## Võnnu Keskkooli inglise keele ainekava gümnaasiumile

**Kursuste arv:**

* Kohustuslikud kursused: 5
* Valikkursused: 6

**Üldpädevuste kujundamine**

**Üldpädevused ja seos teiste ainevaldkondadega.**

Inglise keele õpetamisel kujundatakse kõiki seitset üldpädevust ja pädevuste kujundamisel eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiliku õpikeskkonna ja mõjutab õpilaste käitumist ning väärtushinnanguid.

Väärtuspädevust toetatakse inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Antud pädevuse kujundamisel on oluline koostöö loodusainete (seotus loodusega) ja sotsiaalainete ainevaldkonna vahel ning eriti oluline on koostöö ajaloo ja ühiskonnaõpetusega (seosed oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga).

Sotsiaalse pädevuse kujundamisel on oluline erinevate õpitöövormide kasutamine, nt rühmatöö ja projektõpe. Oluline on koostöö kõigi seitsme ainevaldkonnaga, kuid eriti keele ja kirjanduse, kehalise kasvatuse ning loodus- ja sotsiaalainete valdkonnaga projektõppe läbiviimisel.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab käsitleda arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilasel iseennast mõista ja hinnata. Koostöö on oluline kõigi ainevaldkondadega ning eriti loodusainete (tervete eluviiside järgimine), kehalise kasvatuse (füüsilise tervisega seonduvad probleemid) ja sotsiaalainetega (vaimse tervise ja inimsuhetega seonduvad probleemid).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades, eriti on see oluline teabe otsimisel. Olulisel kohal on enesereflektsioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Pädevuse kujundamisel on tähtis koostöö kõigi ainevaldkondadega, sest eeldab õpilase suutlikkust oma õpikeskkonda ise organiseerida. Oluline on tihe koostöö sotsiaalainetega (edasiõppimise vajadus, probleemide lahendamine) ja keele ning kirjanduse ainevaldkonnaga (vajamineva teabe hankimine erinevatest allikatest).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppel keskne pädevus, sest õpetuse eesmärgid lähtuvad suhtluspädevuse komponentidest ja sisust. Tihedat koostööd selle pädevuse kujundamisel tehakse teiste võõrkeelte ning keele ja kirjanduse ainevaldkonnaga (hea eneseväljendus, tekstimõistmine ja tekstiloome), sotsiaalainete (hea eneseväljendus ja tekstimõistmine) ja loodusainetega (tekstimõistmine).

Matemaatikapädevusega on kõige väiksem kokkupuude. Oluline on koostöö matemaatika ainevaldkonnaga, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes). Samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele keeleoskus. Koostöö on tähtis sotsiaalainevaldkonnaga (suutlikkus ideid luua ja ellu viia, reageerida muutustele ja võtta arukaid riske), loodusained (näha probleeme – keskkonnakaitse), kehalise kasvatuse ainevaldkonnaga (näidata initsiatiivi) ja kunstiainetega (suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia).

**Valdkonnapädevused:**

(1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõikide õppeainete kaudu, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

(3) Üldpädevused on:
1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;
4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;
5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärke ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

**Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**:

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust). Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming“ kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Inglise keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, ingliskeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Inglise keele omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine.

**Lõiming läbivate teemadega:**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine: *haridus ja töö: iseõppimine, edasiõppimisvõimalused, teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalused, tööotsimine;*
2. keskkond ja jätkusuutlik areng: *geograafiline keskkond, keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, ohud keskkonnale, keskkonna jätkusuutlik areng, säästlik eluviis;*
3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: *omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse, noorteorganisatsioonid, vaated elule ja ühiskonnale;*
4. kultuuriline identiteet: *rahvuslik identiteet, kultuuritraditsioonid, mitmekultuuriline ühiskond, rahvapärimused, erinevate riikide kultuuritraditsioonid,*
5. teabekeskkond: *infootsing ja –vahetus, keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus, arvutipõhine keeleõpe, suhtlusvahendid, meedia*,
6. tehnoloogia ja innovatsioon: *teaduse- ja tehnikasaavutused, keeletehnoloogilised rakendused;*
7. tervis ja ohutus: *loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud inimesele, sotsiaalsed hüved, tervislik elulaad, ebaterved eluviisid, sotsiaalsfäär, kuritegevus*;
8. väärtused ja kõlblus – *käsitletakse kõigis põhilistes teemavaldkondades: omariiklus ja kodanikuks olemine, kasvatus, omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine, väärtushinnangute kujundamine jne.*

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid:**

(1) Gümnaasiumi inglise keele õppel on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne ja õpilase kujundamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärke teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

(2) Gümnaasiumi inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

(3)Inglise keele õpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

(4) Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:
1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

(5) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(6) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi inglise keele õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti kultuuri tähtsustamisele samuti läbi inglise keele õppe.

**Kursuste kirjeldused:**

**Inglise keel**

Kohustuslikud kursused: 10. kl 2 kursust, 11. kl 1 kursus, 12 kl 2 kursust

ÕPPESISU

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

10. klass

● ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: geograafia, ajalugu, pealinn, elustiil, rahvuslikudstereotüübid.

● ÕPPIMINE: lugemisstrateegiad, kuulamisstrateegiad, kirjutamise planeerimine, grammatilisedterminid.

● MINA, SÕBRAD: välimus ja iseloom, minu eripära ja võimed, mina isiksusena teiste seas.

● PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas.

● MAAILM: reisimine, transport, USA osariigid

● TÖÖ: ankeedi täitmine, ametlik ja isiklik kiri, töösuhted, CV, tööavaldus, tööintervjuu.

● KESKKOND, EESTI: meie pealinn, maa ja linn, urbaniseerumine,kodukoht, liiklus,

globaalprobleemid,looduskaitse, sotsiaalsed probleemid.

● KULTUUR: televisioon, vägivald TV-s, reklaam ja selle roll.

11. klass

● ÕPPIMINE: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja õpitava keele maades, koolikord,ettevalmistamata monoloog, arvustuste kirjutamine, aruannete kirjutamine, diagrammide,graafikute kirjeldamine, artiklite kirjutamine.

● KULTUUR: film, teater, kunst, žanrid ja inimesed filmis, teatris ja kunstis, maali kirjeldus,

filmi või etenduse arvustus, muusika, kontserdid, muusikainstrumendid, heliloojad, ajalehed janende tüübid, artiklite tüübid, toimetamine, ajalehe keel, ilmateade, uudised

● HARRASTUSED: hobid, sport, sport ja äri, spordialad.

● IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislik eluviis, toitumine, ravimtaimed, alternatiivmeditsiin,

vigastused ja esmaabi, haigused, nende sümptomid ja ravi, kutsehaigused.

● KESKKOND, EESTI, MAAILM: loodus ja looduskaitse, loodusrikkused, kliima, maa ja linn,urbaniseerumine; Eesti valitsemiskord, majandus, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.

12. klass

● EESTI JA MAAILM: valitsemiskord, seadusandlus ja parlament, kuritegu ja karistus, usulinevabadus, keelte päritolu ja grupid, rahvusvahelised suhted, sõda ja rahu.

● ÕPPIMINE: eksami kirjutamisosa tehnikad eksami kuulamisosa tehnikad ,eksami lugemisosatehnikad, eksami keelestruktuuride osa tehnikad eksami kõnelemisosa tehnikad

● IGAPÄEVASED TEGEVUSED: sisseostud, söök, teenendus ja suhtlemine.

● KESKKOND: sotsiaalne heaolu, riigitoetused, töö ja tööpuudus, elutsükkel, ökoloogilisedprobleemid, taimed, loomad ja vetikad, tehnoloogia positiivsed ja negatiivsed küljed.

● ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: USA, Canada, Austraalia, New Zealand,

Iirimaa.valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted.

● KULTUUR: meedia, elektrooniline meedia, internet, arvutid, koduleheküljed, infoühiskond jaselle probleemid.

KEELETEADMISED

10. klass

● Tegusõna: tegusõna tüübid, aktiivi ajavormid ja nende kasutus (16 ajavormi), ebareeglipärasedverbi vormid, aegade ühildumine kaudses kõnes, Present Perfect või PastSimple, tulevikuväljendamine (Fur. S., Fut. Progr., Fut. Perf. Progr., Pres. Simple, goingto, Pres. Progr.).Küsimuste moodustamine, modaalverbid can, could, must, may, might, should, havetoetc. +infinitiiv ja nende kasutus, passiivi ajavormid ja nende kasutus (10 ajavormi).

● Artikkel: artikkel geograafiliste nimedega ja pärisnimedega.

● Määrsõna: määrsõna koht lauses, määrsõnade võrdlemine.

● Lühendid: üldlevinud lühendid.

● Õigekiri: lühivormid., sõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud

● Nimisõna: liigid, üld- ja pärisnimede kasutamine, omastav kääne, kahekordne omastav kääne,nimisõnade mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, liitnimisõnad

● Arvsõna: kuupäevad, lihtmurrud, kümnendmurrud

● Eessõna: fraasid, mis nõuavad enda järel teatud eessõna.

● Omadussõna: liitomadussõnad, täiend- ja öeldistäiteline omadussõna, sõnajärg mitme täiendsõnapuhul, võrdlusvormid, eritüvelised võrdlusastmed, piiritlevad ja astmelised omadussõnad.

● Lauseõpetus: fraaside ja lausete ühendamine

● Sidesõna: siduvad sidesõnad, vastandavad sidesõnad, põhjuslik sidesõna, järelduslikud

sidesõnad, põhjusmääruslauseid alustavad sidesõnad,viisimääruslauseid alustavad sidesõnad,

tagajärjemääruslauseid alustavad sidesõnad, mööndusmääruslauseid alustavad sidesõnad.

● Sõnatuletus: omadus-, tegu- ja nimisõnade tuletus ees- ja järelliidete abil.

● Asesõna: siduvad asesõnad.

11. klass

● Artikkel: artikli kasutamine abstraktsete nimisõnadega,ainenimedega, artikli puudumine, erandid.

● Tegusõna: passiivi ajavormide kasutamine, oleviku ja mineviku kesksõna, konstruktsioonid:

sihitis kesksõnaga ja iseseisev kesksõnaline tarind, tingimuslaused (0, I,II,III), ajamääruslaused;tegevusnimi ja konstruktsioonid - sihitis infinitiiviga, for-tarind infinitiiviga, modaalverbid -modaalverbidcan, could, may, might, must /haveto, mustn't, oughtto, shall, should, will, would,need, needn't, usedto + infinitiiv vs.bBeusedto+-ing ja nende kasutus.

● Nimisõna: abstraktsed nimisõnad, ainsuse ja mitmuse kasutamise erijuhud all, every, whole,

none.

● Õigekiri: kirjavahemärgid, koma kasutamise põhijuhud.

● Omadussõna: kesksõnalised omadussõnad.

● Asesõna: umbmäärased asesõnad, umbisikulised asesõnad; both…an, neither…nor, either…or.

● Sidesõna: ajamääruslauseid alustavad sidesõnad, alus-, sihitis- ja õeldistäitelauseid alusava

sidesõnad

● Eessõna: ajamäärustes esinevad eessõnad, kohamäärustes esinevad eessõnad, nimi- ja

omadussõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna (phrasalverbs)

● Lauseõpetus: kõrvallaused, rõhutavad sõnad ja konstruktsioonid

12. klass

● Tegusõna: aeg ja aspekt, sõnade järjekord kaudses küsimuses; ebareaalsed tingimuslaused,

segatüübid, teised moodused tingimuse väljendamiseks; tuleviku väljendamine, ajamääruslaused; kõneviisid; tegusõna mittepöördelised vormid infinitiiv vs. gerundium, gerundium tegusõnade jaeessõnade järel, aluse ja sihitisena.

● Määrsõna: määrsõna liigid, funktsioonid, struktuur, mitmetähenduslikud määrsõnad, kahe

erineva vormiga määrsõnad, omadussõnadega, eessõnadega, partiklitega, sidesõnadega vormiltühtelangevad määrsõnad; so, such, enough, too, määrsõna asetus lauses.

● Omadussõna: omastavad ja näitavad omadussõnad

● Sõnatuletus: sõnade liitmine, ees- ja tagaliited.

● Õigekiri: liidetega vormid; sõnade poolitamine.

● Lauseõpetus: it ja there lause algul; teksti seostamine tervikuks (cohesion, discoursemakers);idioomid keeles.

● omadussõnad, mis nõuavad enda ees teatud eessõna bycar, for sale, at last jt; nimi-, omadus- jategusõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna advice on, afraid of, belongto.

● Arvsõna: aritmeetilised põhitehted, erinevad mõõtühikud.

ÕPITULEMUSED

1. Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

● mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on

lähedased standardkeelele;

● suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;

● oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase;

● oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;

● teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid

teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;

● suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;

● suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

2. Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:

● kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;

● oskab vestelda põhitemaatika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;

● tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;

● oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;

● oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide jasündmuste kohta;

● oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

3. Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:

● suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid

kasutamisjuhiseid;

● suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori

eesmärke;

● oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;

● oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid

kirjapilte;

● oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu

(liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);

● teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisikasutada võõrkeelset teksti lugedes;

● oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida jakasutada;

● oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

4. Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:

● oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;

● oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;

● oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;

● oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);

● oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid

ajalehele;

● tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;

● oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

**Füüsiline õpikeskkond:**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.

**VALIKKURSUSED**

**Grammatika alused I ja II (10. kl1 kursus ja 11. kl 1 kursus)**

**Õppe-kasvatuseesmärgid:**

**Kursuse lõpuks õpilane:**

1. Omandab grammatiliselt õige keele alused, mis võimaldab toimida keelekeskkonnas. Oskab luua ja edastada tähendust korrektsete fraaside ja lausete edastamise teel või leida nende tähendust kooskõlas eelnimetatud põhimõtetega.
2. On võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
3. Analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
4. Omandab korrektse keelekasutuse, mis on mõeldud teiste osaoskuste toetamise omandamist inglise keeles.

**Kursuse lühikirjeldus:**

„Grammatika alused“ on kursus, mis selgitab välja õpilaste eelnevad teadmised grammatikas vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendis kirjeldatud keeleõppe tasemetele. Keelt õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise ja iseseisva kasutamise juurde. Õpilane omandab oskused kasutada korrektset grammatilist keelt ka teiste osaoskuste arendamisel.

**Õpitulemused:**

Kursuse lõpuks jõuab õpilane tasemele, kus valdab grammatikat küllaltki hästi ning aeg-ajalt ette tulevaid vääratusi ja juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab kas õpetaja abiga või ise parandada. Õpilane ei tee üldjuhul vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Õpilane läheneb keeleõppele analüüsivalt, olles õppinud nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi.

**Õppesisu:**

1. Tegusõna: kõneviisid: aktiivi ja passiivi ajavormid.
2. Küsimuste moodustamine: üldküsimused, eriküsimused, eks-ju küsimused, kaudsed küsimused.
3. Sõnatuletus: sõnade liitmine; ees- ja järelliited; tähtsamad ees-ja järelliited nimisõnade, omadussõnade, tegusõnade ja määrsõnade moodustamisel.
4. Õigekiri: lühivormid; sõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; liidetega vormid; sõnade poolitamine; koma kasutamise põhijuhud.

**Õppetegevus:**

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse ingliskeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Diagnostiliste ülesannete lahendamine, teoreetilise grammatika mõistete lahtimõtestamine, kasutades erinevaid õppemeetodeid, praktiliste ülesannete lahendamine, rakendades omandatud teoreetilisi teadmisi.

**Füüsiline õpikeskkond:**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.

**Kaasaegne elustiil ja meedia (10. kl 1 kursus)**

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid:**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

**Kursuse lühikirjeldus**

Kursuse raames käsitletakse ainet teemapõhiselt. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse ingliskeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

**Õpitulemused**

**Kursuse lõpuks õpilane :**

1. valdab käsitletud teema sõnavara ja suhtleb antud teemadel arusaadavalt; omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda
2. loob käsitletud teemadel sidusa ja loogilise teksti;
3. selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
4. arvestab ja tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu
5. kasutab teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks
6. seab õpieesmärke ja vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
7. seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

**Õppesisu:**

**I Elu maal ja linnas**

Urbaniseerumine

Ametid ja elukutsed

**II Vabaaja tegevused**

Teater, muusika, kunst, reisimine, suhtlusvõrgustikud

**III Kaasaegse elustiiliga seonduvad probleemid**

Kuritegevus. Meelemürgid

**IV Meedia**

Televisioon, raadio, elektrooniline ja trükimeedia.

Uudisteportaalid

**Õppetegevus**

Õpitavat keelt kasutatakse tunnis aktiivselt : loetakse autentseid tekste, kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus saab rakendada suhtlemisoskust ja erinevaid keeleregistreid. Õpetaja suunab õpilasi, nägema seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

**Õppetegevuste loetelu** :

1. meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
2. iseseisev lugemine ning kuulamine;
3. loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte);
4. referaadid, ettekanded ja esitlused;
5. rolli- ja suhtlusmängud.

**Füüsiline õpikeskkond**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.

**Kultuuride mitmekesisus (11. kl 1 kursus)**

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid:**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides
5. ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
6. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

**Kursuse lühikirjeldus**

Kursuse raames käsitletakse ainet teemapõhiselt. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse ingliskeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

**Õpitulemused**

**Kursuse lõpuks õpilane :**

1. valdab käsitletud teema sõnavara ja suhtleb antud teemadel arusaadavalt; omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda
2. loob käsitletud teemadel sidusa ja loogilise teksti;
3. selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
4. arvestab ja tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu
5. kasutab teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks
6. seab õpieesmärke ja vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
7. seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

**Õppesisu**

**I Eesti ja maailm**

1. omariiklus;
2. rahvastik ja identiteet
3. Eesti kultuuripildi erijooned

**II Inglise keelt kõnelevad maad**

Kultuuride eripära

**II Tähtpäevad ja traditsioonid**

1. riigipühad.
2. festivalide osa globaliseeruvas maailmas

**III Muusika kui universaalne keel**

muusika erinevates kultuurides

**IV Religioon**

elu ja surm

**Õppetegevus**

Õpitavat keelt kasutatakse tunnis aktiivselt : loetakse autentseid tekste, kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus saab rakendada suhtlemisoskust ja erinevaid keeleregistreid. Õpetaja suunab õpilasi, nägema seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

**Õppetegevuste loetelu**:

1. meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
2. iseseisev lugemine ning kuulamine;
3. loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte);
4. referaadid, ettekanded ja esitlused;
5. rolli- ja suhtlusmängud;

**Füüsiline õpikeskkond**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.

**Riigieksamikursus I(12. kl)**

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid:**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

**Kursuse lühikirjeldus**

Kursuse raames käsitletakse ainet osaoskuste põhiselt. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse jätkuvalt individuaalset, paaris- ja rühmatööd, toetatakse ingliskeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt. rollimängud, monoloogid. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eestimaa ja inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning eksamiülesannete spetsiifikat. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab õpilase ettevalmistumist riigieksamiks.

**Õpitulemused**

**Kursuse lõpuks õpilane :**

1. valdab käsitletud teemade sõnavara ja suhtleb antud teemadel arusaadavalt; omandab keeleoskuse, mis võimaldab sooritada inglise keele riigieksami;
2. loob käsitletud teemadel sidusa ja loogilise teksti;
3. selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
4. arvestab ja tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
5. kasutab teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks;
6. seab õpieesmärke ja vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
7. seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

**Õppesisu:**

**I Keelestruktuurid**

Grammatika põhivara tundmine, grammatiliste terminite ja struktuuride eristamine.

**II Kuulamine**

Erinevate teemade käsitlemine kuulamisülesannete kaudu ( teated, juhised, intervjuud, monoloogid, jutustused, telefoniteated, raadiosaated, filmid, telesaated)

**III Lugemine**

Tekstide lugemine ja analüüsimine, küsimustele vastamine, teksti õigsuse üle otsustamine, kindla informatsiooni leidmine, lõikude järjestamine, kokku sobitamine, lünkade täitmine lausete või fraasidega.

**IV Kirjutamine**

Mitteametliku ja ametliku stiili eristamine, essee ja ettekande koostamine.

**V Kõnelemine**

Ettevalmistamata monoloogi koostamine etteantud teemal, küsimustele vastamine teema kohta ning erinevate rollimängude praktiseerimine.

**Õppetegevus**

Õpitavat keelt kasutatakse tunnis aktiivselt: loetakse autentseid tekste, kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus saab rakendada suhtlemisoskust ja erinevaid keeleregistreid. Õpetaja suunab õpilasi, nägema seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Paaris- ja meeskonnatöö oskuste kõrval kinnistuvad iseseisva töö harjumused.

**Õppetegevuste loetelu** :

1. meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
2. iseseisev lugemine ning kuulamine;
3. loovtööd (nt essee, kokkuvõte, jutustus);
4. monoloogid;
5. rolli- ja suhtlusmängud;

**Füüsiline õpikeskkond**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.

**Riigieksamikursus II(12. kl)**

**Õppe- ja kasvatuseesmärgid:**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides
5. ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
6. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

**Kursuse lühikirjeldus**

Kursuse raames käsitletakse ainet osaoskuste põhiselt, rõhuga praktiliste ülesannete lahendamisel. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse jätkuvalt individuaalset, paaris- ja rühmatööd, toetatakse ingliskeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt. rollimängud, monoloogid. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning eksamiülesannete spetsiifikat. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab õpilase ettevalmistumist riigieksamiks.

**Õpitulemused**

**Kursuse lõpuks õpilane :**

1. valdab käsitletud teemade sõnavara ja suhtleb antud teemadel arusaadavalt; omandab keeleoskuse, mis võimaldab sooritada inglise keele riigieksami;
2. loob käsitletud teemadel sidusa ja loogilise teksti;
3. selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
4. arvestab ja tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu
5. kasutab teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks
6. seab õpieesmärke ja vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
7. seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

**Õppesisu:**

**Eksami ülesehituse tutvustamine ja selgitamine läbi erinevate osaoskuste; varasemate eksamiülesannete lahendamine ja analüüsimine ning hindamispõhimõtete tutvustamine**

**I Keelestruktuurid**

Ülesande tüübid: lünga täitmine, valikvastus, sõnade järjestamine, ümbersõnastamine, sõnatuletus, sõnatuletus ja koht lauses, vigade otsimine.

**II Kuulamine**

Erinevad tekstitüübid (teated, juhised, intervjuud, monoloogid, jutustused, telefoniteated, raadiosaated, filmid, telesaated.

**III Lugemine**

Erinevate strateegiate tutvustamine läbi tekstitüüpide (küsimustele vastamine, teksti õigsuse üle otsustamine, kindla informatsiooni leidmine, lõikude järjestamine, kokku sobitamine, lünkade täitmine lausete või fraasidega).

**IV Kirjutamine**

1. mitteametlik kiri
2. ametlik kiri (järelepärimine, kaebus, avaldus, vabandus, tänu, soovitus, kutse)
3. essee
4. ettekanne

**V Kõnelemine**

* 1. ettevalmistamata monoloog etteantud teemal
	2. rollimäng
	3. küsimustele vastamine

**Õppetegevus**

Õpitavat keelt kasutatakse tunnis aktiivselt: loetakse autentseid tekste, kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus saab rakendada suhtlemisoskust ja erinevaid keeleregistreid. Õpetaja suunab õpilasi, nägema seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Paaris- ja meeskonnatöö oskuste kõrval kinnistuvad iseseisva töö harjumused.

**Õppetegevuste loetelu** :

1. meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
2. iseseisev lugemine ning kuulamine;
3. loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte);
4. monoloogid;
5. rolli- ja suhtlusmängud;

**Füüsiline õpikeskkond**

Õpe toimub klassiruumis, mis on varustatud kaasaegsete IT-vahenditega.

**Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja koolis kehtivast hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega: kujundav ja kokkuvõtlik hindamine. Õpitulemuste kontrollimise vormid: kirjalikud tööd ja suuline esitus.

Hindamise kriteeriumeid tutvustatakse kursuse alguses.