

## Valikaine „Karjääriõpetus“

<p><b>Üldalused ja üldpädevuste arendamine</b></p>	<p>Võnnu Keskkooli III kooliastme valikaine “Karjääriõpetus” toimub 9. klassis mahuga üks 45-minutiline ainetund nädalas. Õppeaine põhineb Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” lisa 11 (Vabariigi Valitsuse 23.03.2023 määruse nr 18 sõnastuses). Õppeaine toimub üldjuhul lühikese tunnina kogu õppeaasta jooksul või pika tunnina ühe poolaasta jooksul.</p> <p>Karjääriõpetuse õpitulemused ja nende saavutamiseks rakendatavad õppemeetodid toetavad teiste üldpädevuste (vääratus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtluspädevus) arengut ning lõimingut erinevate õppeainete ja läbivate teemadega. Lõimingut toetab ka õppekeskkonna laiendamine väljapoole klassiruumi, koolisisesed ja -välised sündmused.</p>
<p><b>Üldised õppe- ja kasvatus-eesmärgid</b></p>	<p>Aineõpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;</li> <li>2) arendab oma karjääri kujundamise pädevusi, sh õpi-, suhtlemis-, koostöö- ja otsustamisoskusi ning info hankimise, hindamise ja analüüsimise oskusi;</li> <li>3) arendab soovi ja oskust endale eesmäärke seada ja nendeni jõudmiseks süsteemselt tegutseda;</li> <li>4) kujundab soovi ja valmisolekut elukestvaks õppimiseks ning iseseisvaks karjääriotsuste tegemiseks;</li> <li>5) tutvub erinevate ametite/elukutsete ja õppimisvõimalustega, töösuhteid reguleerivate õigusaktide ning ettevõtlus- ja majanduskeskkonnaga.</li> </ol>

<p><b>III kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused</b></p>	<p>9. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab oma ja teiste temperamendi omadusi, närvisüsteemi iseärasusi, oskab seostada elukutseid temperamenditüübiga, mõistab temperamenditüübi mõju olukordades toimetulekule ja iseloomu seost tegevusega.</li> <li>2) mõistab väärtuste ja vajaduste tähendust ja seost elurollidega.</li> <li>3) teab, kuidas kujunevad hoiakud. Teab, millised käitumisviisid on omased emotsionaalselt intelligentsele inimesele.</li> <li>4) oskab analüüsida enda ja teiste tundeid, emotsioone, huvisid, iseloomuomadusi.</li> <li>5) mõistab ameteid, töö sisu muutumist, ühiskonnas toimuvaid protsesse, oma ootusi tulevasele tööle, karjäärivõimalusi.</li> <li>6) teab edasiõppimise (kutseharidus, kutsekeskharidus, gümnaasium, välismaal õppimine) iseärasusi.</li> <li>7) analüüsida töökuulutusi ja kohalikke töövõimalusi, teab oma kodukoha peamisi tegevusvaldkondi.</li> <li>8) mõistab, millest sõltub tema töökoha valik.</li> <li>9) oskab kasutada karjääriinfoallikaid, oskab leida infot, oskab kirjeldada endale sobivat tööd/ ametit.</li> <li>10) oskab määratleda enda valikuid, teab oma eelistusi. Oskab hinnata tegevusi oma igapäeva elus ja erinevaid alternatiive.</li> <li>11) teab erinevate rollide olulisust elus ja on valmis arenemiseks, muutumiseks.</li> <li>12) mõistab karjääriplaneerimist kui elukestvat protsessi, oskab hinnata alternatiive.</li> <li>13) püstitatud eesmärged analüüsida ja koostada tegevusplaan, lugeda lepinguid, koostada CVd, motivatsioonikirja, käituda tööintervjuul.</li> <li>14) teab vähemalt ühte eneseanalüüsi mudelit ning oskab selle põhjal ennast analüüsida.</li> </ol>
--	---

	<p>15) Mõistab hariduse ja tööturu vahelisi seoseid ning vajadus pidevaks enesearendamiseks ja elukestvaks õppeks.</p> <p>16) Oskab leida infot tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta ning oskab seda kasutada.</p> <p>17) Mõistab karjääriplaneerimist kui terviklikku, järjepidevat ja elukestvat protsessi.</p> <p>18) Suudab iseseisvalt otsustada ja analüüsida otsust mõjutavaid tegureid.</p> <p>19) Kasutab vajadusel karjääripetsialistide abi (karjäärinõustamine).</p> <p>20) On valmis teadlike karjääriotsuste tegemiseks ja isikliku karjääriplaani koostamiseks elukestva õppe valguses.</p> <p>21) Võtab vastutuse oma karjääri planeerimisel.</p> <p>22) Teab vähemalt ühte eneseanalüüsi mudelit ning oskab ennast selle põhjal analüüsida</p>
<p><b>Õppetöö korraldus</b></p>	<p>Auditoorne töö, rühmatööd ja arutelud, võimalusel väljasõit, külalised, Töötukassa töötoad, erinevate koolidega tutvumine.</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Hinnatakse mitteeristava hindamise alusel „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Arvestatakse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) praktilisi töid: CV koostamine; ettevõtte külastuse ja töövarjupäeva konspekt või kokkuvõte, eneseanalüüs, jms;</li> <li>2) oskust mõtestada praktilist tegevust;</li> <li>3) oskust otsida ja analüüsida asjakohast infot;</li> <li>4) loomingulisust ja ratsionaalsust;</li> <li>5) teadlikkust peamistest karjääriotsust mõjutavatest teguritest;</li> <li>6) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist, mida õpilane tõendab arutelude, rühmatööde, õpimapi esitlemise jt tegevuste käigus.</li> </ol>

	<p>Karjääriõpetuse käigus ei hinnata õpilase hoiakuid ega väärtusi, vajaduse ja võimaluse korral antakse õpilasele nende kohta tagasisidet. Hindamisel väärtustatakse õpilaste isikupära ja toetatakse arengut.</p> <p>Õppeaine tulemus kajastub põhikooli lõputunnistusel.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>„Põhikooli karjääriõpetuse valikaine õpetajaraamat : kolmas kooliaste“;</p> <p><a href="https://ekoolikott.ee/et/oppematerjal/7350-Karjaariopetuse-abi-materjal-8-9-klassi-opilasele">https://ekoolikott.ee/et/oppematerjal/7350-Karjaariopetuse-abi-materjal-8-9-klassi-opilasele</a> ;</p> <p>erinevad online testid.</p>
<b>Lisainfo</b>	<p>Kõige olulisemaks arvestuse saamise nõudeks on kohustuslike tööde esitamine tähtjaks. Nendeks on CV, motivatsioonikiri ja eneseanalüüs.</p>

<b>Õppesisu</b>	<b>Õppetöö korraldus</b>
<p><b>I moodul - „ Enese tundmaõppimine“ (11 tundi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ emotsioonid (subjektiivsed tundeelamused),</li> <li>→ emotsionaalne stabiilsus (emotsionaalne toimetulek ja enesekontroll)</li> <li>→ enesehinnang (üldine suhtumine iseendasse), huvid (aktiivne valiv suhtumine teadmistesse ja tegevustesse)</li> <li>→ isiksus (inimene, kellel on eneseteadvus ja sotsiaalne roll), iseloom (mis mõjutab inimese tegevusi, suhteid, valikuid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enesetundmise teema käsitlemine ja vastavate praktiliste harjutuste sooritamine aitab õpilasel kujundada enesemääratluspädevusi ning analüüsi tulemusel langetada teadlikke otsuseid, mis on seotud edasise haridustee ja/või tööeluga.</li> <li>→ Käsitletakse sotsiaalsete ja õpipädevuste seoseid tulevaste õpingute ja tööeluga.</li> <li>→ Õpiharjumuste teadlik kujundamine seotult teadlikult püstitatud eesmärkidega aitab ennetada õpilase haridustee katkemist ning soodustab</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>→ motivatsioon (mis paneb meid tegutsema) ja võimed (eeldused teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamiseks)</li> <li>→ väärtused (tõekspidamised, mis mõjutavad inimese tegevust ja otsustamist erinevates olukordades).</li> </ul>	<p>elukestvat õpet.</p>
<p><b>II moodul - „Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmaõppimine“ (12 tundi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Amet (kindlate tööülesannetega ja vastutusega tööalane tasustatav tegevus)</li> <li>→ eriala (haridusasutustes omandatav teadmiste ja oskuste kogum mis on nõutav kutsealal töötamiseks)</li> <li>→ elukestev õpe (elu jooksul ette võetud õppetegevus, mis aitab parandada ja oskusi vastavalt vajadusele)</li> <li>→ pädevus (kompetentsus, mis pole rakendatav vaid ühes kontekstis), kutseharidus, kutsekeskharidus, üldharidus, tööturg, tööjõud (isikud, kes soovivad ja on võimelised töötama)</li> <li>→ töötu (isik, kes on ilma tööta ja otsib aktiivselt tööd ning on valmis kohe tööle hakkama), töömotivatsioon (vajadused ja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Õppimisvõimaluste, erinevate töövaldkondade ja tööturu suundumuste tundmine on vajalik, et õpilane oskaks teadlikult kavandada oma karjääri ja edasist elu.</li> <li>→ Kujuneb valmisolek paindlikuks reageerimiseks tööturul toimuvatele kiiretele muutustele ja elukestvaks õppeks.</li> <li>→ Tööturuga praktilise tutvumise käigus saavad õpilased ülevaate erinevatest töövaldkondadest.</li> <li>→ Õpilasi suunatakse uurima ja võimalusel katsetama erinevaid töid, otsima ja leidma seoseid õpingute ja töövaldkondade vahel.</li> </ul>



<p>soovid, mis innustavad tööalast tegevust).</p>	
<p><b>III moodul - „Planeerimine ja otsustamine“ (12 tundi)</b></p> <p>→ Karjäär (töoga seotud elukestev areng), karjääriplaneerimine (muutuste, õppimise ja otsustamise protsessi teadlik juhtimine), karjääriõpe (teadmised endast, töömaailmast, elukutsetest, õppimisvõimalustest), karjääriinfo (info hariduse, tööturu, elukutsete ja nende omavaheliste seoste kohta)</p> <p>→ isiklik karjääriplaan (konkreetne tegevuskava), õpimotivatsioon (ajendid, põhjused, mis mõjutavad noore õpitegevust), elurollid (inimese käitumine oma staatuse kohaselt).</p>	<p>→ Planeerimise ja otsustamise põhimõtete tundmine aitab õpilasel süstematiseerida informatsiooni iseendast, tööturu võimalustest ja seostada seda oma tuleviku – ja karjääriplaanidega.</p> <p>→ Õpilane analüüsib erinevaid karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> <p>→ Õpilasel kujunevad teadmised ja oskused eesmärkide püstitamiseks, karjäärialaste otsuste langetamiseks, võimalike probleemide äratundmiseks ja nende ennetamiseks.</p> <p>→ Moodul keskendub õpilase adekvaatse enesehinnangu kujunemisele.</p>