete õigused), bioloogia (talitluse regulatsioon) | 1. Selgitab uimastite mõju  kesknärvisüsteemile ning  eristab vaimset ja füüsilist  uimastisõltuvust.  2.Demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid oskusi uimastitega seotud situatsioonis toimetulekuks: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus. |
| Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades  (3 tundi) | 1. Teab, kuidas käituda turvaliselt  ohuolukorras ning kutsuda abi  allergia, astma, diabeedi,  elektrišoki, epilepsia, lämbumise,  mürgituse, palaviku ja valu korral.  2.Demonstreerib õpisituatsioonis  esmaabi-võtteid kuumakahjustuse,  teadvusekaotuse,  südameseiskumise ja uppumise  korral. | | F: loeng  K: juhtumianalüüs,  demonstratsioon,  osalemine 3T projektis, osalemine maakondlikul võistlusmängul:” Kaitse end ja aita teisi”  I: tööleht | | Ü: enesemääratluspädevus,  suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus  L: tervis ja ohutus,  T: bioloogia (inimese elundkonnad, luud ja lihased, vereringe), kehaline kasvatus (teadmised spordist ja liikumisviisidest, ohutu liikumine, tegutsemine traumade ja õnnetusjuhtumite korral, esmaabivõtted) | 1. Kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt erinevates ohuolukordades koolis.  2. Eristab olukordi, kuidas käituda turvaliselt ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise,  mürgituse, palaviku ja valu korral.  3. Demonstreerib õpitulemustes määratletud oskusi õpisituatsioonis. |
| **IV. Inimene, valikud ja õnn (3 tundi)** | | | | | | |
| Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud. Edukus, väärtushinnangud ja prioriteedid elus. Mina ja teised kui väärtus  Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga õnne eeldusena.  (3 tundi) | | 1.Analüüsib ennast oma huvide,  võimete ja iseloomu põhjal ning  seostab seda valikutega elus.  2. mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu. | F: loeng-diskussioon  K: rühmatöö  I: individuaalne töö, küsimustik, päeviku  analüüs, õppekäik | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, ettevõtlikkuspädevus  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus  T: ühiskonnaõpetus (eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine), eesti keel ja kirjandus | Selgitab ja toob näiteid valikute võimaluste kohta oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal, mis on aluseks teadlikele lühi- ja pikaajalistele valikutele seoses terve ja tervikliku inimese arenguteega, seostades neid võimalustega karjääri planeerida. |

1. **AJALUGU**
   1. **ÜLDALUSED**
      1. **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

1) tunneb huvi mineviku vastu;

2) tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;

3) väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;

4) leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;

5) kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ja arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid;

6) mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse ja järjepidevuse olemust ning hindab allikate usaldusväärsust ajaloosündmusi ja -protsesse ning ajaloolist keskkonda analüüsides;

7) tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi;

8) tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.

* + 1. **Õppeaine kirjeldus**

1. Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi.
2. Üldhariduskooli põhikooli ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Õppeaine algab sissejuhatava algõpetusega ning jätkub muinas- ja vanaaja, keskaja, uusaja ning lähiajaloo õppimisega. Eesti ajalugu õpitakse lõimituna maailma ajaloo kursusesse. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga. Käsitluse põhimõte on liikumine lähemalt kaugemale, alustades kodukoha ajaloost, kus on oluline luua käsitletava teema ja paikadega isiklik seos.
3. Ajaloo ainekava õpisisu on alates 6. klassist avatud kohustuslike ja süvendavate ning laiendavate teemade kaudu. Niisuguse jaotuse eesmärk on anda võimalus avada käsitletavad teemad põhjalikumalt, süveneda neisse ning kujundada oskusi. See aitab õpet diferentseerida ning arvestada kohalikku eripära ja õpilaste huve. Õpitulemused põhinevad kohustuslikul ainesisul.
4. Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Põhikoolis tähtsustatakse õpilasele jõukohast, inimesekeskset ajalookäsitlust, eluolu ja kultuuri teiste ajalooõpetuse dimensioonide ees.
5. Maailma ajaloo käsitlemisel ei taotleta ajalooperioodist tervikpildi kujunemist, ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu.
6. Tähtis on silla loomine mineviku ja kaasaja ajaloosündmuste ja – nähtuste vahel, arusaama kujundamine, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva.
7. Peamine on õppimine, kus õppija loob õpikuteksti, ajalehe või ajakirja artikli, algallika või muu materjali põhjal endale ise ajaloopildi, teeb järeldusi, väljendab oma arvamust ühe või teise ajaloosündmuse või nähtuse kohta.
8. Ajaloopilt, mille igaüks ise loob, ei kujune üksnes koolis. Ajaloo mõistmisele aitavad kaasa ekskursioonid, õppekäigud, ajaloo- ja ilukirjandus, teater ja kino, meedia, Internet, erinevad inimesed ning paigad. Seda kogemust koolis õpituga ühendades kujuneb õpilasel arusaam ajaloost.
9. Õpilaste maailmapilti rikastab ainetevaheline integratsioon ning lähedaste teemade lõimitud käsitlemine, lähtudes erinevatest aspektidest.
10. Ajaloo mõistmise seisukohalt on tähtis kujundada võimet asetada end kellegi teise olukorda, vaadelda maailma kellegi teise seisukohast lähtudes. Ajalootundides tutvustatakse õpilastele erinevaid ajalookäsitlusi neist ühtki peale surumata. Mõistmaks, et ajalookirjutamine sõltub ajast ja ajaloouurija seisukohast, kujundatakse kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse ning võrreldakse ajaloosündmuste ja -nähtuste käsitlemist eri allikates.
11. Ajalooõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid oskusi:

1) ajas orienteerumise oskus, oskus analüüsida ajaloolise keskkonna kujunemist;

2) ajaloomõistete tundmine ja kontekstis kasutamine;

3) küsimuste esitamine ajaloo kohta ning neile vastamine;

4) funktsionaalne kirjaoskus, kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine;

5) empaatia, oskus asetada end kellegi teise olukorda ajastut arvestades; koostöö- ja konfliktilahendusoskus;

6) allikaanalüüs ja töö ajalookaardiga, info leidmine erinevatest teabeallikatest, selle kasutamine ja hindamine, suuline ja kirjalik eneseväljendus ning IKT vahendite kasutamine.

Oskuste kujundamine ajalooõpetuses on pidev protsess ning seda tehakse erinevate õppeteemade ja õppemeetodite kaudu. Oskuste taset kirjeldatakse kooliastme lõpul õpitulemustena.

1. Õppetegevuses on oluline rakendada mitmekesist metoodikat, mis võimaldab õpilastel aktiivselt osaleda õppetegevuses, arendada oma õpioskusi, teha järeldusi, kujundada ja väljendada oma arvamust ajaloosündmuste või -nähtuste kohta. Ajalooprobleemide analüüsimise kaudu rikastub väärtussüsteem, kujuneb rahvuslik ja kultuuriline identiteet, sallivus ja pooldav suhtumine demokraatlikesse väärtustesse, areneb õpilase ajalooline mõtlemine ning rikastub ajalooteadvus.
2. Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;

3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ning rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks ning loovateks ja kriitiliselt mõtlevateks isiksusteks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) laiendatakse õpikeskkonda: muuseum, näitus, raamatukogu, arvutiklass, ajaloolis-kultuuriline keskkond (muistised, ehitised) jne;

* + 1. **Õpikeskkond**

Valdav osa õpet toimub ajalooklassis, kus saab vajadusel rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus.

Kool võimaldab kasutada õppe sidumiseks igapäevaeluga õpet ja õppekäike väljaspool klassiruumi (muuseumis, arhiivis, näitusel, raamatukogus jm) vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul.

Kool võimaldab kasutada ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale ja -vahendeid: ajalooatlased, kontuur- ja seinakaardid, allikakogumikud, käsiraamatud, elulooraamatud ja teabekirjandus, auvised, digitaliseeritud andmebaasid ja arhiivid, illustratiivne pildimaterjal (fotod, karikatuurid), IKT-põhised õppematerjalid.

* + 1. **Hindamine**

Ajaloo õpitulemusi hinnates lähtutakse õppekava üldosas ning teistes hindamist reguleerivate õigusaktide hindamiskäsitlusest. Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi kontrollides jälgitakse teadmiste (ajaloolise sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilastele on teada, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised, sisaldavad suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartidega, allikmaterjaliga, piltidega, pikaajaliste projektide, referaatide ja uurimistööde koostamist, arutluse kirjutamist. Üksikfaktide tundmisele eelistatakse olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Projektülesande ja iseseisvate uurimistööde hindamisel tuleb jälgitakse ka töö valmimise protsessi (probleemi püstitamine, andmete kogumine, selekteerimine, analüüsimine, töö vormistamine, klassis ettekandmine), mitte ainult lõpptulemust. Arutluse hindamisel arvestatakse teemast arusaamist ja selle avamist; töö loogilist ülesehitust (sissejuhatus, teemaarendus ja kokkuvõte); oma seisukoha esitamist ja selle põhjendamist konkreetsete näidetega; seoste loomise ja järelduste tegemise oskust. Ajalooallikatega töötades analüüsitakse lisaks allika sisule allika usaldusväärsust informatsiooni edasikandmisel.

* 1. **II KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti.**

5. klassi lõpuks õpilane:

1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand,*

*aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;*

2) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega,

kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas,

esemeline allikas;

3) kirjeldab mõnda minevikusündmust, mineviku inimeste eluolu;

4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

6) kasutab ajalookaarti

**4.2.1.5 klass. Ajaloo algõpetus. 70 tundi.**

**4.2.1.1.Õppesisu**

„Ajaloo algõpetus“ läbimise järel õpilane:

Teema „Ajaarvamine“ (17 tundi) läbimise järel õpilane:

1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand*, *aastatuhat*,

*eKr*, *pKr*, *araabia number*, *Rooma number*, *ajaloo periodiseerimine*;

2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;

3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

Teema „Ajalooallikad“ (18 tundi) läbimise järel õpilane:

1) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;

2) töötab lihtsamate allikatega;

3) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid *kirjalik allikas*, *suuline allikas*,

*esemeline allikas*.

Teema „Eluolu“ (17 tundi) läbimise järel õpilane:

1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus;

2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

4) kasutab ajalookaarti.

Teema „Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud“ (18 tundi) läbimise järel õpilane:

1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste elu minevikus;

2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

4) kasutab ajalookaarti.

**4.2.1.2. Põhimõisted.**

Ajalugu, ajalooperioodid, muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu, ajalooallikad, kirjalikud ajalooallikad, esemelised ajalooallikad, ajaloolane, arhiiv, muuseum, arheoloogia, ajaarvamine, ajajoon, lühendid eKr ja pKr, sajand, aastatuhat.

**4.2.1.3. Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega.**

Ajalooõpetus on seotud matemaatikaga ajaarvutamise ülesannete lahendamisel ja ajajoonele sündmuste märkimisel. Ajalooalased tekstid ja nende mõistmine on seotud eesti keele ja kirjandusega. Ajalootundides näidatakse kunstiteoseid, mis on olulisel kohal eesti kultuuriajaloos. Ajalookaartide vaatlemisel ja kontuurkaartide täitmisel on abiks teadmised Eesti geograafiast.

**4.3.2.1.4. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.**

Keskkond ja säästev areng.

Ajalootunnis kujundatakse arusaamine, et maailm muutub pideval ja inimese tegevusest sõltub, millises keskkonnas me elame Arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi demokraatlikus ühiskonnas toimetulekuks. Selgitatakse, milline on kultuuri ja sotsiaalse keskkonna vastastikune seos.

*Teemad: Kultuuri areng ja inimeste eluolu. Leiutised ja avastussed. Tehnika areng.*

Tööalane karjäär ja selle kujundamine.

Õpitakse tundma inimeste tegevusalasid ja ameteid minevikust kuni tänapäevani.

Rõhutatakse elukestva õppimise tähtsust. Arendatakse õpioskusi, suhtlemis- ja koostööoskusi.

Teemad: Kultuuri areng ja inimeste eluolu. Elu keskajal.Kultuuri areng..

Õpioskusi kujundatakse igas tunnis.

Turvalisus.

Kujundatakse arusaam inikühiskonna pidevast arengust. Võrreldakse erinevaid ajalooperioode ja inimeste eluolu (sedaused, mille järgi inimühiskonnas on elatud erinevatel aegadel.

Teema: Ajalooperioodide üldiseloomustused.

Infotehnoloogia ja meediaõpetus.

Iseseisvate uurimuslike tööde jaoks informatisooni otsimine ja tekstide koostamine Interneti materjalide, meediaväljaannete ning televisioonisaadete/videofilmide põhjal.

**4.2.2 6.klass Vanaaeg. 70 tundi**

**4.2.2.1 Õpitulemused**

Teema „Muinasaeg“ (20 tundi) läbimise järel:

oskab kasutada aja mõistega seonduvaid sõnu ja fraase: muinasaeg, vanaaeg,

sajand, aastatuhat, e.Kr., p.Kr.

teab antropogeneesi põhietappe

tunneb muinasaja inimese tegevusalasid

tunneb kaarti (põlluharimise piirkonnad)

metallide kasutuselevõtuga kaasnevad muudatused inimese elus

Pulli ja Kunda asulad kui Eesti vanimad

omab ettekujutust eestlaste päritolu küsimusest

Teema „Vanad Idamaad” läbimise järel õpilane:

1) selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, näitab kaardil Egiptust ja

Mesopotaamiat;

2) selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni

Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;

3) tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia,

kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid, Babüloni rippaiad; teab, et esimesed

kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;

4) teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testamen

t5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks,*

*tempel, püramiid, preester*;

6) teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Thutmosis III, Ramses

II, Tutanhamon, Hammurapi, Mooses, Taavet.

Teema „Vana-Kreeka” läbimise järel õpilane:

1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat, Spartat, riigi laienemist

hellenismi perioodil;

2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;

3) tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid

kirjelduse põhjal;

4) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades:

kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;

5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann,*

*aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia,*

*komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik*;

6) teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles, Aleksander Suur

Teema „Vana-Rooma” läbimise järel õpilane:

1) näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit,

Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;

2) teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle

laienemist;

3) selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;

4) iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;

5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *vabariik, foorum, kapitoolium, Colosseum,*

*patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion,*

*kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago,*

*Konstantinoopol, ladina keel;*

6) teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Romulus, Hannibal,

Caesar, Augustus, Jeesus Kristus.

**4.2.2.2.Õppesisu**

Ajalugu kui teadus, ajalooperioodid ja ajalooallikad. Ajaarvamine, aja märkimine ajajoonel, ajaarvutamine.*Põhimõisted: ajalugu, arheoloogia, ajalooallikad, ajaarvamine, ajalooperioodid, muinasaeg, vanaaeg, sajand, aastatuhat, eKr, pKr.*

 Muinasaeg, selle arengujärgud ja üldiseloomustus. Inimkonna ajaloo algus. Vanem ja keskmine kiviaeg. Inimrasside kujunemine. Põlluharimise ja karjakasvatamise algus. Metalliajastu algus. Klassiühiskonna kujunemine.*Põhimõisted: kiviaeg, korilus jääaeg, sugukond, hõim, religioon, inimrassid, pronksiaeg, rauaaeg, klassiühiskond.*

 Muinasaeg Eestis. Vanim inimasustus Eestis. Eesti nooremal kiviajal. Eesti varane metalliaeg.*Põhimõisted: Kunda kultuur, Asva kultuur, soome-ugrilased.*

 Vanaaeg. Vanaaja sisu ja üldiseloomustus.

Vana-Ida. Vana-Egiptus. Sumerid. Mesopotaamia. Iisraeli ja juuda riik. Vana-Ida kõrgkultuuride põhijooned.*Põhimõisted: tsivilisatsioon, kultuur, riik, vaarao, püramiid, sumerid – maailma vanim ajalooline rahvas, impeerium, Vana Testament.*

 Vana-Kreeka: vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka linnriigid. Kreeka-Pärsia sõjad. Ateena õitseng. Vana-Kreeka kultuuri põhijooned. Hellenism. *Põhimõisted: Hellas, hellenid, barbarid, polis, koloonia, aristokraat, deemos, demokraatlik riigikord, aristokraatlik riigikord, rahvakoosolek, akropol, olümpiamängud, hellenism, vanaaja maailmaimed.*

 Vana-Rooma: Rooma riigi tekkimine. Rooma vabariik. Rooma keisririik. Eluolu ja kultuur. Kristluse tekkimine ja levik Rooma impeeriumi nõrgenemine ja kokkuvarisemine. Eesti Rooma rauaajal.*Põhimõisted: etruskid, latiinid, senat, patriits, plebei, rahvatribuun, leegion, provints, keiser, Rooma impeerium, Jeesus Kristus, kristlus,, ristiusukirik, suur rahvasterändamine*

**4.2.2.3. Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega.**

Ajaarvutamisülesannete lahendamine on seotud matemaatikaga. Kontuurkaartide täitmine ja kaaritde lugemine on seotud loodusõpetusega (geograafia). Kultuuriväärtustega tutvumine on seotud eesti keele, kunstiõpetuse, matemaatika, loodusainete ja kehalise kasvatusega.

Mõisted (nende õigekiri ja mõistete selgitamine), sündmuste kirjeldamine, ajaloolise isiku iseloomustamine kava koostamine, märksõnadest seotud teksti koostamine on seotud eesti keelega.

Inimkonna arengu iseloomustamine on seotud inimeseõpetusega.

**4.2.2.4. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.**

Keskkond ja säästev areng.

Teadvustatakse muinas- ja vanaaja kultuuri kaudu ümbritseva maailma mitmepalgelisust ja sõltuvusseoseid. Õpitakse mõistma inimese tegevust ühiskonna ümberkujundamisel. Õpitakse tundma maailma kultuurisaavutusi muinas- ja vanaajal ning mõistma nende järjepidevust.

Tööalane karjäär ja selle kujundamine.

Õpilane tutvub muinas- ja vanaaja inimeste eluoluga ja nende kultuuriga ning mõistab, et muutsed inimühiskonna arengus on pidevad.. Õppetöös kasutatakse meetodeid, mis toetavad koostööoskuste kujunemist, arendatakse õpioskusi, suhtlemisoskusi ja infohankimisoskusi.

Turvalisus.

Riigi tunnuste selgitamisel räägitakse seaduste vajalikkusest inimühiskonnas, et seadusel on inimesi kaitsev funktsioon.

Infotehnoloogia ja meediaõpetus.

Iseseisvate uurimuslike tööde jaoks informatsiooni leidmine Internetist ja meedia vahendusel. Mitmesuguste tekstide, esitluste ja kavade koostamine

* 1. **III KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti.**

Põhikooli lõpetaja:

1) iseloomustab ajaloo põhietappe näidete kaudu;

2) mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;

3) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab

seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;

4) teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;

5) töötab mitmesuguste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt;

6) otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühiuurimust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;

7) töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme;

8) asetab end minevikus elanud inimese olukorda.

* + 1. **7.klass. Keskaeg ja varauusaeg. 70 tundi**
       1. **Õpitulemused**

Teema „Maailm keskajal 476–1492” (50 tundi) läbimise järel õpilane:

1) iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi, kiriku osa keskaja ühiskonnas kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana; teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad; iseloomustab keskaegse linna eluolu;

2) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist;

3) iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;

4) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;

5) toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;

6) nimetab Eesti muinasmaakondi ning suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust;

7) teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik;

8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjöör, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, mošee, Meka;*

9) teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Karl Suur, Justinianus I, Muhamed.

* + - 1. Tabel 1. Õppesisu. 7.klass. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohustuslik teema/ maht | Õpitulemused | Metoodilised soovitused | Soovitused lõimingu osas | Soovitused hindamise osas |
| Keskaja koht maailma ajaloos  1) keskaja ühiskonna üldiseloomustus  2) periodiseering  3) ühiskonnakorraldus  4) läänikord  5) eluolu ja maailmapilt  (4 tundi) | Õpilane iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi;  Õpilane seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *senjöör, vasall, feodaal, pärisori* | F: miniloeng, vestlus, arutelu, esitlus, illustratiivne materjal, teksti ettelugemine;  K: ajurünnak, ajatelg, skeemide joonistamine, skeemi analüüs, võrdlemine, paaristöö, töö allikmaterjaliga, arvutamine (sajandid, aastad), märksõnade sorteerimine, rühmatöö kaardiga;  I: lisalugemine, küsimustele vastamine, jutukese kirjutamine, probleemülesannete lahendamine, joonistamine | Ü: sotsiaalne-, matemaatika-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond; väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, keskkond ja jätkusuutlik areng;  T: matemaatika (rooma numbrid, ajatelg ja liikumine sellel, järelduste tegemine olemasolevate andmete põhjal); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa kaart, rahvastik); eesti keel (jutustava teksti koostamine); ühiskonnaõpetus (majanduse areng) | Paigutab keskaja ajateljele. Joonistab feodaalse hierarhia kohta skeemi. Kirjeldab seisuliku ühiskonna olemust ning iga seisuse kohustusi ja õigusi. Võrdleb naturaal- ja turumajandust. Seostab märksõnad talupoegade või feodaalide eluga.  Kirjutab jutukese, milles käsitleb õiges kontekstis ajalooalaseid mõisteid. |
| Kirik ja kultuur keskajal  1) ristiusu õpetuse alused  2) kiriku osa ühiskonnas  3) ristisõjad  4) keskaja ülikoolid ja teadus  (5) romaani ja gooti stiil  (8 tundi) | Õpilane iseloomustab kiriku osa keskaja ühiskonnas kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana;  Õpilane toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;  Õpilane seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, romaani stiil, gooti stiil;* | F: jutustus, vestlus, illustratiivne materjal, miniloeng, esitlus, töö atlasega;  K: paaristöö arvutiklassis, skeemide joonistamine, plakatite valmistamine rühmatööna, võrdlemine, paaride ühendamine, küsimuste koostamine paarilisele, tabeli koostamine, kiriku põhiplaani lugemine, õppekäik;  I: ristsõna, teksti kuulamine ja küsimustele vastamine, iseseisev lugemine, lünktekst, küsimuste mäng; | Ü: sotsiaalne-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus;  T: kunst (kunstiteosed ja – stiilid, märk, disain); kirjandus (ajaloosündmuste ja kirjandusteoses kujutatu seostamine); muusika (Gregoriuse laul); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa kaart, rahvastik); loodusõpetus (ilmakaared); | Toob välja isel jooned kiriku rolli kohta keskaegses ja tänapäevases kultuuriloos ning inimeste maailmapildis. Joonistab kirikuametite hierarhia kohta skeemi. Visandab kiriku põhiplaani (arvestab ilmakaari). Vajadusel tutvustab Võnnu kirikut. Toob plakatil välja gooti ja romaani stiili erinevused. Täidab ristsõna, kasutades õpitud mõisteid. Täidetud tabeli põhjal iseloomustab ristisõdade olemust ning seostab neid tänapäeva probleemidega. |
| Frangi riik  1) Frangi riigi teke  2) riik Karl Suure ajal  3) Frangi riigi jagunemine  4) kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa  (5 tundi) | Õpilane iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist;  Õpilane teab, kes oli Karl Suur ja iseloomustab tema tegevust; | F: arutelu, jutustus, töö atlasega, seletus;  K: kontuurkaart, allikaülesanded;  I: kava koostamine, jutustamine, lisateksti lugemine; | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: kirjandus (elulugu, ajaloosündmuste ja kirjandusteoses kujutatu seostamine, eepos („Rolandi laul“); ühiskonnaõpetus (riikluse ja majanduse areng); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa kaart, rahvastik); | Koostab Frangi riigi tekke kohta kava, jutustab selle põhjal. Annab hinnangu Karl Suure tegevusele õpiku- ja lisateksti põhjal (oma (põhjendatud) arvamuse avaldamine). Toob välja Frangi riigi iseloomulikud jooned, näitab riiki kaardil. Jagab kontuurkaardil Frangi riigi ja seostab tuumikalad praeguse Euroopa kaardiga. |
| Araablased  1) Araabia ühiskond  2) Muhamed. Islam  3) araabia kultuur ja selle mõju Euroopale  (4 tundi) | Õpilane iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;  Õpilane teab ja kasutab kontekstis mõisteid *koraan, mošee, Meka;*  Õpilane teab, kes oli Muhamed ja iseloomustab tema tegevust; | F: Töö atlasega – Araabia poolsaar ja maailm, jutustus, video, esitlus, demonstreerimine  K: kontuurkaardi täitmine, VENN kristluse ja islami kohta, võrdlus, allikatöö;  I: lisatekst, küsimustele vastamine, lünktekst, ristsõna | Ü: sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (kunstiteosed); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa ja maailma kaart, rahvastik); matemaatika (araabia numbrid) | Märgib kontuurkaardile araablaste vallutused. Toob näiteid araabia kultuuri elementidest Euroopas. Võrdleb islamit ja kristlust, nimetab islami põhitõed (kasutades õigeid mõisteid). Allikate põhjal iseloomustab Muhamedi ja tema tegevust. |
| Bütsants  1) Bütsantsi tugevuse põhjused  2) Justinianus I  3) Vana-Vene riigi teke  (6 tundi) | Õpilane teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik;  Õpilane teab, kes oli Justinianus ja iseloomustab tema tegevust; | F: illustratiivne materjal, esitlus, jutustus, seletus, demonstreerimine  K: paaride ühendamine, ajatelg, töö allikatega;  I: ristsõna, konspekteerimine, mäng, teksti lugemine | Ü: sotsiaalne-, matemaatika-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (kunstiteosed, maal); eesti keel (konspekti koostamine); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine); matemaatika (ajateljel liikumine) | Märgib kontuurkaardile Bütsantsi ja Vana – Vene riigi asuala. Ajatelje alusel kirjeldab Bütsantsi ja Vana – Vene riigi kujunemist. Konspekti abil jutustab Justinianusest ja tema tegevusest. |
| Linnad ja kaubandus  1) linnade teke ja eluolu  2) hansakaubandus Põhja-Euroopas  3) tsunftikord  4) linnade valitsemine  (6 tundi) | Õpilane teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad; iseloomustab keskaegse linna eluolu;  Õpilane seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *raad, tsunft, gild, Hansa Liit;* | F: töö atlasega, esitlus, jutustus, seletus, arutelu  K: rollimäng, kontuurkaart, võrdlemine, paaristöö allikatega internetis, skeemi joonistamine, lisatekst, võrdlemine  I: joonistamine, seostamine, jutukese koostamine | Ü: sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (ümbrus, linnakeskkond (reklaam)); geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa kaart, rahvastik); ühiskonnaõpetus (majanduse areng); eesti keel (jutustava teksti koostamine) | Arutleb, miks ja kuhu tekkisid keskaegsed linnad. Joonistab keskaegset linna iseloomustava plaani, märgib sinna tähtsamad objektid. Kirjutab jutukese elust keskaegses linnas, kasutab õigesti ajalooalaseid mõisteid. Võrdleb elu keskaegses ja tänapäevases linnas. |
| Põhja-Euroopa ja Eesti  1) Skandinaavia eluviis ja ühiskond  2) viikingite retked  (3 tundi) | Õpilane kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi; | F: Euroopa ja maailma kaart, jutustus, demonstreerimine, seinakaardi kasutamine  K: ajurünnak, kontuurkaardi täitmine, mäng, allikatöö  I: joonistamine | Ü: sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (märk, kiri, koomiks), geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Euroopa ja maailma kaart, rahvastik); kirjandus (koomiks) | Märgib kontuurkaardile viikingite retkede põhisuunad. Mängus kasutab oma teadmisi viikingite eluolu kohta. |
| Eesti keskajal  1)eluolu muinasaja lõpus  2) muinasmaakonnad  3) muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine  4) ühiskonna struktuur. Valitsemine  5) Liivi ordu. Linnad  (8 tundi) | Õpilane nimetab Eesti muinasmaakondi ning suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust;  Õpilane seletab ja kasutab kontekstis mõisteid  *Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu* | F: seletus, jutustus, atlas, esitlus, teksti lugemine  K: ajurünnak, skeemi joonistamine, töö allikatega (fakti ja arvamuse eristamine), kontuurkaart, küsimustele vastamine, paaristöö internetis  I: järjestamine, ristsõna, internetist info otsimine, VENN | Ü: sotsiaalne-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon;  T: kirjandus (ajaloosündmuste ja kirjandusteoses kujutatu seostamine), geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, Eesti kaart, rahvastik); | Nimetab allikaid, millest saame infot Eesti muinasaja kohta. Märgib kontuurkaardile muinasmaakonnad, nimetab suuremad linnused, võrdleb kaarti tänapäevase Eesti administratiivse kaardiga, toob välja erinevused. Iseloomustab eluolu. Internetis leiduvate allikate abil oskab koostada skeemi muistse vabadusvõitluse kohta, kasutades ka nõutavaid mõisteid, järjestab ajateljel sündmused. |
| Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel  1) Saksa-Rooma keisririik  2) parlamendi kujunemine Inglismaal  3) Prantsusmaa ühendamine  4) eluolu keskajal  (6 tundi) | Õpilane seletab ja kasutab kontekstis mõistet *Inglise parlament;* | F: seletus, jutustus, töö atlasega  K: mõistekaart, ajatelg, allikatöö, paaristööna menüü koostamine;  I: mõistekaart, lisateksti lugemine ja tõlgendamine, tabeli täitmine, luuletus; | Ü: sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: kirjandus (luuleteksti tõlgendamine, eepos); ühiskonnaõpetus (riikluse teke); geograafia (atlase, kohanimeregistri kasutamine, Euroopa kaart); matemaatika (ajateljel liikumine) | Mõistekaardi abil iseloomustab Saksa – Rooma keisririigi, Inglismaa ja Prantsusmaa arengut, paigutab sündmused paralleelselt ajateljele.  Iseloomustab Inglise parlamenti.  Eluolu kohta esitab loovtöö. |

* + - 1. **Õpitulemused.**

**Teema „Maailm varauusajal (1492–1600)” (20 tundi) läbimise järel õpilane:**

1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;

2) iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju;

3) seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;

4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism;*

5) teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Kolumbus, Martin Luther, Leonardo da Vinci.

* + - 1. Tabel 2. Õppesisu. 7.klass. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohustuslik teema/ maht | Õpitulemused | Metoodilised soovitused | Soovitused lõimingu osas | Soovitused hindamise osas |
| Ühiskond varauusajal  1) uue maailmapildi kujunemine  2) tehnoloogia areng  3) majanduslikud suhted  4) humanism  5) kujutav kunst, Leonardo da Vinci  (5 tundi) | Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon.  Seletab ja kasutab õiges kontekstis mõisteid *renessanss, humanism.*  Teab, kes oli Leonardo da Vinci ja iseloomustab tema tegevust. | F: jutustus, seletus, arutelu, esitlus, illustratiivne materjal;  K: skeemi koostamine rühmatööna, ettekanne.  I: internetist ja teatmeteostest info otsimine väljapaistvate renessanssisikute kohta, refereerimine ja järelduse tegemine; probleemülesanne; | Ü: sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, suhtlus-, õpipädevus;  L: tehnoloogia ja innovatsioon, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus- ja ettevõtlikkus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtus ja kõlblus;  T: kunst (kunstistiilid ja – teosed, kunstnikud); ühiskonnaõpetus (majanduse areng); keemia (õlivärv, trükikunst); eesti keel (teksti refereerimine, analüüs); | Nimetab varauusajaga kaasnenud muutusi ja nende põhjusi. Tunneb kunstiteoste seast ära L. da Vinci teosed, oskab oma otsust põhjendada. Nimetab väljapaistvamaid renessanss-ajal elanud isikuid, põhjendab oma valikut. |
| Suured maadeavastused  1) Ameerika avastamine  2) maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades  (5 tundi) | Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused.  Teab, kes oli Kolumbus ja iseloomustab tema tegevust. | F: atlase kasutamine, jutustus, esitlus, illustratiivne materjal, arutelu, vestlus, lisamaterjal;  K: ajurünnak, kontuurkaardi täitmine; ettekanded maadeavastuse kohta (paaristöö, mosaiikrühm), nende põhjal tabeli täitmine; ristsõna;  I: joonistamine, brošüüri koostamine | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, enesemääratlus-, matemaatika-, ja ettevõtlikkuspädevus;  L: tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus- ja ettevõtlikkus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtus ja kõlblus;  T: geograafia (atlase, kohanimeregistri, sümbolite kasutamine, maailma kaart, rahvastik, loodusvööndid); ühiskonnaõpetus (majanduse areng); matemaatika (diagrammid); | Nimetab maadeavastuste põhjuseid, tähtsamaid retki ja tulemusi erinevate osapoolte jaoks, teeb järeldusi.  Koostab Kolumbuse reiside kohta brošüüri. Tunneb Kolumbust pildilt.  Annab klassikaaslastele infot konkreetse reisi kohta. |
| Reformatsioon  reformatsioon Saksamaal Martin Luther  (5 tundi) | Teab, kuidas mõjutas varauusaegset ühiskonda reformatsioon. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *reformatsioon, protestandid, luteri usk.* Teab, kes oli Martin Luther ja iseloomustab tema tegevust. | F: esitlus, seletus, jutustus, vestlus, atlase kasutamine, illustratiivne materjal;  K: võrdlemine, skeemi joonistamine, allikatöö, kontuurkaart;  I: skeemi joonistamine, kirjalike allikate lugemine; sõnamäng; | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, õpi-, suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus- ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtus ja kõlblus;  T: geograafia (atlase, sümbolite kasutamine, Euroopa kaart, legend); | Eristab piltide järgi katolikku ja luterlikku kirikut, põhjendab oma otsust. Joonistab kirikulõhe kohta skeemi, kasutab õiges kontekstis mõisteid. Iseloomustab M.Lutherit ja tema tegevust, tunneb teda pildilt. Märgib atlase abiga kaardile erinevad usuvoolud Euroopas. Leiab sõnamängust teemaga seotud mõisted. |
| Eesti 16. sajandil  1) reformatsioon  2) haldusjaotus ja linnad  3) Liivi sõja põhjused ja tagajärjed  (5 tundi) | Iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju. Seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi; | F: lisateksti lugemine; jutustus; seletus; töö atlasega, vestlus;  K: töö allikmaterjaliga; kontuurkaart; skeemi joonistamine;  I: küsimustele vastamine; loovülesanne; | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtus ja kõlblus;  T: kirjandus (ajaloosündmuste ja kirjandusteoses kujutatu seostamine); geograafia (atlase kasutamine, Eesti kaart, legendi koostamine); | Kirjeldab, kuidas reformatsioon mõjutas Eestit. Märgib atlase abiga kontuurkaardile Eesti jaotuse erinevate valitsejate vahel ja tähtsamad linnad nii enne kui ka pärast Liivi sõda. Annab ülevaate Liivi sõja põhjustest ja tagajärgedest. |

* + - 1. **Õppetegevus**

Võimaluse korral korraldatakse õppekäike, ekskursioone ning õppetunde muuseumis ja arhiivis. Õppekäigud ning ekskursioonid ajaloolises keskkonnas tekitavad suuremat huvi kodukoha ajaloo vastu. Siit võiks alata esimese uurimusliku töö kirjutamine.

Aktiivse õppetegevuse kaudu õpitakse nägema ühiskonna arengus olulisi seoseid ja probleeme, neid analüüsima, tegema järeldusi, pakkuma lahendusi, kujundama oma seisukohta ning seda põhjendama.

Õpitakse leidma kaardil Frangi riigi asukohta ja selle jagunemist, viikingite retkede põhisuundi, araablaste asuala ja vallutusi ning võrreldakse tänapäeva kaardiga. Õpitakse tundma ja iseloomustama feodaalse ühiskonna tunnusjooni ning võrreldakse erinevate seisuste elulaadi. Iseloomustatakse kiriku osa ja tegevust keskaegses ühiskonnas, õpitakse tundma islami usu põhitunnuseid ning araabia kultuuri eripära. Käsitletakse eestlaste eluolu ja tegevusalasid muinasaja lõpus, võitlust võõrvõimude sissetungi vastu ning muistse vabadusvõitluse tagajärgi. Õpilasi suunatakse otsima jõukohast lisamaterjali keskaegse ja varauusaegse ühiskonna kohta. Õpitakse koostama kava, lühijuttu ja referaati ning neid ette kandma, sh IKT vahendeid rakendades. Õpitakse tundma riikidevahelise sõjategevuse põhjusi, tulemusi ja tagajärgi Inglismaa ning Prantsusmaa näitel. Iseloomustatakse ja võrreldakse romaani ja gooti stiili ning renessanssi. Analüüsitakse maadeavastuste eeldusi ja põhjusi ning suunatakse õpilasi leidma ja selgitama maadeavastuste mõju ühiskonna edasisele arengule ning uue maailmapildi kujunemisele. Õpitakse tundma reformatsiooni tähendust ja mõju keskaja ühiskonna, majanduse ning kultuuri arengule. Käsitletakse ajalooliste isikute tegevust ning nende rolli erinevates ajaloosündmustes.

* + - 1. **Õpikeskkond**

Kasutatakse õppematerjale, mis aitavad õpitavat illustreerida, täiendada ja rakendada. Õpikeskkonda kujundades saab õpetaja kasutada järgmisi materjale:

1) töövihik, töölehed;

2) ajalooatlas;

3) ETV saadete arhiiv ([http://etv.err.ee/arhiiv.php](http://www.etv.ee)), nt Muinas-TV „Keskaegne maja”;

4) IKT-põhine õppematerjal: interaktiivsed materjalid, nt [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee);

5) seinakaardid, skeemid ja tabelid, illustratiivne materjal;

6) temaatiline lisakirjandus: allikad, ajaloolugemikud, aimekirjandus, temaatiline ilukirjandus.

7) ajalooline keskkond: kirik.

* + 1. **8. klass. Uusaeg. 70 tundi**
       1. **Õpitulemused**

**Teema „Maailm 1600–1815” läbimise järel õpilane:**

1) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;

2) iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;

3) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;

4) toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;

5) teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, ning näitab neid kaardil;

6) teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;

7) iseloomustab baroki ja klassitsismi põhijooni;

8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *valgustus, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism*;

9) teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Napoleon, Louis XIV, Peeter I, Voltaire.

**Teema „Maailm 1815–1918” läbimise järel õpilane:**

1) näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;

2) iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;

3) selgitab Eesti iseseisvumist;

4) teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;

5) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;

6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism.*

* + - 1. Tabel 3. Õppesisu. 8.klass. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohustuslik teema/ maht | Õpitulemused | Metoodilised soovitused | Soovitused lõimingu osas | Soovitused hindamise osas |
| **Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas**  1) absolutismi kujunemine, Louis XIV  2) valgustusfilosoofia  3) Inglise kodusõda ja restauratsioon  4) Inglismaa ja Prantsusmaa  5) 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II  (10 tundi) | Iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *valgustus, reform, restauratsioon, absolutism, parlamentarism.* Teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Louis XIV, Voltaire.  Teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Vestfaali rahu tulemusena, ning näitab neid kaardil. | F: selgitus, miniloeng, illustratiivne materjal, esitlus; töö atlasega;  K: võrdlus; küsimuste koostamine ja neile vastamine; töö skeemiga; üksteise abistamine, paaristöö internetiallikatega, ettekanne; kontuurkaardi täitmine; allikaülesanded;  I: töö tekstiga; kava koostamine ja selle järgi jutustamine; lühiessee; pos ja neg külgede leidmine, järelduse tegemine; ristsõna; | Ü: matemaatika-, sotsiaalne-, väärtus-, õpi- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond (allikad), kultuuriline identiteet (valgustus, abs., valg. abs), väärtused ja kõlblus (valgustus, absolutism, valg abs);  T: muusika (flööt, Mozart); matemaatika (ajatelg, diagramm); geograafia (atlase kasutamine, legendi koostamine); kirjandus (valgustus); ühiskonnaõpetus (parlamentarism); kunst (märk, Versailles’); eesti keel (arutleva teksti koostamine); | Asetab uusaja ajaloo periodiseerimisel ajateljele.  Koostab valgustajate ideede põhjal lühiessee, kasutab ajalooalaseid mõisteid.  Võrdleb absolutismi, valgustatud absolutismi ja parlamentarismi, oskab tuua näiteid ja paigutada riike kaardil.  Iseloomustab Louis XIV ja Voltaire’i, annab hinnangu nende tegevusele ja rollile ajaloos.  Leiab lisateksti põhjal Louis XIV- aegse õukonnaelu pos ja neg küljed ning koostab nende põhjal järelduse.  Leiab ajalooatlasest kaardid, mis kajastavad olukorda enne ja pärast Vestfaali rahu, nimetab muutusi. |
| Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus 1) valitsemine: keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord  2) Põhjasõda, Peeter I  3) Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil  4) muutused majanduses ja poliitikas  5) vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna)  (10 tundi) | Teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile. Teab, kes oli Peeter I ja iseloomustab tema tegevust. | F: töö atlasega, jutustus, selgitus, arutelu, esitlus; video;  K: kontuurkaart, võrdlus paaristööna; allikaülesanded; tabel Peeter I reformide kohta, hinnangu andmine talle isiku ja valitsejana, mõistekaart (Põhjasõda) paaristööna; eluloo koostamine interneti abiga; argumenteerimine;  I: lisatekst Peeter I kohta; rollimäng Forseliuse seminari kohta; | Ü: matemaatika-, sotsiaalne-, väärtus-, õpi- , suhtlus-, ja enesemääratluspädevus  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: geograafia (atlase ja kohanimeregistri kasutamine, sümbolid, legendi koostamine, rahvastik); kunst (Peterburi, Kadrioru loss); matemaatika (ajatelg, diagramm); | Võrdleb elu Eestis Rootsi ja Vene ajal.  Iseloomustab Peeter I inimese ja valitsejana, tunneb teda fotolt, koostab allikate abiga tema eluloo.  Koostab ülevaate Forseliuse kooli kohta. |
| USA iseseisvumine 1) Iseseisvussõda  2) USA riiklik korraldus  (4 tundi) | Teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust; | F: esitlus, töö atlasega, demonstreerimine, jutustus;  K: kava koostamine ja teineteisele jutustamine; mäng; ingliskeelne tekst;  I: refereeringu koostamine väljapaistva isiku kohta; võrdleva tabeli koostamine; | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, õpi- ja suhtluspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus  T: geograafia (töö atlasega, maailma kaart, sümbolid, riiklikud sümbolid); inglise keel (võõrkeelne tekst, tõlge); matemaatika (ajatelg); | Nimetab USA iseseisvumise juures olulist rolli mänginud isikuid, iseloomustab üht neist lähemalt.  Järjestab ajateljel sündmused looogiliselt.  Kirjeldab USA riiklikku korraldust, võrdleb seda tänapäevasega.  Võrdleb enda ja indiaanilapse elu. |
| Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu 1) Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg  2) Napoleoni reformid  3) Prantsuse rev.-i ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos  (8 tundi) | Selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju. Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad. Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *reform, revolutsioon, absolutism.* Teab, kes oli Napoleon ja iseloomustab tema tegevust. Teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Viini kongressi tulemusena, ning näitab neid kaardil. | F: esitlus, seletus, demonstratsioon, jutustus, illustratiivne materjal, arutelu;  K: ajatelg, töö erinevate allikate, skeemide, diagrammidega; mõistekaart; võrdlus; paaristöö (lünktekst jm), juhtumianalüüs (mida teha Louis XVI-ga?); ingliskeelne tekst, tutvustamine klassikaaslastele;  I: mõistekaardi põhjal jutustamine; | Ü: matemaatika-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, väärtus- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: matemaatika (ajatelg, diagramm, ajaarvamine); geograafia (töö atlasega, riiklikud sümbolid, Euroopa kaart); kunst (märk, kunstistiilid- ja teosed); muusika (hümn); inglise keel (tõlge); | Võrdleb olukorda Prantsusmaal enne ja pärast revolutsiooni. Annab hinnangu Napoleoni tegevusele.  Võrdleb oma ja Napoleoni päeva ja isikuomadusi. |
| Kultuur 1) barokk  2) klassitsism  (3 tundi) | Iseloomustab baroki ja klassitsismi põhijooni; | F: illustratiivne materjal, esitlus, jutustus, demonstreerimine;  K: tabeli täitmine, töö allikatega; võimalusel õppekäik (Tartu või Tallinn);  I: referaat, lühiettekanne; | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, õpi-, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (kunstistiilid ja – teosed, sümmeetria); eesti keel (referaat); informaatika (tekstitöötlus); | Koostab teemakohase referaadi kasutades erinevaid allikaid, teeb lühiettekande. |
| **Industriaalühiskonna kujunemine**  1) tööstuslik pööre  2) vabrikutootmine  3) linnastumine  4) industriaalühiskonna sotsiaalne pale  5) 19. saj poliitilised õpetused  (4 tundi) | Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *monopol, linnastumine, liberalism, konservatism, sotsialism* | F: esitlus, seletus, jutustus,  K: ingliskeelse lisateksti lugemine, võrdlus, üldistamine, diagramm, mosaiikrühm;  I: referaat, lühiettekanne; võrdlus, pusle; | Ü: matemaatika-, suhtlus-, sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpipädevus.  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng;  T: matemaatika (diagramm, järeldus); geograafia (rahvastik); inglise keel (tõlge); informaatika (tekstitöötlus); eesti keel (referaat); | Koostab teemakohase referaadi kasutades erinevaid allikaid, teeb lühiettekande.  Võrdleb oma elu lapse eluga 19.sajandi Inglismaal.  Eristab 19.saj poliitilisi õpetusi liberalism, konservatism ja sotsialism, kujundab ning esitab oma seisukoha. |
| Rahvuslus ja rahvusriigid 1) rahvusluse tõus Euroopas  2) rahvusriigi loomine Saksamaa näitel  3) Saksa keisririik  (4 tundi) | Iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas. Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *rahvusriik, rahvuslik liikumine.* | F: seletus, jutustus, arutelu, illustratiivne materjal;  K: ajatelg, kokkuvõtte koostamine, allikmaterjal;  I: teksti lugemine, kokkuvõtte järgi jutustamine; | Ü: matemaatika-, suhtlus-, sotsiaalne-, väärtus-, õpipädevus.  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: muusika (hümn, laulupidu); geograafia (riiklikud sümbolid, töö atlasega, Euroopa kaart); kirjandus (rahvapärimus); | Seletab *rahvusriigi* ja *rahvusliku* *liikumise* mõiste tähendust, kasutab õiges kontekstis.  Saksamaa näitel iseloomustab rahvusriigi loomist. |
| Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul 1) Vene impeeriumi äärealade poliitika  2) talurahvaseadused  3) rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused  4) venestusaeg  5) 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed  (10 tundi) | Iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis.  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *rahvuslik liikumine, venestamine.* | F: jutustus, arutelu, miniloeng, töö atlasega;  K: kirjeldamine, allikatöö, tabeli koostamine, skeem, võrdlus, ajatelg;  I: ilukirjanduslik tekst, ristsõna; | Ü: matemaatika-, suhtlus-, sotsiaalne-, ettevõtlikkus-, väärtus-, õpipädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: muusika (hümn, laulupidu, rahvamuusika); kunst (rahvakunst, kunstistiilid); kirjandus (rahvapärimus); matemaatika (ajatelg, diagramm); geograafia (rahvastik); eesti keel (meedia); | Tunneb fotolt Jakobsoni, Hurta, Jannsenit, J.Tõnissoni ja Pätsi.  Iseloomustab skeemi abil rahvuslikku liikumist Eestis, kasutab õiges kontekstis mõisteid. |
| Esimene maailmasõda 1) uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas  2) sõja põhjused, kulg ja tagajärjed  3) maailmasõja mõju Eestile  4) Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani  (13 tundi) | Näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite. Selgitab Eesti iseseisvumist. Teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi. Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *autonoomia, Antant, Kolmikliit.* | F: jutustus, seletus, demonstreerimine, esitlus, arutelu, ilukirjandus (Šveijk), töö atlase ja seinakaardiga;  K: skeemi koostamine, allikatöö, paaristööna ppt- esitluse koostamine fotode põhjal, ajurünnak, info otsimine, ajatelg, kontuurkaart;  I: lühiarutlus, kiri; | Ü: matemaatika-, suhtlus-, sotsiaalne-, väärtus-, õpi-, enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus;  T: matemaatika (ajatelg, diagramm); eesti keel (arutleva teksti koostamine, kiri); informaatika (ppt-esitlus); kirjandus (ajaloosündmuste ja kirjandusteoses kujutatu seostamine); | Koostab I maailmasõja kohta mõistekaardi ja fotodel põhineva ppt-esitluse.  Oskab asetada ajateljele paralleelselt maailma ja Eesti olulisemad sündmused.  Märgib atlase abiga kontuurkaardile sõja blokid.  Koostab vastavalt teemale lühiarutluse, kasutab õiges kontekstis mõisteid. |
| Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul 1) eluolu  2) ajakirjandus  3) seltsiliikumine  (4 tundi) | Iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi. | F: esitlus, illustratiivne materjal, jutustus, arutelu;  K: rühmatöö (teemakohase plakati koostamine ja esitlemine klassile), illustratiivse materjali valik;  I: tekstide lugemine | Ü: suhtlus-, ettevõtlikkus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, ja väärtuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: kunst (disain); eesti keel (meedia); | Nimetab sajandivahetuse peamisi kultuurisaavutusi. |

* + - 1. **Õppetegevus**

Õpitakse tundma valgustusajastul toimunud muutusi riikide valitsemises. Analüüsitakse poliitiliste reformide mõju ühiskonna arengule, käsitledes seda erinevate inimeste vaatevinklist. Tuvastatakse erinevusi reformide ja revolutsioonide kaudu toimunud muutustes. Võrreldakse USA riiklikku korraldust Euroopa uusaegsete riikide omaga ning õpitakse tundma uusaegse ühiskonna põhijooni Euroopas. Õpitakse tundma Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade põhjusi, tagajärgi ning mõju Euroopale, tööstusliku pöörde mõju majandusele ja ühiskonnale 19. sajandil ning rahvusriikide kujunemist Saksamaa näitel; Eesti rahvusliku liikumise eeldusi, sündmusi ja liidreid. Analüüsitakse ning õpitakse tundma Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi ning Eesti iseseisvumisega seotud sündmuste käiku. Kaardil vaadatakse Esimese maailmasõja eel tekkinud liitusid, sõja käiku ja osalenud riike ning Versailles’ rahu tulemusel kujunenud Euroopa riikide piire, võrreldes seda olukorda tänapäeval valitsevaga. Kolmandas kooliastmes on oluline omandada uurimistöö koostamise kogemus. 8. klassis sobivad selleks kodukoha ajalooga seotud teemad.

* + - 1. **Õpikeskkond**

Õpiku kõrval kasutatakse ka muid õppematerjale, mis aitavad õpitavat illustreerida, täiendada ja rakendada. Õpikeskkonda kujundades võib õpetaja kasutada järgmisi materjale:

1) töövihik, töölehed;

2) ajalooatlased „Ajaloo atlas põhikoolile“, „Eesti ajaloo atlas“, „Maailma ajalugu“;

3) filmid ERRi saadete arhiivist ([www.etv.ee/arhiiv.php](http://www.etv.ee/arhiiv.php)), näiteks „Eesti aja lood“;

4) IKT-põhised õppematerjalid: interaktiivsed töölehed, [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee), internet;

5) seinakaardid, skeemid, tabelid jm illustratiivne materjal;

6) temaatiline lisakirjandus: allikad, ajaloolugemikud, populaarteaduslik kirjandus, ilukirjandus;

7) ajalooline keskkond, muuseum.

* + 1. **9.klass. Lähiajalugu. 70 tundi.** 
       1. **Õpitulemused**

**Teema „Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939” läbimise järel õpilane:**

1) näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles´ süsteem);

2) toob esile rahvusvahelise olukorra teravnemise põhjusi 1930. aastail;

3) iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;

4) iseloomustab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;

5) iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;

6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, ideoloogia, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles` süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu*;

7) teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson;

**Teema „Teine maailmasõda 1939–1945” läbimise järel õpilane:**

1) näitab kaardil Teise maailmasõja sõjategevust Idarindel, Läänerindel, Vaiksel ookeanil ja Põhja-Aafrikas ning muudatusi Teise maailmasõja järel;

2) iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel, ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi;

3) selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;

4) iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;

5) teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja tulemused ning tagajärjed;

6) teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ja mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon;

7) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *MRP, holokaust, küüditamine, baaside leping, okupatsioon, Atlandi Harta, ÜRO*.

**Teema „Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000”** **läbimise järel õpilane:**

1) iseloomustab külma sõja kujunemist ja olemust, toob esile selle avaldumise valdkonnad ja vormid;

2) näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid ja muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;

3) iseloomustab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;

4) iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;

5) toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;

6) analüüsib Eesti iseseisvumise taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;

7) iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandil;

8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *perestroika, glasnost, külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, plaanimajandus, massirepressioon, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon*;

9) teab, kes olid järgmised isikud, ja iseloomustab nende tegevust: Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar, Mart Laar.

* + - 1. Tabel 4. Õppesisu. 9.klass. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohustuslik teema/ maht | Õpitulemused | Metoodilised soovitused | Soovitused lõimingu osas | | | Soovitused hindamise osas | |
| **Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939, 25 tundi** | | | | | | | |
| Rahvusvaheline olukord  1) Pariisi rahukonverents  2) poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda  3) Rahvasteliidu tegevus ja mõju  4) sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas  (3 tundi) | Näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles´ süsteem);  Toob esile rahvusvahelise olukorra teravnemise põhjusi 1930. aastail;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, Rahvaste Liit, Versailles` süsteem*; | F: töö atlasega, seletus, miniloeng, arutelu, esitlus;  K: doomino; rollimäng I maailmasõja puhkemise teemal; skeem; kontuurkaart; rühmatöö (mida sõda tõi kaasa tavalistele inimestele? Milliste probleemidega kõigepealt tegeleda?); karikatuur; töö allikatega; hinnang;  I: teksti lugemine; skeemi täiendamine; mõisted; | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus;  T: geograafia (atlase, kohanimeregistri kasutamine, Euroopa kaart); kunst (karikatuur); | | Tunneb Euroopa riike ja nende pealinnu, märgib need kontuurkaardile.  Atlase abiga toob välja poliitilisel kaardil toimunud muutused I maailmasõja järel, märgib need kontuurkaardile.  Nimetab I maailmasõjast lahendamata jäänud probleeme, seletab 1930.aastail pingestunud olukorra põhjusi.  Kasutab õiges kontekstis mõisteid. |
| Maailmamajandus  ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed  (2 tundi) | Teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt; | F: arutelu (tsitaat), jutustus, seletus;  K: skeem, töö allikatega (ajakirjandus sh), lahenduste pakkumine, diagramm;  I: teksti, sh lisateksti lugemine; | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, matemaatika-, ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond;  T: matemaatika (diagramm); ühisonnaõpetus (majandus); | | Tunneb pildilt Hitlerit ja F.D.Roosevelt’i ning iseloomustab nende tegevust. |
| Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail  1) demokraatia ja diktatuuri põhijooned  2) demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel  3) autoritarism Itaalia näitel  4) totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel  (8 tundi) | Iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuuriühiskonda;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, ideoloogia, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon*;  Teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt; | F: jutustus, konspekteerimine, „Chicago“laul, arutelu, seletus; töö atlasega;  K: paaristööna diktatuuri tunnustele näidete otsimine, võrdlus (maffia; autoritaarne ja totalitaarne režiim; NSVL, It, Sks), allikatöö (nt rassidokument); töö atlasega; propagandapalat;  I: lünktekst, küsimustele vastamine, ristsõna koostamine, lisateksti lugemine; mõisted; | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: muusika (popmuusika, Paper Lace/J.Joala); kunst (disain, plakat); geograafia (Euroopa poliitiline kaart); ühiskonnaõpetus (demokraatia, diktatuur); | |  |
| Eesti Vabariik  1) Vabadussõda  2) Asutav Kogu: maareform ja põhiseadus  3) demokraatliku parlamentarismi aastad  4) vaikiv ajastu  5) majandus  6) kultuur ja eluolu  7) välispoliitika  (8 tundi) | Iseloomustab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;  Iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, autoritarism, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu*;  Teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson; | F: seinaplakati demonstratsioon, seletus; jutustus, miniloeng; helifailid, arutelu;  K: Võimalusel film või lõik filmist „Nimed marmortahvlil“ või „Detsembrikuumus“; seinaplakati ning lisamaterjali põhjal paaristööna temaatilise ettekande koostamine; allikatöö (sh Iseseisvusmanifest, Tartu rahu); skeem; internetis leiduva materjali põhjal küsimustele vastamine; 3 – mäng; võrdlus;  Võimalusel 1930.aastaid käsitlev seeria „Tuulepealsest maast“; diagrammid;  I: infootsing, lisateksti lugemine, ristsõna, küsimustele vastamine; | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, ja ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgastu ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;  T: informaatika (infootsing internetis ja töö meediafailidega); kunst (ekspressionism); muusika (eesti muusika); kehaline kasvatus (spordiajalugu); matemaatika (diagramm); ühiskonnaõpetus (ühiskonna valdkonnad, parlamentarism, põhiseadus); | | Iseloomustab elu Eesti Vabariigis (käsitleb erinevaid valdkondi).  Võrdleb demokraatlikku ja autoritaarset EV, kasutab õiges kontekstis mõisteid.  Tunneb fotolt K.Pätsi ja J.Tõnissoni, iseloomustab nende tegevust. |
| Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel  1) uued kultuurinähtused  2) teadus  3) tehnika areng: aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film  4) kirjandus ja kunst  5) uued propagandavahendid  (4 tundi) | Iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi; | F: jutustus, seletus, demonstreerimine, arutelu;  K: paaristööna esitlus;  I: konspekteerimine, lühiessee (muudatus) | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;  T: eesti keel (arutleva teksti koostamine, meedia); informaatika (ppt-esitlus); füüsika (aatomienergia, elekter, sisepõlemismootor); kunst (kunstivoolud, -kunstnikud); muusika (džäss), ühiskonnaõpetus (reklaam, propaganda); | | Koostab lühiessee olulisima muutuse kohta kahe maailmasõja vahel.  Paaristööna ppt-esitluse koostamine, mis käsitleb kultuuri ja eluolu arengut vastaval perioodil. |
| **Teine maailmasõda 1939–1945, 10 tundi** | | | | | | | |
| Rahvusvaheline olukord  lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP  (2 tundi) | Iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel, ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi;  Seletab ja kasutab kontekstis *MRP* mõistet; | F: töö atlasega, diskussioon, jutustus, esitlus, seletud;  K: allikatöö (karikatuur, foto, tekstiallikad jm), kontuurkaart  I: teksti lugemine | | Ü: väärtus-, sotsiaalne- ja õpipädevus;  L: teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: geograafia (Euroopa kaart, kohanimeregistri kasutamine); | | | Allikate põhjal teeb üldistusi olukorra kohta II maailma eel, toob esile sõja puhkemise põhjused.  Märgib kontuurkaardile MRP piiri ja salaprotokollis osutatud alad.  Tunneb allikas toodud andmete järgi ära MRP ja selle salajase lisaprotokolli. |
| Sõjategevuse üldiseloomustus  1) sõja algus ja lõpp  2) sõdivad pooled, rinded  3) holokaust  4) ÜRO asutamine  (4 tundi) | Teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja tulemused ning tagajärjed;  Teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ja mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon;  Näitab kaardil Teise maailmasõja sõjategevust Idarindel, Läänerindel, Vaiksel ookeanil ja Põhja-Aafrikas ning muudatusi Teise maailmasõja järel;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *holokaust, Atlandi Harta, ÜRO;* | F: seletus, jutustus, esitlus, arutelu, töö atlasega;  K: võimalusel film „Downfall“ või „Pearl Harbor“, „Schindleri nimekiri“, „Talvesõda“ vms (või osa sarjast „Allo, allo“; rühmatööna kronoloogia koostamine; allikatöö (sh ajakirjandus); skeem, kontuurkaart;  I: küsimustele vastamine, lisateksti lugemine; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatikapädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: informaatika (töö meediafailidega); kirjandus (anekdoot); matemaatika (ajatelg); geograafia (maailma kaart, kohanimeregistri kasutamine, leppemärgid); ühiskonnaõpetus (ÜRO); füüsika (tuumapomm); | | | Skeemi põhjal jutustab Teisest maailmasõjast.  Osutab atlase abiga sõjatandritele, sõja osapooltele, sõja tagajärjel toimunud poliitilistele muutustele.  Vastab teema kohta käivatele küsimustele, kasutades vastavat sõnavara.  Seletab, miks tähistatakse holokaustipäeva. |
| Eesti Teise maailmasõja ajal  1) baaside ajastu  2) iseseisvuse kaotamine  3) juuniküüditamine  4) sõjategevus Eesti territooriumil  5) Nõukogude ja Saksa okupatsioonid  (4 tundi) | Selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;  Iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *MRP, küüditamine, baaside leping, okupatsioon, Atlandi Harta;* | F: jutustus, seletus, töö atlasega, arutelu;  K: allikatöö; luuletuse analüüs; võrdlus (Saksa – NSVL); analüüs küüditatute nimekirja väljavõtte põhjal;  I: teksti lugemine; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: kirjandus (luule); matemaatika (arvandmed); | | | Selgitab, kuidas mõjutasid MRP ja baaside leping Eesti ajalugu, sesoses nendega ka EV iseseisvuse kaotamist, kasutades vastavaid mõisteid; |
| **Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000, 35 tundi** | | | | | | | |
| Külm sõda  1) külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid  2) kahepooluselise maailma kujunemine: Trumani doktriin, Marshalli plaan, Berliini blokaad ja Saksamaa lõhestamine  3) kriisid ja sõjad: Kuuba kriis, Berliini müür, Vietnami sõda  (4 tundi) | Iseloomustab külma sõja kujunemist ja olemust, toob esile selle avaldumise valdkonnad ja vormid;  Näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid.  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *külm sõda, kriisikolle;* | F: töö atlasega, jutustus, seletus, arutelu  K: skeem, ajatelg, paaristöö (kriisid), klassikaaslastele info jagamine, töö allikatega;  I: teksti lugemine, infootsing; | Ü: matemaatika-, õpi-, väärtus-, sotsiaalne-, suhtluspädevus;  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: geograafia (maailma kaart, kohanimeregistri kasutamine, leppemärgid); matemaatika (ajatelg); informaatika (infootsing); | | | | Skeemi põhjal iseloomustab külma sõda, sh mõistet.  Leiab atlasest temaatilised kaardid ning näitab kriisikoldeid, sh seletab *kriisikolde* mõistet. |
| Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel  1) USA ühiskond: sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika  2) Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng. Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted  (4 tundi) | Iseloomustab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel; | F: töö atlasega, jutustus, seletus, arutelu, videoklipp (King), lisatekst;  K: kontuurkaardi täitmine, paaristööna sündmuste valik ja ajatelje koostamine, töö allikatega,  I: küsimuste koostamine pildi põhjal, lisateksti lugemine; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: geograafia (maailma ja Euroopa kaart); ühiskonnaõpetus (demokraatia, turumajandus); matemaatika (ajatelg); kunst (disain); | | | | Toob välja Saksamaa LV ja USA arengu põhijooned. |
| Kommunistlikud riigid  1) kommunistliku süsteemi teke  2) NSV Liit: stalinism, sula, stagnatsioon  (6 tundi) | Iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, plaanimajandus, massirepressioon;* | F: töö atlasega, miniloeng, seletus, arutelu, lisatekst;  K: kontuurkaart, allikatöö, infootsing paaristööna;  I: mäng – sõnarida, teksti lugemine; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: informaatika (infootsing); geograafia (maailma kaart, kohanimeregistri kasutamine, legendi koostamine); ühiskonnaõpetus (plaanimajandus); | | | | Toob välja NSVL iseloomulikud jooned erinevates valdkondades, kasutab õiges kontekstis mõisteid. |
| Eesti Nõukogude okupatsiooni all  1) piiride muutumine  2) repressioonid  3) kollektiviseerimine  4) industrialiseerimine  5) poliitiline juhtimine  6) kultuur ja eluolu  (6 tundi) | Iseloomustab Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kollektiviseerimine, industrialiseerimine, plaanimajandus, massirepressioon;* | F: jutustus, seletus, arutelu, töö atlasega;  K: võrdlus, allikatöö;  I: teksti lugemine, lünktekst, küsimustiku koostamine, lühiuurimus; | Ü: väärtus, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus;  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: geograafia (Eesti kaart); eesti keel (lühiuurimus); informaatika (lühiuurimuse vormistamine); | | | | Koostab lühiuurimuse ja selle põhjal teeb järeldusi eluolu kohta ENSV-s. Iseloomustab Eesti arengut NSVL koosseisus, kasutab õigesti mõisteid. |
| Kommunistliku süsteemi lagunemine  1) *perestroika ja glasnost*  2) M. Gorbatšov  3) B. Jeltsin  4) Saksamaa ühinemine  (4 tundi) | Toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *perestroika, glasnost;*  Teab, kes olid järgmised isikud, ja iseloomustab nende tegevust: Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin. | F: töö atlasega, demonstratsioon (video augustiputši kohta), arutelu, seletus, jutustus;  K: töö allikatega, konspekteerimine;  I: teksti lugemine, küsimuste koostamine klassikaaslasele ja vastamine; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: geograafia (Euroopa kaart); | | | | Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *perestroika, glasnost;* seletab, miks kommunstlik süsteem kokku varises ja milliseid tagajärgi see kaasa tõi;  Tunneb pildilt M.Gorbatšovi ja B.Jeltsinit, iseloomustab nende tegevust; |
| Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine  1) Laulev revolutsioon  2) Balti kett  3) põhiseadusliku korra taastamine  (5 tundi) | Analüüsib Eesti iseseisvumise taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *Balti kett, laulev revolutsioon;*  Teab, kes olid järgmised isikud, ja iseloomustab nende tegevust: Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar, Mart Laar. | F: demonstratsioon (video, raha), seletus, arutelu, jutustus, miniloeng;  K: film „Laulev revolutsioon“, töö allikatega, paaristöö sündmustega, info otsimine, digramm, probleemide püstitamine ja lahenduste otsimine;  I: lühiarutlus, teksti lugemine; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: eesti keel (arutleva teksti koostamine); muusika (Eesti heliloojad, A.Mattiisen); ühiskonnaõpetus (kodanikuühendused, kodanikuaktiivsus); matemaatika (diagramm) | | | | Koostab lühiarutluse, milles toob filmi põhjal näiteid iseseisvumise taastamise protsessist ning kodanikujulgusest, kasutab vastavaid mõisteid.  Nimetab EV arengujooni 1990ndatel.  Tunneb fotolt A.Rüütlit, L.Merd, E.Savisaart ja M.Laari ning iseloomustab nende tegevust. |
| Maailm 1990. aastail  1) üldülevaade  2) Euroopa Liidu laienemine  3) NATO laienemine  4) uued vastasseisud  (2 tundi) | Näitab kaardil olulisemaid muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid*, kriisikolle, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO;* | F: töö atlasega, jutustus, seletus, arutelu;  K: paaristööna infootsing ning küsimustele vastamine, võrdlus, töö allikatega,  I: kontuurkaart, lisateksti lugemine, üldistamine; | Ü: teabe-, väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;  T: geograafia (maailma kaart); ühiskonnaõpetus (EL, NATO); informaatika (infootsing); | | | | Näitab kaardil olulisemaid muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;  Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid*, kriisikolle, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO;* |
| Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel  1) teaduse ja tehnika areng: aatomiuuringud, infotehnoloogia  2) massikultuur  3) naine ja ühiskondlik elu  4) muutused mentaliteedis  (4 tundi) | Iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandi II poolel; | F: miniloeng, esitlus, jutustus, seletus, arutelu, helifailid;  K: allikatöö;  I: teksti lugemine, referaat (XX saj väljapaistvaim isik); | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus;  T: eesti keel (referaat, meedia); informaatika (tekstitöötlus, referaadi vormindamine, autoriõigused, viitamine); ühiskonnaõpetus (massimeedia, andmekaitse); füüsika (kosmos); muusika (popmuusika); kunst (kunstivoolud ja – kunstnikud); | | | | Õpilane nimetab kultuurisaavutusi ning iseloomustab eluolu XX saj II poolel. |

###### Õppetegevus

Kaardi alusel õpitakse tundma, mis territoriaalsed muutused toimusid Versailles’ rahulepingu järel: Saksamaa piirid, impeeriumide lagunemine, iseseisvunud riigid. Võrreldakse kaardiga enne Esimest maailmasõda. Kaardi alusel õpitakse tundma muutusi Teise maailmasõja järel: Saksamaa piirid, Saksamaa lõhestamine, iseseisvate riikide kadumine, tähtsamad rinded ja lahingud, MRP mõjusfäärid. Võrreldakse kaardiga enne Teist maailmasõda.

Õpitakse tundma rahvusvahelise elu sündmusi ja erinevate riikide välispoliitilisi taotlusi, analüüsitakse Versailles’ süsteemi mõju ning ülemaailmse majanduskriisi mõju, tehakse järeldusi, miks rahvusvaheline olukord teravnes. Iseloomustatakse ja võrreldakse demokraatiat ning diktatuuri. Analüüsitakse diktatuuri eri vormide sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse tundma Teise maailmasõja eelset rahvusvahelist olukorda ja riikidevahelisi suhteid ning esile tooma Teise maailmasõja põhjusi.

Analüüsitakse allikaid, sh dokumente, ning õpitakse tundma baaside lepingu ja MRP lisaprotokollide sisu ning olukorda, milles lepingud sõlmiti, tehakse dokumentidele tuginedes järeldusi ja antakse hinnanguid. Õpitakse tundma sündmuste kronoloogiat Eestis ning sündmuste seotust rahvusvahelise olukorraga. Analüüsitakse Eesti Vabariigi võimalusi ja valikuid Teise maailmasõja eel ning ajal.

Õpitakse tundma ajalooliste isikute elu ja tegevust. Suunatakse õpilasi ise informatsiooni otsima, erinevaid infokanaleid kasutama. Õpitakse tundma Eesti Vabariigi ajaloo põhisisu ning arengu põhijooni. Õpitakse tundma üldisi muudatusi nii maailma kui ka eesti kultuuri arengus. Õpilased koostavad esitlusi individuaalselt või rühmatöö tutvustamiseks IKT vahendeid kasutades.

Ajalooalane uurimistöö võib olla elusolevate vanema põlvkonna esindajate või sugulaste elukäigu uurimine, seoste loomine õpitud lähiajaloo, pereloo ja kodukoha ajaloo vahel.

###### Õpikeskkond

1. Ajalooatlas, kontuurkaardid, skeemid ja tabelid.

2. Illustratiivne pildimaterjal, fotod, kroonikafilmid, näiteks filmid „Detsembrikuumus“, „Nimed marmortahvlil“.

3. Eesti Vabariigi põhiseadused, dokumendikogumikud (nt Asutava Kogu dokumendid), allikakogumikud (nt Baltimaade ajaloo lugemik. Avita, 2002; Eesti ajaloo pöördepunktid. Dokumente ja materjale vene õppekeelega gümnaasiumile. Argo, 2008).

4. Ajalooõpetaja käsiraamatud (nt Tagasivaade minevikku, erinevad vaatenurgad. Zvaigsne, 2000; Ajalugu ei ole ainult minevik, minevik ei ole veel ajalugu. EAS, 2004; Holokaust, õppematerjal. EAS, 2007).

5. Elulooraamatud, teemakirjandus, ajalooalane ilukirjandus.

6. Digitaliseeritud ajalehed ([www.dea.ee](http://www.dea.ee)).

7. ERRi saadete arhiiv (<http://etv.err.ee/arhiiv.php>).

8. Dokumentaalsarjad, nt „Tuulepealne maa“, „Eesti aja lood“.

9. IKT-põhised õppematerjalid: interaktiivsed töölehed, nt [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee), [www.schoolhistory.co.uk](http://www.schoolhistory.co.uk), [www.mrdonn.org](http://www.mrdonn.org), .

1. **ÜHISKONNAÕPETUS**
   1. **ÜLDALUSED**
      1. **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:

1) tunneb huvi ühiskonna probleemide vastu, oskab neid märgata ja uurida ning oma seisukohti ja valikuid põhjendada;

2) oskab tulla toime tänapäeva ühiskonnas, lähtudes üldinimlikest väärtustest;

3) teab, kuidas osaleda poliitika kujundamises ja teostamises nii kohalikul kui ka Eesti riigi tasandil;

4) väärtustab inimõigusi ja demokraatia põhimõtteid, nagu seaduslikkus, vabaduse ja vastutuse seos; arvestab teisi, väärtustab mitmekesisust, panustab ühiskonna jätkusuutlikku arengusse ja sidususse ning seisab vastu kesksete normide rikkumisele; on seadusekuulekas;

5) määratleb ennast ühiskonna liikmena, Eesti, Euroopa ja maailmakodanikuna.

* + 1. **Õppeaine kirjeldus**

Ühiskonnaõpetusel on oluline koht õpilaste sotsiaalse kompetentsuse kujunemises. Ühiskonnaõpetus aitab õpilasel kujuneda ettevõtlikuks, ennast teostavaks, kaasinimesi arvestavaks, sotsiaalselt pädevaks ja toimetulevaks ühiskonnaliikmeks.

Ühiskonnaõpetuse tunnis omandatud teadmised, oskused ning hoiakud seostuvad tihedalt teistes õppeainetes (ajaloos, geograafias, inimeseõpetuses jt) õpituga, olles aluseks elukestvale õppele.

Esimeses kooliastmes on ühiskonnaõpetuse teemad lõimitud inimeseõpetuse ainekavva. Teises ja kolmandas kooliastmes õpitakse ühiskonnaõpetust eraldi ainena.

Põhikooli ühiskonnaõpetus käsitleb kõige üldisemal kujul ühiskonna toimimist, kodaniku seoseid ühiskonna põhivaldkondadega (majandus, poliitika, õigus), ent ka suhteid teiste sotsiaalsete rühmadega. Kodanikuna mõistetakse demokraatliku ühiskonna liiget, kes suhtleb ühiskonna institutsioonidega oma huvide ja võimaluste järgi.

Teises kooliastmes tutvub õpilane oma lähiümbruse sotsiaalsete suhete süsteemiga, keskendudes sotsiaalselt erinevate isiksuste ja rühmade kooseksisteerimisele. Käsitelu keskmes on inimesed meie ümber, kool ning õpilase kodukoht.

Kolmandas kooliastmes lisanduvad Eesti riigi funktsioneerimisega seotud institutsioonid. Riigi valitsemisega tutvudes käsitletakse põhiseaduslikke institutsioone, nagu Riigikogu, valitsus, president, kohus, kohalik omavalitsus, riigikontroll, õiguskantsler.

Kuna osale õpilastest võib haridustee lõppeda põhikooliga, on rohkem pööratud tähelepanu poliitika avaldumisele igapäevaelus ning kodaniku rollile poliitikatulemite teadliku tarbijana (nt sotsiaalkaitse süsteemi kasutamine, valla/linna elukorralduses kaasarääkimine, e-teenuste tarbimine jne).

Majanduse käsitlemine kolmandas kooliastmes keskendub isiklikule majandamisele (ettevõtlikkus, kutsevalik, tulu tööst, eelarve, tarbimine ja toimetulek), ettevõtlusele (ettevõte, ressursid, tootlikkus, kasum, konkurents), riigi majanduse reguleerimisele (majanduspoliitika, maksud, maksutulude kasutamine riigi arenguks; õigusrikkumisest tulenev kahju riigi majandusele) ja turumajanduse sotsiaalsetele mõjudele (tarbimisühiskond, tööturu tasakaal, varanduslik kihistumine). Ainet käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seostatult.

Ühiskonnaõpetuse eesmärk on praktiliste ülesannete, probleemide analüüsimise ja ainealaste põhimõistete omandamise kaudu saada tervikpilt ühiskonna toimimisest. Olulisel kohal on igapäevaeluga seonduvate probleemide lahendamine ning asjatundlike otsuste tegemise oskuste omandamine, mis aitab kaasa õpilase toimetulekule ühiskonnas. Nii kujuneb õpilasel tervikpilt ühiskonnast, kus teadvustatakse inimtegevuse ja looduse vastastikust mõju ning väärtustatakse jätkusuutlikku eluviisi.

Aine käsitlemisel on oluline koht uurimuslikel õpivõtetel, mille toel omandavad õpilased probleemide seadmise, hüpoteeside sõnastamise, töö plaanimise ja korraldamise, kriitilise mõtlemise ning tulemuste tõlgendamise ja esitamise oskused, esitades materjale nii suuliselt kui ka kirjalikult ning kasutades näitlikustamiseks mitmesuguseid visuaalseid vorme.

Õppes pööratakse suurt tähelepanu õpilaste õpimotivatsiooni arendamisele. Olulisel kohal on aktiivõppemeetodid, nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud. Tähtis on viia aine käsitlemine klassiruumist välja ning kasutada igal asjakohasel juhul elusituatsioone (nt demokraatia rakendamine koolis, kodanikualgatus ja vabatahtlik tegevus kodukohas).

Aktiivse kodaniku kontseptsioon käsitleb kodanike kaasatust laiemalt, mitte ainult kui hääletamist valimistel. See avardab ka ühiskonnaõpetuse rakendussuuna võimalusi noorte jaoks, kes pole veel hääleõiguslikud (nt tarbijahariduses, kodanikualgatuses, koolielu korraldamises).

Ühiskonnaõpetusel on tähtis koht õpilaste väärtushinnangute ja hoiakute kujunemises, nagu ettevõtlikkus, seaduste austamine, töökus, sooline võrdõiguslikkus, kodanikualgatus, sotsiaalne õiglus ja kodanike võrdne kohtlemine, inimõiguste austamine, mõistev suhtumine erinevustesse, tauniv suhtumine eelarvamustesse, säästlik suhtumine keskkonnasse, lugupidav suhtumine teiste rahvaste ja maade kultuuritraditsioonidesse ning soov neid tundma õppida; oma maa kultuuripärandi väärtustamine; teadvustamine, et kõikjal ei elata ühtviisi hästi jne.

Kogu õppes kasutatakse nüüdisaja tehnoloogilisi vahendeid, sh IKT võimalusi, arvestades kasutatava tarkvara legaalsust, Interneti ja IT turvariske ning küberkuritegevust (riigiportaal, e-teenused, omavalitsus- ja riigiasutuste kodulehed, teabepäring, õigusaktid Internetis). Nii omandab õpilane teabe ja tehnoloogia kasutamise oskuse, mille vajadus tänapäeva maailmas pidevalt kasvab.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;

3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, raamatukogu, kohaliku omavalitsuse ja riigiasutused, ettevõtted, mittetulundusühingud, arhiivid, näitused, muuseumid.

Kooliastme spetsiifilised õppetegevused esitatakse vastava kooliastme lõpus.

* + 1. **Õpikeskkond**

1. Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus. Õppe sidumiseks igapäevaeluga võimaldab kool õpet väljaspool klassi.
2. Kool võimaldab kasutada klassiruumis Eesti Vabariigi põhiseadust, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsiooni ning ÜRO lapse õiguste konventsiooni.
3. Kool võimaldab ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale (kontuur- ja seinakaardid, auvised, erialased teatmeteosed, ajalehed ja ajakirjad ning statistilised ja metoodilised materjalid).
4. Ühiskonnaõpetuse tundides kasutatakse järgmisi allikaid:
   1. õppekirjandus (õpik, töövihikud, õpetaja käsiraamatud jne), kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid;
   2. kodaniku käsiraamatud (<http://www.meis.ee/est/raamatukogu/?ID=109&view=view>), „Inimene ja ühiskond. Ühiskonnaõpetuse õppematerjal” (2006); suvekooli materjalid „Ühiskonnaõpetuse õpetajate suvekool“, Narva-Jõesuu, 26.–29. juuni 2007;
   3. kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/)), autorikaitse seadus, tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt facebook jne), ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)), e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne);
   4. rahvusseltside ja usuühenduste koduleheküljed (nt Eestimaa Rahvuste Ühenduse infolehed <http://www.nationalities.ee/>, Eesti Kirikute Nõukogu [http://www.ekn.ee](http://www.ekn.ee/) jne), raamatusari „Rahvused Eestis”, tõsielufilmid sarjast „Etnomosaiik”, sidususega tegelevad organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/)), Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/);
   5. lapse õiguste konventsioon, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111);
   6. e-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/)), Eesti Vabariigi põhiseadus, elektrooniline Riigi Teataja, institutsioonide ja õigusorganite koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/>, kohtud <http://www.kohus.ee/> jne), erakondade koduleheküljed (nt Eesti erakondade ajalugu http://erakonnad.instituut.ee/), R. Toomla, „Eesti erakonnad” (1999), valimistega seotud materjalid (nt: <http://www.vvk.ee/>), kodakondsusseadus;
   7. ajakiri Eurokratt, Euroopa Liidu infoportaal http://europa.eu/index\_et.htm, „Peamised faktid ja arvandmed Euroopa ja eurooplaste kohta” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/66/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/66/index_et.htm) „12 lugu Euroopa Liidust” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/60/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/index_et.htm) „Ülevaade Euroopa Liidust” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/69/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/69/index_et.htm) „Kuidas Euroopa Liit toimib” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/68/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/68/index_et.htm) DVD „Euroopa Liit selgeks” (2008);
   8. mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne), **„**Osale. Ütle, kui mõtled” (2008);
   9. maailmahariduse portaal http://www.maailmakool.ee;
   10. tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>), raha planeerimine (nt Tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/)), elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt <http://www.tarbijakaitse.ee/>, <http://www.envir.ee/999> jne), elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/).
       1. **Hindamine**

Ühiskonnaõpetuse õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikoolis õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide hindamise käsitlusest.

Hinnatakse nii õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse hinnanguid ka väärtuselistes ning hoiakulistes küsimustes. Väärtuste ja hoiakute hindamist võimaldavad rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö. Hinnanguid andes ja numbriliselt hinnates võetakse aluseks ainekavaga määratletud õpitulemused.

Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Aine pakub rohkesti võimalusi mitmekesiseks tööks erinevate allikatega (pildid, skeemid, tabelid, tekstid). Vanuseastme järgi võib lihtsamaid ülesandeid anda mõne fakti või näite leidmiseks ning hinnata ülesande täitmise põhjalikkust ja täpsust. Praktiliste tööde puhul ei hinnata mitte ainult tulemust, vaid ka protsessi kulgu. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kokkuvõtvaks hindamiseks sobivad probleemküsimuse avamine, arvamuslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ning karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms), informatsiooni rühmitamine.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö planeerimise, tegemise, tulemuste tõlgendamise, järelduste tegemise, põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

Õppekava põhjal võib põhikoolis korraldada läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid integreeriva loovtöö. Ühiskonnaõpetuse spetsiifika eeldab ja võimaldab seda laadi tööd koostada.

* 1. **II KOOLIASTE.** 
     1. **6.klass. Ühiskonnaõpetus. 35 tundi.**

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

1) on viisakas, sõbralik, väärikas, vastutustundlik, töökas, täpne ja aus;

2) teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;

3) mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis; märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;

4) loetleb Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone ja kirjeldab nende ülesandeid (kohalik omavalitsus, Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus);

5) teab, mis on põhiseadus ja teised seadused ning miks seadusi tuleb täita; teab, mis on lapse õigused ja vastutus;

6) selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajatele; tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista;

7) mõistab inimeste iseärasusi; teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuste poolest; on salliv erinevuste suhtes ning valmis koostööks; oskab vältida ja lahendada konflikte;

8) toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat; tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ning tarbijana;

9) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;

10) teab, et tal on õigus saada abi, ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

* + - 1. **Õpitulemused**

1. seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus;
2. nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;
3. nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;
4. toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;
5. suhtub sallivalt erinevustesse;
6. teab ja hoiab kogukonna traditsioone;
7. teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);
8. nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.
9. seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus;
10. nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;
11. nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;
12. teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;
13. toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.
14. seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia;
15. iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja olla valitud);
16. nimetab ja austab inimõigusi;
17. teab, et Eesti on demokraatlik vabariik; nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;
18. teab, mis on kohalik omavalitsus; toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;
19. teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma; toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta.
20. kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;
21. märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks; oskab otsida ning pakkuda abi probleemide lahendamisel;
22. toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;
23. tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi ning tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu.
24. teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;
25. teab, kuidas teenitakse raha ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning planeerida oma aega;
26. teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;
27. iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed;
28. selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
29. oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi.
30. oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid ning entsüklopeediat;
31. oskab eristada fakti ja arvamust;
32. oskab esitada oma teadmisi ja seisukohti; loob, kasutab ning jagab infot;
33. väärtustab teiste autorite ja enda tehtud tööd; viitab teiste autorite loomingule; tunneb autorina vastutust oma teose eest ning teadvustab autorikaitsega seonduvaid probleeme Internetis;
34. tunneb Interneti võimalusi, kasutamise ohtusid ja informatsioonilise enesemääramise võimalusi;
35. mõistab, et reklaami taga on müügiedu taotlus.
    * + 1. Tabel 5. Õppesisu. 6.klass. Ühiskonnaõpetus. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik teema/maht** | Õpitulemused | | **Metoodilised soovitused** | Soovitused lõimingu osas | Soovitused hindamise osas |
| **I teema. Sotsiaalsed suhted (11 tundi)** | | | | | | |
| **Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus (6 tundi)** | | | | | | |
| 1.1. Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).  Kultuur rahvusliku identiteedi kandjana  (2 tundi) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodukoha rahvas ja kodukoha rahvused.*  2. Nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone.  3. Nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid. | | F:demonstratsioon (kodulk), vestlus, jutustus, võimalusel esindaja kogudusest;  K: diagrammi koostamine, töö allikatega (rahvusseltside ja usuühenduste kodulk), statistika;  I: lisateksti lugemine, küsimuste koostamine külalisele; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus-, matemaatika- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;  T: Eesti keel ja kirjandus: (rahvaluule, omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus), võõrkeeled (kodu ja lähiümbrus), ajalugu (kogukonna identiteedi teke), inimeseõpetus (eelarvamuste mõju) matemaatika: (statistika); | Allikate põhjal nimetab ja koostab digrammi rahva erinevate tunnuste ja/või rahvuste kohta, kirjeldab nende eluolu ja tavasid.  Eristab Eestis esindatud peamisi usundeid. | |
| 1.2. Sooline võrdõiguslikkus  (1 tund) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *sallivus, võrdõiguslikkus*.  2. Toob näiteid meeste ja naiste võrdsete õiguste ning nende rikkumiste kohta.  3. Suhtub sallivalt erinevustesse. | | F: arutelu, jutustus, seletus, videoklipp (vt sm.ee lk);  K: ajurünnak, situatsiooniülesanne (kuulutus), lahenduste pakkumine (paaristöö);  I: | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: inimeseõpetus (sugudevahelised erinevused, soorollid), ajalugu (soorollide kujunemine ja muutumine), eesti keel, kirjandus (soorollide kujutamine ilukirjanduses); | Näitab oma käitumisega üles tolerantsust.  Seletab teemakohaseid mõisteid ning toob nende kohta näiteid. | |
| 1.3. Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.  (1 tund) | Teab ja hoiab kogukonna traditsioone. | | F: juhitud vestlus, demonstratsioon ([www.geni.com](http://www.geni.com));  K: võrdlus;  I: sugupuu visandamine; | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;  T: inimeseõpetus (kogukonnasisesed suhted), ajalugu (kogukondade kujunemine ja roll), eesti keel, kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduslikes teostes); kunstiõpetus (teema avamine omaloomingus); | Nimetab ja kirjeldab kogukonna traditsioone. Osaleb kogukonna üritustel. | |
| 1.4. Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.  (2 tundi) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet *riik.*  2. Nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.  3. Teab, mis on isikutunnistus ja vajalikud reisidokumendid (pass, isikutunnistus). | | F: töö atlase ja virtuaalse kaardiga, demontratsioon (ID, pass, www.politsei.ee);  K: kontuurkaart, töö allikatega (sh ajakirjandus), ajurünnak;  I: jutuke; | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus;  T: ajalugu (Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine) võõrkeeled (Eesti naaberriigid), loodusõpetus (planeet Maa, Euroopa kaart); | Kirjutab jutukese teemal „Riik“. Märgib kontuurkaardile Eesti naaberriigid. Leiab ajakirjandusest näiteid selle kohta, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis. Teab, mis on ID-kaart ja pass ning millal neid kasutatakse. | |
| **Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus; koostöö (5 tundi)** | | | | | | |
| 2.1. Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus.  (1 tund) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus.*  2. Nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust. | | F:  K:  I: | Ü:  L:  T: matemaatika (statistika), inimeseõpetus (suhted teistega), eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted); |  | |
| 2.2. Noorte -organisatsioonid.  (1 tund) | Nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone, kirjeldab nende tegevust ning osaleb neis võimaluse korral. | | F: vestlus, demonstratsioon (Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/>, noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne))  K: paaristööna noorteorganisatsioonide tutvustus (arvutitund)  I: info otsimine ja analüüs; | Ü:  L: tehnoloogia ja innovatsioon,  T: eesti keel (mängiv inimene), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | Nimetab ja iseloomustab noorteorg.-ne, mille tööst on tal võimalik osa võtta, võimalusel osaleb neis. | |
| 2.3. Eakohased kodanikualgatuse võimalused.  (1 tund) | Teab kodukoha kodanikualgatusi ning osaleb neis võimaluse korral. | | F:  K: ajurünnak, rühmatöö, töö kohaliku ajakirjandusega;  I: | Ü:  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  T: eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses), inimeseõpetus (suhted teistega); | Nimetab kodukoha kodanikualgatusi, võimalusel osaleb neis. | |
| 2.4. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsiooni-võimalused.  (2 tund) | Toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi. | | F: demonstratsioon ([www.vabatahtlik.ee](http://www.vabatahtlik.ee))  K:  I: | T: eesti keel (mängiv inimene), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses), inimeseõpetus (suhted teistega), ajalugu (eluolu erinevates tsivilisatsioonides), muusika (kollektiivis koos musitseerimine); |  | |
| **II teema. Demokraatia (11 tundi)** | | | | | | |
| **Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine 7 tundi** | | | | | | |
| 3.1 Rahva osalemine ühiskonna valitsemises | Tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende  rakendamise kohta | K:Rühmatöö | | inimeseõpetus (suhted teistega), eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted); | Teab dmokraatia põhimõtteid | |
| 3.2 Võimude lahusus  Riigikogu, Valitsus, Vabariigi president ja kohus | tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende  rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; | F: arutelu, jutustus, seletus,  K: kontuurkaart, töö allikatega (sh ajakirjandus), ajurünnak;  I: ajurünnak | | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  T: matemaatika (statistika), inimeseõpetus (suhted teistega), eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted); | Oskab selgitada Riigikogu, Valitsuse ja Presidendi ning kohtu ülesandeid;  Oskab nimetada Eesti Vbariigi presidente | |
| 3.3Kohalik omavalitsus | Tunneb Eesti halduskorraldust; oskab suhelda riigi ja  omavalitsusasutustega; | F: arutelu, jutustus, seletus, videoklipp (vt sm.ee lk);  K: ajurünnak, situatsiooniülesanne | | L: tehnoloogia ja innovatsioon,  T: eesti keel (mängiv inimene), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | Tunneb Eesti maakondi ja oskab leida info koduvalla kodulehelt | |
| 3.4 Seaduste ülimuslikkus ja seadus kui regulatsioon | tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust; oskab leida ning kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; | I: lisateksti lugemine, küsimuste koostamine külalisele; töö põhiseadusega | | L: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus;  T: ajalugu (Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine) võõrkeeled (Eesti naaberriigid), | Selgitab,mis on seadused?; Töö põhiseadusega | |
| 3.5Peamised inimõigused (õigus elule, õigus vabadusele) | tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel;  tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt; | F: töö Inimõiguste deklaratsiooniga  K: töö allikatega (sh ajakirjandus), ajurünnak;  I: jutuke; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus; | Koostab jutukese loetu põhjal, kus põhjendab miks on inimõigusi vaja | |
| **Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas (4 tundi)** | | | | | | |
| 3.6  Õpilasomavalitsus ja õpilaste osalemine koolielus | Määratleb ja tunnetab end oma kogukonna liikmena; selgitab näidete kaudu vabaühenduste  toimimise põhimõtteid ja eesmärke; | F: arutelu, jutustus, seletus  I: lisateksti lugemine, küsimuste koostamine õpilasesindusele | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: matemaatika (statistika), inimeseõpetus (suhted teistega), eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted); | Oskab selgitada Õpilasesinduse funktsiooni ja teab enda osalemise võimalustest | |
| 3.7Kooli sisekord (kodukord) | Oskab leida ning kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; | F: arutelu, jutustus, seletus  I: lisateksti lugemine Võnnu KK kodukord | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: väärtused ja kõlblus;  T: Eesti keel ja kirjandus | Teab kooli kodukorda ja oskab vastata vastavatele küsimustele | |
| 3.8Lapse õigused ja kohustused. Lapse õiguste ja kohustuste tasakaal | Oskab leida ning kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; | F: arutelu, jutustus, seletus  K: ajurünnak;  I: jutuke; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: väärtused ja kõlblus; | Teab oma õigusi ja kohustusi; Jutukese koostamine | |
| **III Töö ja tarbimine (7 tundi)** | | | | | | |
| 4.1Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine | Selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli  majanduses; | F: arutelu, jutustus, seletus, videoklipp  K: ajurünnak, situatsiooniülesanne (kuulutus), lahenduste pakkumine  [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/) | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  T: matemaatika (statistika), inimeseõpetus (suhted teistega), eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted); | Nimetab turumajanduse põhimõtteid ning oskab selgitada riigi ja ettevõtkate rolli | |
| 4.2Elukutsed– teadmised ja oskused.  Elukestev õpe | Hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab  oma karjääri, | F: arutelu, jutustus, seletus  I: jutuke; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus; | Koostada jutuke teemal „Kuidas mõjutavad teadmised ja oskused elukutse valikut” | |
| 4.3Elukutsed ja ettevõtted kodukohas | Kavandab  oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning  tegevuse tagajärgi prognoosides; teab kodukohas tegutsevaid ettevõtteid | F: arutelu, jutustus, seletus, vestlus  I:skeemi koostamine | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus-, matemaatika- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus; | Planeerib oma karjääri; oskab nimetada kodukohas tegutsevaid ettevõtteid | |
| 4.4Teadlik, säästev tarbimine | Hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust  tarbijana; | F: arutelu, jutustus, seletus, vestlus  <http://www.tarbijakaitse.ee/> | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  T: matemaatika (statistika), | Nimetab võimalusi kuidas olla säästev | |
| 4.5Töökultuur ja tööeetika | Teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning  tegevuse tagajärgi prognoosides; | K:Rühmatöö  F: arutelu, jutustus, seletus,  K: kontuurkaart, töö allikatega (sh ajakirjandus), ajurünnak;  I: ajurünnak | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus; | Oskab selgitada mis on eetiline ja viisakas käitumine | |
| **IV Meedia ja teave 6 tundi** | | | | | | |
| 5.1Raamatukogu, Internet | Külastab raamatukogu, teab millist kirjandust sealt on võimalik leida | F: arutelu, jutustus, seletus, | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  T: eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses), | Selgitab,missugust kirjandust on võimalik leida | |
| 5.2,Ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon | Oskab leida vajalikku  teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid; | F: arutelu, jutustus, seletus,  K:töö allikatega (sh ajakirjandus), ajurünnak; | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  T: eesti keel (kodanikuühiskond ja rahvussuhted), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses), | Nimetab erinevaid meedia vahendeid ja oskab hinnata neid kriitiliselt | |
| 5.3Teadlik infotarbimine ja –edastamine | Analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, | I: lisateksti lugemine, küsimuste koostamine | | L: tehnoloogia ja innovatsioon,  T: eesti keel (mängiv inimene), kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); |  | |
| 5.4Autoriõiguste kaitse | Analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autorikaitset; | F: arutelu, jutustus, seletus,  K:töö allikatega (sh ajakirjandus)  I: lisateksti lugemine, | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus, ettevõtlikkus- ja suhtluspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  T: eesti keel (kodanikuühiskond) | Osakb väärtustada teiste tööd ja teab, nt. viitamise reegleid | |

* 1. **III KOOLIASTE. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus klassiti.**

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

1) tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;

2) määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;

3) tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;

4) tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ning kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke;

5) tunneb Euroopa Liidu ülesehitust ja väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärke;

6) selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; mõistab riigi ja turu vahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;

7) hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;

8) hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;

9) analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autorikaitset; oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;

10) teab, mis on üleilmastumine, ja toob näiteid üleilmastumise mõjude kohta majandusele, kultuurile, keskkonnale jne.

* + 1. **9.klass. Ühiskonnaõpetus. 70 tundi**
       1. **Õpitulemused**

Õpilane:

1. orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada;
2. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik arvamus*, *avalik elu*, *eraelu*, *ajakirjandusvabadus*, *ajakirjanduseetika*, *autoriõigus*, *autorivastutus,* *reklaam* ja *plagiaat*;
3. mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;
4. tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.
5. teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *sotsiaalsed erinevused*, *sotsiaalne* *kihistumine*, *sotsiaalne sidusus*, *sotsiaalne tõrjutus*, *identiteet*, *mitmekultuurilisus*;
6. märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;
7. väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;
8. väärtustab soolist võrdõiguslikkust;
9. mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.
10. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik sektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, erasektor, eraettevõte, mittetulundussektor, sihtasutus*;
11. selgitab sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;
12. teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi
13. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *inimõigused*, *põhiõigused*, *sotsiaal-majanduslikud* *õigused*, *poliitilised õigused*, *kultuurilised õigused*;
14. tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid, märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm); tunneb õiguste ja kohustuste ning vabaduse ja vastutuse seost;
15. tunneb riske, oskab vältida ohte ja teab, kust otsida abi.
16. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism; võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond*, *kodanikualgatus;*
17. selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;
18. väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;
19. oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ning selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ning annab neile hinnangu;
20. selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid
21. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus*, *põhiseaduslik institutsioon*, *põhiseaduslikud õigused*, *seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon,* *täidesaatev võim*, *president*, *õiguskantsler*, *riigikontroll*, *kohalik omavalitsus* (*KOV*), *kohus*, *õigusakt*; *erakond*, *valimised*, *kodakondsus*, *kodanik,* *alaline elanik*;
22. tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart);
23. mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda; oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);
24. suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaale kasutades;
25. tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust;
26. selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana ning nimetab Eesti parlamendierakondi;
27. teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.
28. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond*, *vabaühendus*, *kodanikuosalus*, *kodanikualgatus*;
29. mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ning eesmärke; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;
30. oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi;
31. algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide seadmisel ning elluviimisel.
32. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus*, *turg ja turusuhted,* *nõudmine*, *pakkumine*, *konkurents*, *tootlikkus*, *kasum*, *riigieelarve*, *riiklikud ja kohalikud maksud*, *ühishüve*, *sotsiaalne* *turvalisus*, *vaesus*, *sotsiaalkindlustus*, *sotsiaaltoetus*, *tööturg*, *bruto- ja netopalk*, *laen*, *investeering*, *tarbijakaitse*;
33. tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;
34. analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ning võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel;
35. tunneb eelarve koostamise põhimõtteid; oskab arvutada netopalka;
36. tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;
37. iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ning kohustusi seoses maksudega.
    * + 1. Tabel 6. Õppesisu. 9.klass. Ühiskonnaõpetus. Võnnu Keskkool

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohustuslik teema/ maht | | | | Õpitulemused | | | Metoodilised soovitused | | | | | Soovitused lõimingu osas | | | | Soovitused hindamise osas | | | |
| **I teema. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted (22 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meedia ja teave (7 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne. Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine.  (2 tundi) | | | | Õpilane orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada;  Õpilane teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *avalik arvamus*.  Õpilane mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks. | | | | F: vestlus, esitlus, seletus;  K: ajakirjandus, sh elektroonilised väljaanded, lühiuuring, skeem, tekstiharjutused, rühmatöö – ajalehe analüüs;  I: teksti lugemine, arvamuse kujundamine; | | | | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond;  T: eesti keel (meedia, töö tekstiga); | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik* *arvamus*, *ajakirjandusvabadus.*  Analüüsib ühe teema meediakäsitlust ning kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid.  Orienteerub Eesti meediasüsteemis, hindab ja kasutab informatsiooni kriitiliselt.  Arutleb meedia rolli üle ühiskonnas eakohaseid näiteid kasutades. | | | | |
| Kommunikatsiooni-eetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur.  (2 tundi) | | | | Õpilane teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik elu*, *eraelu*, *ajakirjandusvabadus*, *ajakirjanduseetika*. | | | F: jutustus, seletus, demonstreerimine, arutelu;  K: töö allikatega (nt seadused), ajakirjandus, suhtlusportaalid, kommentaariumid;  I: ristsõna, lühiessee, arvamuse kujundamine, poole valimine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: eesti keel (suuline ja kirjalik suhtlus, arutleva teksti kirjutamine); inimeseõpetus (inimestevahelised suhted); muusika (muusikavahetus - programmid internetis, autoriõigus); kunst (sümbol, autoriõigus); | | | | Kirjutab lühiessee, milles kasutab kontekstis mõisteid *avalik elu, eraelu, kommunikatsioonieetika.*  Tunneb autori (ka enda kui autori) õigusi ja vastutust erinevates suhtluskogukondades. | | | |
| Turundus-kommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne.  Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias).  (1 tund) | | | | Õpilane teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *reklaam*. | | | F: illustreeriv materjal (kaubamärgid, reklaamid), seletus, arutelu;  K: töö ajakirjandusega, reklaamiseadus, probleemi püstitamine ning sotsiaalreklaami koostamine;  I: sotsiaalreklaami lõpetamine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, matemaatika- ja suhtluspädevus  L: teabekeskkond, väärtused ja kõlblus;  T: eesti keel (reklaamtekstid); matemaatika (tulude ja kulude arvutamine, andmete teisendamine); kunst (disain); | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *reklaam, valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam.*  Eristab infovoost reklaami erinevaid liike ja mõistab nende suhtluseesmärki; | | | |
| Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, allalaadimine. Plagieerimine.  (2 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *autoriõigus*, *autorivastutus,* *plagiaat*;  Tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt. | | | F: seletus, arutelu, vestlus, demonstreerimine;  K: autorikaitseseadus, [www.autor.ee](http://www.autor.ee), ajakirjandus;  I: küsimustele vastamine, temaatilise lühiülevaate kirjutamine viitamist kasutades; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus- ja suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus;  T: informaatika (viitamine); kirjandus (autorsus); muusika (autoriõigused); eesti keel (viitamisreeglid); kunst (autoriõigused); | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *plagiaat.*  Vormistab temaatilise ülevaate korrektselt, kasutab nõuetekohast viitamist ja tsiteerimist. | | | |
| **Ühiskonna sotsiaalne struktuur (6 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm  (2 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: *sotsiaalsed erinevused, identiteet.*  Märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi. | | | F: ülevaade, jutustus, seletus, illustreeriv materjal, arutelu;  K: diagrammid, töö allikatega, sh ajakirjandusega (nt töökuulutused), kodulehed ja andmebaasid (nt. [www.stat.ee](http://www.stat.ee), <http://www.svv.ee/>), tabel, protsendi arvutamine,  I: lisateksti lugemine, enda rollide märkimine; | | | | | Ü: matemaatika-, väärtus-, õpi-, sotsiaalne-, suhtlus- ja enesemääratluspädevus;  L: teabekeskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;  T: inimeseõp (erinevad sotsiaalsed rühmad); geograafia (teema „*Pinnamood“* all inimeste elu ja majandustegevus erineva pinnamoega aladel); matemaatika (statistilise materjali analüüs, diagrammid, protsent); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalsed erinevused, identiteet.*  Märkab erinevaid sotsiaalseid rühmi ning kirjeldab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi.  Väärtustab soolist võrdõiguslikkust. | | | |
| Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus.  (1 tund) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus.*  Väärtustab sotsiaalset sidusust. | | | F: jutustus, seletus, arutelu;  K: küsitluse läbiviimine, lahenduste pakkumine, töö allikatega (sh ajakirjandus), statistiline andmebaas (www.stat.ee);  I: teksti lugemine; | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, ettevõtlikkus-, matem.- ja enesemääratluspädevus;  L: teabekeskkond, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet;  T: inimeseõp (inimene ja sotsiaalne käitumine); geograafia (Euroopa ja Eesti rahvastik, Euroopa ja Eesti asustus); matemaatika (statistika); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | | | | | | Põhjendab, miks on oluline sotsiaalne sidusus.  Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus.* | | | |
| Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.  (1 tund) | | | | Väärtustab sotsiaalset õiglust. | | | F: seletus, arutelu;  K: võrdlus, töö allikatega, paaristööna töökuulutuse koostamine;  I: probleemülesanne stereotüüpide ja sallivuse kohta, | | | | | Ü: enesemääratlus-, väärtus-, õpi-, suhtlus-, sotsiaalne-, ettevõtlikkuspädevus;  L: teabekeskkond;  T: inimeseõp (inimene ja sotsiaalne käitumine); ajalugu (võitlus võrdõiguslikkuse eest); kirjandus (teema käsitlemine ilukirj.-s); | | | | Teab, et Eestis kehtib võrdõiguslikkus, koostab vastavatest põhimõtetest lähtuva töökuulutuse.  Seisab sotsiaalse õigluse eest. | | | |
| Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.  (2 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *multikultuurilisus*.  Mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega. | | | F: arutelu, seletus, illustratiivne materjal  K: ajurünnak (väärtused), [www.maailmakool.ee](http://www.maailmakool.ee) (võimalusel film); allikatöö; ajakirjandus;  I: küsimustele vastamine, teksti lugemine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, enesemääratluspädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: inimeseõp (inimene ja sotsiaalne käitumine); geograafia (rahvastik); ajalugu (äärmuslikud liikumised, seisuslik ühiskond); kunst (teema avamine omaloomingus); muusika (mitmekultuurilisus); | | | | Õpilane oma arvamusavaldustes ei jää pidama stereotüüpide juurde, oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.  Väärtustab mitmekesisust, kultuuride paljusust, aga märkab ka kaasnevaid probleeme. | | | |
| **Ühiskonna institutsiooniline struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor (3 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).  (1 tund) | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik sektor, avalik-õiguslik asutus, riigiasutus.*  Selgitab avaliku sektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas. | | | | F: tabel, koduleheküljed, seletus, vestlus;  K: paarilisega näidete otsimine, allikatöö; võimalusel vallavalitsuse külastus;  I: teksti lugemine; | | | | Ü: matemaatika-, sotsiaalne- ja õpipädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskkond;  T: ajalugu (riikluse kujunemine ja areng); matemaatika (statistiliste andmete kasutamine); | | | | | Nimetab avaliku sektori ülesandeid, toob avaliku sektori institutsioonide kohta näiteid ning kasutab vastavaid mõisteid. | | | |
| Erasektor kui kasumile suunatud sektor.  (1 tund) | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *erasektor, eraettevõte.*  Selgitab erasektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas. | | | | F: jutustus, vestlus;  K: võrdlus, ajurünnak, võimalusel esindaja erasektorist, paarilisega näidete otsimine;  I: küsimuste esitamine, infootsing; | | | | Ü: sotsiaalne-, suhtlus-, õpi-, ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: geograafia (rahvusvaheline ja Eesti majandus); | | | | | Selgitab erasektori olemust ja rolli ühiskonnas, kasutab teemakohaseid mõisteid, toob sektori kohta näiteid lähiümbruskonnast. | | | |
| Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.  (1 tund) | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *mittetulundussektor, sihtasutus.*  Teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi ning oskab neid kasutada. | | | | F: koduleht vabatahtlikud.ee, selgitus, jutustus, arutelu;  K: võrdlus, võimalusel esindaja MTÜ-st, mõni vabatahtlik, allikatöö;  I: küsimuste esitamine; | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi-ja ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: ajalugu (rahvuslik ärkamisaeg); geograafia (rahvastik); inimeseõp (altruism); | | | | | Õpilane leiab info vabatahtliku töö kohta, nimetab kolmanda sektori erinevaid institutsioone. Oskab tuua näiteid kolmanda sektori kohta. | | | |
| **Ühiskonnaliikmete õigused (6 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel  (2 tundi) | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *inimõigused.*  Selgitab inimõiguste olemust.  Oskab nimetada tähtsamaid inimõigusi.  Märkab inimõiguste rikkumist ning astub samme, et edendada inimõiguste järgimist. | | | | F: kirjeldus, jutustus, arutelu;  K: inimõiguste puu, näidete otsimine, töö allikatega (nt ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, EV põhiseadus), paaristöö situatsiooniülesannetega, töö ajakirjandusega (kus ja mida rikutakse?); Freedomhouse.org  I: lisateksti lugemine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpipädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: inimeseõpetus (inimene ja sotsiaalne käitumine); ajalugu (ÜRO); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses) | | | | Seletab mõistet *inimõigused.* Teab, kust leida infot inimõiguste kohta | | | |
| Põhiõigused; sotsiaal -majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused  (2 tundi) | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused.* | | | | F: kirjeldus, jutustus, seletus, arutelu;  K: inimõiguste puu, näidete otsimine paarilisega, allikatöö, situatsiooniülesanded, rollimäng;  I: lisateksti lugemine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: inimeseõpetus (inimene ja sotsiaalne käitumine); ajalugu (põhiseaduslikud tekstid, rahvusvaheliste organisatsioonide tegevus); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses) | | | | | | | Eristab põhi-, sotsiaal – majanduslikke, poliitilisi ja kultuurilisi õigusi, oskab mõnda nimetada. |
| Lapse õigused, kohustused ja vastutus.  (1 tund) | | | | | Tunneb lapse õigusi ja lastekaitse põhimõtteid.  Tunneb õiguste ja kohustuste ning vabaduse ja vastutuse seost. | | F: diskussioon, suunav selgitus;  K: laste õiguste konventsioon, näidend;  I: argumentide otsimine väitluseks; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi-ja enesemääratluspädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: inimeseõpetus (inimene ja sotsiaalne käitumine); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses) | | | | Teab, kust leida laste õiguste kohta infot ning oskab otsida abi.  Mõistab, et õigused, kohustused, vabadused ja vastutus on omavahelises seoses. | | | |
| Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine, elundikaubandus jm. UNICEFi tegevus.  (1 tund) | | | | | Tunneb riske ja oskab vältida ohte.  Teab, kust otsida abi. | | F: jutustus, selgitus, küsimustega suunamine, arutelu;  K: tööportaalide ja ajakirjanduses olevate töökuulutuste analüüs, statistika; Lasteabi telefon 116 111  I: töö lisatekstiga; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi-ja ettevõtlikkuspädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: inimeseõpetus (turvalisus ja riskikäitumine); ajalugu (orjakaubandus); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); matemaatika (statistilised andmed); | | | | Nimetab riske, oskab ohte vältida ja teab, kust otsida abi. | | | |
| **II teema. Riik ja valitsemine (16 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Demokraatia (3 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused  (1 tund) | | Eristab demokraatiat ja autokraatiat, tunneb ning selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ning annab neile hinnangu.  Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism, võimude lahusus ja tasakaal.* | | | | | F: iseloomulike joonte väljatoomine, seletus, arutelu, töö atlasega;  K: võrdlus, paarilisega näiteriikide otsimine maailmast (ajakirjanduse ja atlase abiga);  I: isikliku seisukoha kujundamine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpipädevus;  L: väärtused ja kõlblus, teabekeskkond, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;  T: geograafia (maailma riigid); ajalugu (demokraatia ja diktatuur); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | | | | Nimetab ja eristab demokraatia ja diktatuuri iseloomulikke jooni (kasutab vastavaid mõisteid), toob kaasajast ning minevikust näiteid. | | | |
| Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus ning võimude lahusus ja tasakaal  (1 tund) | | Selgitab demokraatia põhimõtteid ja nende rakendamist riigivalitsemises.  Iseloomustab ja väärtustab demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt kaasamine, enamuse ja vähemuse arvestamine, igaühe võrdsus seaduse ees, seisukohtade mitmekesisus).  Käitub demokraatia põhimõtete järgi. | | | | | F: jutustus, seletus, arutelu, demonstratsioon;  K: [www.eesti.ee](http://www.eesti.ee), töö allikaga (EV põhiseadus);  I: konspekteerimine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja ettevõtlikkus- ja matemaatikapädevus;  L: väärtused ja kõlblus, teabekeskkond;  T: ajalugu (Montesquieu, valgustus); matemaatika (statistilised andmed); | | | | Toob näited, kuidas riigivalitsemises ja ka nt koolis demokraatia põhimõtteid rakendatakse, käitub ise demokraatia põhimõtete järgi. | | | |
| Õigusriik. Kodanikuvabadused ja –õigused.  (1 tund) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused*.  Selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.  Väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi. | | | | | F: seletus, arutelu, demonstratsioon;  K: töö allikaga (põhiseadus), situatsiooniülesanded; elektrooniline Riigi Teataja. [www.eesti.ee](http://www.eesti.ee)  I: teksti lugemine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, enesemääratlus- ja õpipädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: inimeseõpetus (turvalisus); ajalugu (õigusriigi kujunemine); | | | | Nimetab põhiseaduse abil oma kodanikuõigusi ja – kohustusi, teab nende mõistete tähendust. Käitub demokraatia põhimõtete järgi. | | | |
| **Eesti valitsemiskord (13 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus (KOV)  (4 tundi) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus,* *põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus.*  Tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust.  Iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart).  Suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades. | | | | | F: jutustus, seletus, vestlus, esitlus, töö atlasega; [www.vvk.ee](http://www.vvk.ee)  K: I õppekäik (riigikogu, valitsus, president), võimalusel ka II õppekäik (kohus); ülesanded põhiseadusega; töö institutsioonide kodulehtedega, nt [www.riigikogu.ee](http://www.riigikogu.ee), [www.valitsus.ee](http://www.valitsus.ee) jne. , skeemid; film riigikogu kohta; töö statistikaga (valimistulemused);  I: teksti lugemine, infoallikatega tuvumine, institutsioonide võrdlus, kontuurkaardi täitmine; | | | | | Ü: matemaatika-, õpi-, sotsiaalne-, suhtluspädevus;  L: teabekeskkond, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;  T: ajalugu (võimuinstitutsioonide kujunemine); matemaatika (statistiline analüüs); geograafia (Eesti halduskaart); | | | | Mõistab ajakirjanduslikke ja muid tekste, kus kasutatakse teemakohaseid mõisteid.  Leiab põhiseadusest vajaliku info.  Iseloomustab (Vajadusel kasutades põhiseaduse abi) EV poliitilist korraldust. Märgib kontuurkaardile Eesti maakonnad.  Teab, kuidas saab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega. | | | |
| Õigussüsteem:Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus  (2 tundi) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kohus,* *kolmeastmeline kohtusüsteem, õigusakt.*  Mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda.  Oskab leida vajalikku õigusakti ning kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT). | | | | | F: seletus, demonstratsioon (RT kasutamine), arutelu;  K: paaristöö RT kasutamisel; skeem; töö erinevate seadustega; järjestamine; situatsiooniülesanded;  I: lisateksti lugemine, seaduste lugemine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja enesemääratluspädevus.  L: väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: informaatika (infootsing); inimeseõpetus (riskikäitumine); kirjandus (teema käsitlemine ilukirjanduses); | | | | Teab, millal, kuhu ja kuidas oma õiguste kaitseks pöörduda.  Seletab, mis on seadusi vaja ning teab seaduste eiramise tagajärgi.  Leiab vajaliku õigusakti, oskab kasutada elektroonilist Riigi Teatajat. | | | |
| Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis  (2 tundi) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodakondsus*, *kodanikuõigused, kodanikukohustused, kodakondsuseta isik.*  Tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust. | | | | | F: jutustus, arutelu juhtimine, vestlus;  K: põhiseadus; kodakondsusseadus, skeem; kodakondsuseksam; võrdlus; ajakirjandus;  I: teksti lugemine, küsimustele vastamine; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja enesemääratluspädevus.  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: ajalugu (kodaniku mõiste; Euroopa Liit); | | | | Teab, kuidas on saanud EV kodakondsuse, kuidas on võimalik kolmandatel isikutel seda saada.  Teeb vahet põhi- ja kodanikuõigustel ja – kohustustel. | | | |
| Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad.  (2 tundi) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *erakond.*  Nimetab Eesti parlamendi erakondi. | | | | | F: jutustus, miniloeng;  K: ajurünnak; erakondade kodulehed (1 arvutitund), sümboolika, asetamine skaalale; võrdlus; rollimäng (erakonna moodustamine);  I: teksti lugemine; | | | | | Ü: sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja ettevõtlikkuspädevus  L: innovatsioon ja tehnoloogia, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: kunst (sümbol, disain); ajalugu (erakondade kujunemine); | | | | Seletab, mis on erakond.  Nimetab Eesti parlamendi erakondi ning nende liidreid. | | | |
| Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.  (2 tundi) | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatlikud valimised, valimisõigus, hääleõigus*.  Selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid ning kujundab oma poliitilisi eelistusi. | | | | | F: jutustus, demonstratsioon;  K: töö valimisloosungitega, [www.vvk.ee](http://www.vvk.ee), töö statistiliste andmetega; [www.riigikogu.ee](http://www.riigikogu.ee), [www.vonnu.ee](http://www.vonnu.ee), valimisseadus;  I: küsimuste koostamine valitud saadikule; teksti lugem. | | | | | Ü: matemaatika-, väärtus-, suhtlus-, sotsiaalne-, õpi-, enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja ja karjääri planeerimine, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.  T: ajalugu (valimisõiguse laienemine); matemaatika (statistika, diagramm); | | | | Kirjeldab, miks viiakse läbi valimisi, seletab valimiste üldisi põhimõtteid, kasutab vastavaid mõisteid.  Nimetab, millised võimalused on valimistel osaleda ja hääletada.  Võtab seisukoha Eesti parteipoliitilise olukorra osas. | | | |
| Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides  (1 tund) | | Oskab nimetada olulisemaid rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on.  Teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi. | | | | | F: osutamine, jutustus, arutelu, töö atlasega;  K: töö artiklitega, publikatsioonidega; ajatelg;  I: EL riikide ja laienemisprotsessi märkimine kontuurkaardile; | | | | | Ü: väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpipädevus;  L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: ajalugu (Euroopa Liit); geograafia (rahvusvaheline koostöö, Euroopa kaart, legendi koostamine); matemaatika (ajatelg); | | | | Nimetab vähemalt 3 rahvusvahelist organisatsiooni, mille liige Eesti on.  Teab, millised õigused, võimalused ja kohustused kaasnevad EL liikmelisusega. | | | |
| **III teema. Kodanikuühiskond. (15 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused  (6 tundi) | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond, vabaühendus, mittetulundusühing.*  Mõistab kodanikuühiskonna ning vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke. Iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel. | | | | | F: miniloeng, esindaja kirikusüsteemist?,  K: skeem, võrdlus, töö dokumentide ja ajakirjandusega; äriregister;  I: teksti lugemine; | | | | | | Ü: sotsiaalne-, suhtlus-, õpi- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond;  T: inimeseõpetus (grupikuuluvus); ajalugu (muinsuskaitseliikumine, fosforiidikampaania); | | | | | Kasutab õiges kontekstis mõisteid.  Seletab, kuidas kodaniku- ja vabaühenduste kaudu on võimalik oma huvisid ja demokraatiat realiseerida. | | |
| Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid.  (6 tundi) | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuosalus, kodanikualgatus.*  Oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas.  Analüüsib probleeme ja pakub lahendusi.  Algatab ning toetab koostööd ühiste eesmärkide seadmisel ja elluviimisel. | | | | | F: jutustus, arutelu; ÕE esindaja ning tegevuse tutvustus;  K: [www.vabatahtlikud.ee](http://www.vabatahtlikud.ee), „Hea Kodanik“, märksõnaloendi koostamine üksi, paaris- ja rühmatööna, tegevuse planeerimine; töö allikate, brošüüride jms-ga, erinevate organisatsioonide kodulehtedega; projektitöö;  I: info otsimine, erinevate allikate lugemine, küsimuste koostamine; | | | | | | | Ü: enesemääratlus-, suhtlus-, õpi-, sotsiaalne- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: ajalugu (kodanikuühiskonna areng); | | | | Pakub võimalusi, kuidas osaleda kodanikuühiskonnas, teab ja teeb vahet mõistetel *kodanikuosalus* ja *kodanikualgatus*. | | |
| Käitumine kriisioludes.  (3 tundi) | Märkab abivajajat ja abistab võimaluse korral. | | | | | F: selgitus, jutustus, abitelefonid jms;  K: situatsiooniülesanded, rollimäng, www.politsei.ee;  I: teksti lugemine, teabe analüüs; | | | | | | Ü: väärtus-, suhtlus-, sotsiaalne-, õpi-, ettevõtlikkus- ja enesemääratluspädevus;  L: tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond;  T: inimeseõpetus (turvalisus ja riskikäitumine); | | | | | Märkab abivajajat ning abistab teda oma oskuste ja võimaluste piires. | | |
| **IV teema. Majandus. (17 tundi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas.  (4 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum.*  Iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid. | | | | | F: miniloeng, juhendatud vestlus, jutustus;  K: ajurünnak, tulevikuvisioon, paarilisega „+“ ja „-“ leidmine; skeemide koostamine;  I: lühiessee; mõistete põhjal seostatud jutu koostamine; küsimustele vastamine, teksti lugemine; | | | | | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus;  L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: eesti keel (arutleva teksti kirjutamine); ajalugu (siirdeühiskond); | | | | Kasutab õiges kontekstis mõisteid, mõistab ajakirjanduslikku teksti. Nimetab turumajanduse iseloomulikke jooni. Kirjutab konkurentsi teemal lühiessee. | |
| Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.  (5 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *riigieelarve, maksud, tulude ümberjagamine, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus.*  Iseloomustab ettevõtluse ja riigi rolli majanduses. Tunneb eelarve koostamise põhimõtteid. Selgitab maksustamise eesmärke ja põhimõtteid. Teab Eestis kehtivaid makse ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega. | | | | | F: demonstreerimine (video riigieelarve kohta, www.fin.ee); direktor tutvustab kooli eelarve kujunemist, jutustus;  K: diagrammid, riigieelarve analüüs; paarilisega näidete otsimine; skeemid; töö allikatega (nt tšekid, ajakirjandus); lahenduste pakkumine;  I: teksti analüüs, küsimustele vastamine; | | | | | Ü: sotsiaalne-, õpi-, suhtlus-, matemaatikapädevus;  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: matemaatika (diagramm, protsent); ajalugu (majandus XX sajandil); | | | | Nimetab Eestis kehtivaid makse, oskab seletada, miks on makse vaja.  Kirjeldab riigi ja ettevõtluse rolli majanduses, kasutab sobivaid mõisteid, saab aru Eesti riigieelarvest. | |
| Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul.  (3 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *tööturg.*  Tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul.  Teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu.  Analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ning võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel. | | | | | F: seletus, jutustus;  K: ajakirjandus, statistika, skeem, töö allikatega (sh diagrammid);  I: eneseanalüüs; ristsõna koostamine; | | | | | Ü: sotsiaalne-, suhtlus-, õpi-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus;  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: matemaatika (statistika, diagramm); geograafia (Euroopa ja Eesti rahvastik, asustus); ajalugu (majanduskriis); tööõpetus (ametid); | | | | Leiab võimalusi, et tagada endale sissetulekuid, mõistab ja seletab, miks on parem saada legaalset palka.  Seletab tööturu funktsioneerimist.  On kursis Eesti tööturul toimuvaga. | |
| Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus  (5 tundi) | | | | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *brutopalk, netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse.*  On orienteeritud enesearendamisele ning iseseisvale toimetulekule ühiskonnas.  Hindab ressursside piisavust ning enda oskusi ja võimeid tegutseda.  Oskab koostada isiklikku eelarvet.  Oskab arvutada netopalka.  Tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana.  Tarbib säästlikult. | | | | | F: juhendamine, jutustus, seletus, arutelu;  K: film tarbimisest; rühmatööna rollimäng; statistikale tuginevad ülesanded; netopalga arvutamine; situatsiooniülesanded; töö erinevate allikatega; rühmatöö: kuidas valida elukutset?  I: küsimuste koostamine, küsimustele vastamine; visiooni koostamine; eelarve koostamine; | | | | | Ü: sotsiaalne-, väärtus-, suhtlus-, ettevõtlikkus-, enesemääramis- ja matemaatikapädevus.  L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  T: kunst (sümbol); tööõpetus (ametid); matemaatika (statistika, protsentülesanded); ajalugu (majanduskriis); geograafia (Euroopa ja Eesti rahvastik, asustus); | | | | Koostab nädalaks isikliku eelarve.  Nimetab võimalusi, mida peale 9.klassi edasi teha, teab oma tugevaid ja nõrku külgi.  Arvutab brutopalgast netopalga.  Mõtleb rühmaga välja toote ning tutvustab seda klassile.  On teadlik tarbija, tõlgendab õigesti toodetel olevaid märke ja juhiseid. | |

* + - 1. **Õppesisu**

Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne.Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur.Turunduskommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias).Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. PlagieerimineTeabe tõlgendamine ning kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine.

Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm. Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalse sidusus. Sotsiaalne tõrjutus. Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus. Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.

Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).

Erasektor kui kasumile suunatud sektor.

Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.

Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel.Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused.Lapse õigused, kohustused ja vastutus.Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm UNICEFi tegevus.

Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal.

Õigusriik. Kodanikuvabadused ja –õigused. Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus.

Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.

Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis.

Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad. Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.

Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.

Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid.

Käitumine kriisioludes.

Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas. Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.

Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul.

Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimäng, arutelu, diskussioon, väitlus, ajurünnak; ühistegevus ja vabatahtlik töö, projektõpe (nt heategevusprojektid; referaadi, uurimistöö, arvamusloo, õpimapi koostamine (viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine); temaatilised mängud, nt tarbijakaitse; infootsing teabeallikatest ja andmete töötlemine ning esitamine IKT võimalusi kasutades; statistika, allikate, sh juriidiliste tekstide ja kaardi analüüs; töölehtede täitmine; reklaami, teemakohaste filmide jms kriitiline analüüs; juhtumianalüüs; dokumendiplankide täitmine jne; õppekäigud.