

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused	2
1.1. Valdkonnapädevus	2
1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	2
1.3. Võimalusi võõrkeelte valdkonna üleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks Võnnu Keskkoolis	4
1.4. Õppe kavandamine ja korraldamine	5
1.5. Hindamine	6
1.6. Õppekeskkond	6
2. Ainekavad	8
2.1. Inglise keel (A-võõrkeel)	8
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	8
2.1.2. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu	9
2.1.3. Kooliastmete hindamine	12
2.1.4. Õppesisu	13
2. klass	13
3. klass	16
4. klass	19
5. klass	23
6. klass	27
7. klass	31
8. klass	35
9. klass	40
2.2. B-võõrkeel (vene või prantsuse)	44
2.2.1. Õpitulemused	45
2.2.3. Õppesisu - vene keel	45
6. klass (eel-A1)	45
7. klass (A1)	47
8. klass (A2.1.)	47
9. klass (A2)	48
2.2.4. Õppesisu - prantsuse keel	51
6. klass (keeletase eel-A1)	51
7. klass (keeletase A1)	51
8. klass (A2.1.)	52
9. klass (A2)	52
Lisa 1. Keeletasemete kirjeldused	54

1. Üldalused

Võnnu Keskkoolis on A-võõrkeeleks inglise keel ning B-võõrkeeleks vene või prantsuse keel. Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht kooliastmete kaupa on välja toodud Võnnu Keskkooli põhikooli õppekava üldosas. Ainevaldkonna kirjelduses on välja toodud taotletavad õpitulemused ja õppesisu valdkonnasisene lõiming ning võimalused läbivate teemade käsitlemiseks ning üldpädevuste arendamiseks võõrkeele, kooliastme ning klassi kaupa.

Võnnu Keskkooli võõrkeelte ainevaldkonna kirjelduse aluseks on [Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 8 Vabariigi Valitsuse 23.03.2023 määruse nr 18 sõnastuses.](#)

Eesti keelt teise keelena õppivatel õpialstel ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A-võõrkeelena õpitakse inglise.

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja

kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Neid võimalusi loob Võnnu Keskkool piirkondlikke võimalusi arvestades.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.3. Võimalusi võõrkeelte valdkonna üleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks Võnnu Keskkoolis

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid (sh digitaalsed) täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Ainevaldkonnas toetatakse üldpädevuste arengut, käsitletakse läbivaid teemasid ning kasutatakse valdkonnaülese lõimingu võimalusi vastavalt kooli eripärale. Võnnu Keskkool asub looduskaunis kohas, mida ümbritseb mitmekesine loodus (Valgesoo, Emajõe-Suursoo, Kiidjärve), terviserajad ja matkarajad, pargid ja seikluspargid, kaasaegne staadion. Tihe side on Kastre valla koolidega (Melliste kool, Sillaotsa kool) ja Võnnu noortekeskusega. Gustav Suits ja teised

kultuuritegelased on au sees. G. Suitsu majamuuseumi ümber on tekkinud kultuuri teemapark koos laululava ja peoplatsiga ning Võnnu aleviku kogukonnajagajaga, maja on pidevas kasutuses, toimib atraktiivsete kultuuriürituste kohana. Aktiivselt tegutsevad Võnnu kultuurimaja, Issaku külaselts ja käsitöötalu, Avi puutöökoda ning Jaago käsitöötalu.

Võnnu Keskkooli eripära kaudu õpetatakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; mõistma inimese ja keskkonna seoseid; järgima tervislikku eluviisi ja olema füüsiliselt aktiivne; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi arengust; olema ettevõtlik, uskuma endasse, seadma endale eesmärgid ja tegutsema nende nimel; mõtlema süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt ning olema avatud enesearendamisele. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.

1.4. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Võnnu Keskkooli õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, iga kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooliõppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;

- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik;
- 10) võimalusel kaastakse õppetöösse emakeele kõnelejaid kas kaasõpilaste või külalistena.

Õppesisu on välja toodu võõrkeele kaupa, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud, kuid arvesse oleks võetud õpilaste eelistusi, tempot ning huvisid.

1.5. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamise üldised põhimõtted on kirjeldatud Võnnu Keskkooli põhikooli õppekava peatükis "Hindamise korraldus". Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub trimestri või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, see juures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal ning kokkuvõtva hinde kujunemise tingimused on õpilastele eelnevalt selgitatud ning välja toodud e-päevikus.

1.6. Õppekeskkond

Võnnu Keskkool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 20 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

1.7. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Võnnu Keskkooli A-võõrkeeles saavutab 3. klassi lõpetaja I kooliastme lõpuks taseme A1, 6. klassi lõpetaja II kooliastme lõpuks taseme A2 ning põhikooli lõpetaja 9. klassi lõpuks taseme B1.

Võnnu Keskkooli B-võõrkeeles saavutab 6. klassi lõpetaja II kooliastme lõpuks taseme A1. ning põhikooli lõpetaja 9. klassi lõpuks taseme A2.

Keeleoskustasemete üldised kirjeldused on välja toodud [Lisas 1](#).

2. Ainekavad

2.1. Inglise keel (A-võõrkeel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada keeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida.

Inglise keele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, mida õpetatakse lõimitult. Keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles, rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja jagab toetavaid selgitusi. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võnnu Keskkooli põhikooli inglise keele ainekava lähtub Võnnu Keskkooli põhiväärtustest, milleks on areng, teistega arvestamine ja paindlikkus.

2.1.2. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

I kooliaste

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpetaja tutvustab inglise keelt emakeelena kõnelevate maade iseloomulikke kultuuritavasid, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused).

I kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu /väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhitakse teda ka iseseisvalt lugema. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud). Õpilast julgustatakse oma mõtteid väljendama. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab rõhku, intonatsiooni ja rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;

- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest. Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt podcast'id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;

- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega meediatekstides kirjutatud kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ja ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.3. Kooliastmete hindamine

Hindamine toimub vastavuses Võnnu Keskkooli hindamisjuhendiga (vt Võnnu Keskkooli põhikooli õppekava üldosa). Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Kasutatakse nii hindelist kui kujundavat hindamist. Õpilasele annab õppeprotsessi alguses aineõpetaja teada e-päeviku

kaudu, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

I kooliaste

Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstilooime ja keelekasutus). Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka inglise keelt kasutama. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema; võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

II kooliaste

Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele inglise keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

III kooliaste

Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärgid ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele inglise keeles. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta.

2.1.4. Õppesisu

2. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Nimi. Vanus. Tervitamine, hüvastijätmine. Palumine, tänamine. Kehaosad. Rietus. Sõbrad. (Saying hello and goodbye. Apologizing and saying thank you. Making requests. Clothes. Parts of the body. My best friend. I'm good at...).

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed. Sugulased. Aadress. Maja. Korter. Aed. (Family. Home).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel. Aastaaegade nimetused. kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Kohad linnas. (Estonia: capital, language, people. Nature. Animals. Seasons).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide nimetused, pealinn, rahvused. (Countries and nationalities).

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tähestik. Minu päev ja igapäevane tegevus. Kellaajad. Värvid. Numbrid (Alphabet. Colours. Numbers 1-10. Weekdays. Months).

Vaba aeg ja meedia. Lemmiktegevused. Hobid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt), mis meeldib ja mis ei meeldi (Likes and dislikes. Food and drink. Ways of transport),

Keeleteadmised:

Nimisõna: singular and plural

Artikkel: article A

Arvsõna: numbers 1-20

Asesõna: pronouns (I/my, he/his, she/her, it/its, you/your, we/our, they/their, this/that, these/those)

Sidesõna: connectives and, but

Tegusõna: Present Simple: positive, negative, questions and short forms, BE-forms; Can forms - negative, positive, questions

Eessõnad: prepositions of place (in, on, at, to)

Tähestik: phonemes; word order

Õigekiri: capital letters.

Õpitulemused:

- Tunneb inglise keele tähestiku.
- Oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada.

- Saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
- Tunneb ja/või oskab esitada lihtsamaid inglise keelseid laule ja luuletusi.
- On omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevate riikide kultuuriruumist.
- Hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid, kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet õpetaja või emakeelerääkijate kõnelduna, kordab, jäljendab ja reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega, mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu, kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.
- Õpilane tutvub tähestikuga ja harjutab seda, loeb häälega ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust, tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja väljendid.
- Õpilane kordab häälikuid, sõnu või fraase, kasutab õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi), dialoogides õpitud pöördumisi ja viisakusväljendeid (teretab, tänab, vabandab jne), laulab kaasa teemakohases laulus, mängib lihtsaid sõnamänge.
- Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt), tarbib inglise keelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).
- Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne, seab õpieesmärke ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist, osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Praktilised tegevused:

- Laulude õppimine: Tähestiku laul. Numbrite, pereliikmete, loomade kohta käivad laulud koos liikumisega.
- Rollimängud: Tutvumine (tervitus, nime ütlemine, nime küsimine, head aega jätmine).

- Viktoriinid ja õppemängud: Bingo. Arva ära number. Pallimäng sõnade teadmise peale. Värvimine numbrite järgi.
- Küsitluste koostamine ja läbiviimine: Kaaslaselt suuliselt andmete küsimine (nimi, vanus, aadress, pereliikmed), võrdlemine, kokkuvõte. Küsitluse "I like..." küsimuste väljamõtlemine, läbiviimine, vastuste võrdlemine, kokkuvõte.
- Loovjutu tegemine: Plakati joonistamine oma perest, sugupuu. Plakati joonistamine lemmikloomast. Plakati tegemine oma lemmiktegevustest.

3. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine, tänamine, vabandamine. Välimus, riietus, kehaosad (Saying hello and goodbye. Writing: Signing off. Making Offers. Making arrangement. Making requests. Apologies and thanks. Things you can buy. Clothes. Parts of the body).

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmete ja sõprade tutvustus. Kodu lühikirjeldus. (Family. A present for someone you know. My home).

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused. Aastaaegade nimetused ja erinevused, ilma kirjeldavad omadussõnad. Kodukohta ja koduümbust iseloomustav sõnavara. Loomad. (Places in a town. Asking for directions. There is/ are. Natural features. Animals. Weather).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riikidega tutvumine, sümbolid, rahvused. Tähtsamad pühad. (Countries and nationalities. Capitals. Festivals).

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Värvid. Nädalapäevad, kuud, tähtpäevad. Ametid (Alphabet. Life events. Daily routines and times. Jobs. Creative jobs. Colours. Describing objects. Days. Months of the year. Dates and years. Special days).

Vaba aeg ja meedia. Lemmiktegevused ja eelistused (Transport and travel. Holiday activities. Holiday destinations. Holiday messages. A blog about a journey. Interview a partner about a holiday. Activities. Things you do, your skills and interests. Likes and dislikes. Food and drink).

Keeleteadmised:

Nimisõna: plural nouns, possessive 's

Artikkel: article (a, an)

Arvsõna: cardinal and ordinal numbers 1-100

Asesõna: pronouns (I/my, he/his, she/her, it/its, you/your, we/our, they/their, this/that, these/ those)

Määrsõnad: frequency adverbs (usually, never, sometimes)

Sidesõna: connectives and, but

Tegusõna: Present simple: positive, negative, questions and short forms, BE-forms; Can forms - negative, positive, questions and short forms; Past simple of BE: was, were, wasn't, weren't. Past simple: regular verbs and irregular verbs, negative and positive forms, time phrases (last, ago, in the end); going to

Eessõnad: prepositions of place (on the right, near, in); prepositions with time (on, in, at)

Sõnatuletus: compound words; suffixes for numbers (-teen, -ty,-st.-er. -nd); Yes/No questions and WH- questions..

Tähestik: phonemes; word order

Õigekiri: capital letters

Õpitulemused:

- Saab aru lihtsatest tuttavatest sõnadest ja õpitud sõnavaraga lühitekstidest, tööjuhenditest ja aeglaselt antud pöördumistest. Oskab pilti kokku viia kirjeldusega. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.
- Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid, et end igapäevastes lihtsates olukordades arusaadavaks teha (tervitada ja hüvasti jätta, ennast ja oma sõpra tutvustada, küsida kaaslase nime, paluda ja änada, soovida õnne sünnipäevaks, öelda oma vanust ja numbreid 1-100, öelda telefoninumbrit, nimetada päeva-aegu, kella-aega (täistunnid), häälda oma nime, rääkida kodust ja perest, sõpradest, koolitarvetest. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Oskab õpitud sõnavara piires õige intonatsiooni, rohu ja rütmiga lugeda lühitekste. Tunneb inglise keele tähemärke.
- Oskab õigesti kirjutada õpitud sõnu, teha ära kirja tahvlilt ja õpikust, juhendamisel lõpetada lauseid. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja oma pereliikmetest.
- Oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut (nii paber kandjal kui arvutis).
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel nii paaris kui rühmas, oskab analüüsida oma saavutusi.

- Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks.
- Teab vähesel määral inglise keelt kõnelevate maade kohta (pealinn, linnad, rahvused).

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna, kordab, jäljendab ja reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega, täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku, kuulab ja laulab laule ning täidab nende põhjal ülesandeid.
- Õpilane esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid (kes? mis? kuidas? kus?, kust?), koostab ja harjutab lihtsaid lauseid info edastamiseks, annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda, kasutab dialoogides õpitud pöördumisi ja viisakusväljendeid.
- Õpilane loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust, loeb lühikesi piltidega varustatud lugusid, paneb tekstilõigud, lühidialoogid õigesse järjekorda, reastab lauseid vastavalt sisule, eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.
- Õpilane kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid, lühiteateid, isikuandmeid, numbreid, kuupäevi, etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, võrdleb pilte.
- Õpilane kasutab suhtlemisel inglise keele viisakusväljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).
- Õpilane kasutab õpiku sõnastikku, digikeskkondi ja internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks, õppimiseks ja kinnistamiseks.
- Õpilane tarbib inglise keelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne), tutvub inglise keelt kõnelevate maadele iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).
- Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid (kordamine, seostamine, meenutamine, jne), seab õpieesmärke ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist, osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Praktilised tegevused:

- Laulude õppimine: Tähestiku laul. Numbrite kohta käivad laulud koos liikumisega. Laul "Head and shoulders" ja teised kehaosade kohta käivad

- laulud koos liikumisega. Tervitamise laulud. Laulud pereliikmete kohta. CAN vormi kasutamise kohta käivad laulud. Nädalapäevade kohta käivad laulud.
- Rollimängud: Tutvumine (tervitus, nime ütlemine, nime küsimine, head aega jätmine). Vestlus ettekandja ja külastaja vahel kohvikus/restoranis, tellimuse esitamine. Tee küsimine ja tee juhatamine. Kaaslase kutsumine kuhugi (näit. kinno, restorani), kutse esitamine, vastuvõtmine, keeldumine. Rongi, lennuki, bussi pileti ostmine.
 - Viktoriinid ja õppemängud: Quiz: People, places, companies. Quiz: Creative people. Bingo mäng (numbrite kotha). Kaardi pealt riikide leidmine. Spelling Bee competition of Tartu County for Year 3 students.
 - Küsitlused, intervjuud: Nimekirja tegemine oma lemmiktoidust, -joogist, -puuviljast ja -köögiviljast, kaaslaselt tema lemmiktoidu/joogi kohta küsimine. vastuste võrdlemine, kokkuvõte ja ettekanne vastustest. Küsitluse koostamine ja läbiviimine klassikaaslaste lemmiktegevuste kotha, võrdlus, kokkuvõte, ettekanne. Küsitluse koostamine ja läbiviimine klassikaaslaste oskuste/võimete kohta, võrdlus, kokkuvõte, ettekanne. Intervjuu küsimuste koostamine ja intervjuu läbiviimine puhkuse/vaheajareisi kohta, kokkuvõte, ettekanne. Ankeedi täitmine enda kohta (isikuandmed, aadress, telefoninumber) ja sõbra kohta, olles eelnevalt temalt infot küsinud.
 - Loovjutu kirjutamine: Elulookirjelduse tegemine (oma lühiandmed). Postkaardi kirjutamine puhkuse kohta. Jutukese kirjutamine ja ette kandmine oma või väljamõeldud linnast. Internetist info otsimine ja ettekanne populaarsete puhkusekohtade kohta. Jutukese kirjutamine ja ette kandmine oma reisist või kellegi küllastamisest. E-maili kirjutamine, milles tänatakse/vabandatakse/edastatakse kutset. Kodukohast kaardi joonistamine, kus on peal tähtsamad hooned ja tänavad, kodukoha kaardi esitlemine.

4. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Kehaosad. Riietus. Haigused. Ühised tegevused pereliikmetega ja lemmiktegevused. Viisakusväljendid. (Completing a form (contact details, personal details). Meeting people, introducing people (Nice to see, I'm fine, Yes, please). Celebrations and parties. Clothes. Clothes at work and street style. Asking for goods and services. A text message).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja oma pere kirjeldamine. Oma kodu kirjeldamine. Sõbrad: vanus, välimus, isikuomadused, ühised tegevused. (Family

and family connections. Describing objects, personality, appearance and people).

Kodukoht Eesti. Kohad linnas. Ilm. Aastaaegade kirjeldamine. Kuud. Eesti loodus. Koduloomad ja -linnud. (Places in a town. There is-are. Shops and services, buying and selling, unusual shops. Souvenirs from your country. Famous markets. Nature. Natural features. Animals. Working animals. Intelligent animals. Animals in danger. National parks. Weather and seasons).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riikidega tutvumine – sümbolid. Tähtsamad pühad. (Countries and nationalities. National holidays. Indigenous people).

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Söögikorrad. Piknik. Toiduained. Päeva planeerimine. Hügieeniharjumused. Koolipäev, õppevahendid, sõbrad. Ametid. Tee küsimine ja juhendamine. Lihtsamate kutsete koostamine ja koostatud kutsetest arusaamine. (Jobs. Everyday objects. Telling the time and Phrases for time and frequency. Food and drink, food pairs, healthy diets. Ordering food and drink, places to eat. Life events. Education and training. School and university subjects. Career paths. Language learning then, now and in the future).

Vaba aeg ja meedia. Huvialad, puhkus ja sportlikud tegevused. (Hobbies. Activities, holiday activities. Travelling. Transport, transport survey, races. Entertainment. Adjectives to describe stories. Arranging an evening out, suggestions and offers. Planning and promoting a festival. The information age. Ways of communicating, modern communication. Technology. Telephoning).

Keeleteadmised:

Nimisõna: plural nouns; possessive's; countable and uncountable nouns (food)

Artikkel: article (a, an, the, no article)

Omadussõna: comparative and superlative adjectives

Arvsõna: ordinal and cardinal numbers, big numbers; dates

Asesõna: personal, demonstrative, indefinite pronouns

Määrsõna: quantifiers (a lot of, a little, a few, not any, not much, not many)

Sidesõna: **connectives** and, but, or

Tegusõna: Present simple: positive and negative, questions, short answers, BE forms: positive, negative and short forms; Present continuous; Past simple: BE forms, regular and irregular verbs; Past simple: positive, negative and question form and short forms, past time phrases; Present perfect forms (unfinished time and with ever); Can: possibility and ability; HAVE forms; Future forms:

going to for future intentions; would like to and want to for future wishes; modal verbs (have to, might)

Eessõna: prepositions of time and place

Sõnatuletus: compound words; suffixes for numbers (-teen, -ty); deriving nouns from verbs

Tähestik: spelling; word order

Õigekiri: capital letters

Õpitulemused:

- Saab õpitud sõnavara ulatuses aru tuttavalt teemal tekstidest ja vestlusest, mõistab sõnumi peamist sisu ning oskab leida tekstis olulist. Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, saab aru tunnis vajalikest tööjuhenditest ja pöördumistest. Oskab kasutada õpiku sõnastiku ja arvuti abi vajaliku sõna häälduse ja tähenduse leidmiseks.
- Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, küsitleda kaaslast, kasutada viisakusväljendeid, teha ettepanekuid, öelda õpitud fraase õige intonatsiooniga, kirjeldada pilte.
- Oskab õpitud sõnavara ulatuses kirjutada sõnu ja lühijutukesi, sõnumeid, õnnitluskaarti ja tänukirja, lõpetada lauseid.
- Oskab kirjutada lihtsat teksti arvutis, seda salvestada ja edastada õpetajale.
- Oskab kasutada esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) inglise keele õppimiseks.
- Oskab töötada õpetaja täpsustavate juhiste järgi nii iseseisvalt, paaris kui rühmas ja oskab analüüsida oma saavutusi.
- On omandanud mõningad teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest ja kultuurist.
- Suhtub positiivselt inglise keele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi.

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab audio/videoteksti, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäske, kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teksti, teadaandeid ja vastab faktiküsimustele

- Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti, uudiseid ja tarbeteksti ja täidab selle põhjal ülesandeid, järjestab sõnad lauseteks, sobitab pilte ja tekstilõike.
- Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega, kavatsusi tulevikus, kirjeldab pildil olevaid inimesi, kohti ja tegevusi, annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega, esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- Õpilane kirjutab etteantud teemal (sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus), koostab üksinda, paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab suulise või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.
- Õpilane tutvub inglise keelt kõnelevate maade suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.
- Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, keeleõpet arendavaid veebilehti, tarbib inglise keelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust, koostab loovtöid (plakat, küsitlus, uurimus) üksi, paaris või rühmatöona, koostab ja kannab ette esitlusi nii Eesti kui inglise keelt kõnelevate maade ajaloo või kultuuri teemal.
- Õpilane meenutab õpetaja juhendamisel abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna, osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös, seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Praktilised tegevused:

- Laulude õppimine: Laulud ilmast ja aastaegadest, loomadest, pereliikmetest koos liikumisega. Laulu "We will rock you" õppimine.
- Rollimängud: Toidu tellimine söögikohas, vestlus kliendi ja ettekandja vahel. Telefoniga helistamine (viisakas pöördumine, vastamine, sõnumi jätmine). Kaaslase kutsumine kuhugile minekuks, kutsele vastamine, kutse kirjutamine.
- Viktoriinid ja õppemängud: Viktoriin riikide, rahvuste ja nende keelte kohta. Viktoriin: noorena kuulsaks saanud inimesed. Viktoriini küsimuste koostamine (kunstid, riigid, teadus, ajalugu, sport) ja viktoriini läbiviimine. Mäng "Talk for a minute". Tartu County's Valentine's Day Party for Year 4 students.
- Küsitlused, intervjuud: Ajurünnak teemal, mis aitab olla edukas (harjumused, magamine, käitumine). Transpordialase uuringu küsimuste koostamine, läbiviimine, kokkuvõtte tegemine ja esitamine. Küsimuste koostamine

teemal," Millal sa viimati ...? midagi tegid, küsimuste küsimine kaaslastelt, kokkuvõtete tegemine ja esitamine. Oma päevaplaani tegemine ja võrdlemine klassikaaslastega, kokkuvõtte. Kaaslase iseloomustuse kirjutamine, olles eelnevalt kaaslast küsitlenud ja kirjutanud üles küsimused tema eelistuste kohta, esitamine. Küsitluse "My career" küsimuste koostamine, küsimuste esitamine klassikaaslastele, vastuste üleskirjutamine, võrdlemine, kokkuvõtte tegemine ja esitamine.

- Loovjutu kirjutamine: Ankeedi täitmine enda ja mõne tuntud inimese kohta (isikuandmed, aadress, oskused, kogemus, hobid). Jutuke oma lemmikinimesest. Jutuke lemmikpuhkuseviisist. Jutuke oma lemmiksöögikohast. Nimekirja tegemine eesti suveniiridest, mida välismaalastele kinkida. Plakati tegemine festivalist.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Internetist info otsimine ja ettekandmine erinevate riikide pärismaalaste kohta; UNESCO Maailmapärandisse kuuluvate kohtade kohta; erinevate võiduajamiste kohta; inimeste kohta, kes on elus saavutanud suurt edu; maailmakuulsate turgude kohta; ohustatud või väljasuremisohus loomade kohta. Internetist info otsimine lühendite kohta. Uurimine, mis on kell erinevates riikides. Oma sugupuu joonistamine ja ette kandmine. Oma linna/küla kohta kokkuvõtte tegemine (millal algab kool, millal poed avatud, kus ja mida tavaliselt süüakse lõunat jne) ja klassikaaslastele ettekandmine.

5. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Iseloomuomadused. Välimus. Kehaosad. Riietus. Enesetunne, tervis. Suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused. Eelistused. Viisakas käitumine. (Parts of the body. Physical appearance. Special clothes. Survey about image. Fashion and Street style. Personal items. Personal characteristics. Feelings. Health. Feeling ill. Accidents and injuries. Allergies. The most important things in life. Being positive and negative. Making requests and asking for permission. Making and responding to suggestions. Like, would like. Writing an email, a postcard, an invitation. An interview (What's your... Are you...? Have you got...)).

Kodu ja lähiümbus. Kodu sisustus. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Aastaajad ja ilm. Loomad, linnud ja taimed. (Daily routines. Adjectives for describing places. A cafe makeover. Modern equipment. Robots.

Types of products. Brands. A customer review. Money, verb phrases with money).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid, tähtpäevad. (City life. Places to live. Geographical features).

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast. (Special days around the world. Phrases for special days (Good luck, Happy New Year, Safe journey). Green cities. Australia).

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Kool, kooliruumid, koolipäev, õpetajad, õppeained, tegevused tunnis. Sisseostude tegemine. Söömine. Hügieeniharjumused. Arsti juures käimine. (Daily routines. Days of the week. Sugar. Getting a job. Jobs. Success. Amazing achievements. Important firsts. Verb phrases about ambitions. Asking for and giving directions).

Vaba aeg ja meedia. Huvialad, erinevad vaba aja veetmise viisid, mängud, reisimine. (Travelling. Holidays, going on holiday, describing holidays. Leisure activities, sports and games. Survival items. The internet. Finding fame on the internet. Television- past and future).

Keeleteadmised:

Nimisõna: plural nouns, irregular plural

Artikkel: article (a, an, the, no article); article with place names

Omadussõna: comparative and superlative adjectives

Arvsõnad: ordinal and cardinal numbers, whole, half, quarter; dates; time

Asesõna: personal, demonstrative, indefinite pronouns

Sidesõna: connectives (and, but, so, then, because)

Tegusõna: Present simple: positive and negative, questions, short answers; Present simple and frequency phrases (twice, every six weeks, on Mondays, never, often, sometimes, always ...); Present tense after IF, WHEN and other time words; Present continuous forms and Present continuous for future arrangements; Past simple- positive and negative and questions forms, time phrases with Past simple (at, on, in, ago, yesterday, for, last, time words in narrative); used to; Past continuous forms; Present and Past perfect forms; Present perfect continuous with how long, for and since; Passive: Present simple passive and Past simple passive; Future tenses: plans and intentions,

predictions (I'm going to, I'd like to, I'd rather, will, won't); modal verbs (should, shouldn't, can, can't, have to, don't have to, may, might, will definitely); conditional sentences.

Määrsõna: adjectives with dependent prepositions; quantifiers with countable and uncountable

Eessõna: prepositions (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about)

Lauseõpetus: forming questions (what kind, how long, why, which, who)

Sõnatuletus: compound words; suffixes for numbers (-teen, -ty, -st, -er, -nd); deriving adverbs from adjectives (-ly) and nouns from verbs (-ing).

Tähestik: spelling; word order

Õigekiri: capital letters; apostrophe; punctuation marks

Õpitulemused:

- Saab õpitud sõnavara ja temaatika piires aru tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab leida tekstist olulist. Saab aru tunnis vajalikest tööjuhenditest ja pöördumistest.
- Oskab õpitud temaatika piires vestelda, küsitleda kaaslast ja vastata küsimustele, väljendada ja põhjendada oma arvamust, end lihtsates igapäevastes olukordades arusaadavaks teha, kirjeldada pilte, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- Teab sõnade õigekirja õpitud sõnavara piires, oskab kirjutada lühijutukesti, näidise järgi küllakutset, sõnumit, tänukirja, lõpetada lauseid.
- Oskab tekstidest leida infot, eristada olulist ebaolulisest ja koostada lihtsat teemakohast teksti arvutis, seda salvestada ja edastada õpetajale.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Oskab seada endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Teadvustab sarnasusi ja erinevusi inglise keelt kõnelevate maade ja teiste maade keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümbolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel.
- Suhtub positiivselt inglise õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega).

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset taustamürata esitatud audio/videoteksti ja teadaandeid, leiab kuuldu põhjal vastused küsimustele (õige/vale,

valikvastused), järjestab tekstilõike, järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäske. Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti, tarbeteksti ja teabeteksti ja täidab selle põhjal ülesandeid, järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike, leiab internetist inglise keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

- Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega, kavatsusi tulevikus, pildil olevaid inimesi, kohti ja tegevusi, annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu ja räägib etteantud teemal, küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega, esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber, osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, milles küsib ja annab infot.
- Õpilane kirjutab etteantud teemal (sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus), koostab üksinda, paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab suulise või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.
- Õpilane tutvub inglise keelt lõnelevate maade suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.
- Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, keeleõpet arendavaid veebilehti, tarbib ingliskeelset meediasisu, koostab loovtöid (plakat, küsitlus, uurimus) üksi, paaris või rühmatööna, koostab ja kannab ette esitlusi nii Eesti kui inglise keelt kõnelevate maade ajaloo või kultuuri teemal.
- Õpilane meenutab õpetaja juhendamisel abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna, osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös, seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Praktilised tegevused:

- Rollimängud: Reisile minek (mida teed enne reisile minekut, jõudmisel lennujaama ja reisilt koju jõudes). Viisakas pöördumine inimese poole, kelle tegevus sind häirib. Tee juhatamine- klassis ja koolimajas kaasõpilase juhatamine käskluste kaudu. Arsti juures. Ettepaneku tegemine.
- Viktoriinid ja õppemängud: Quiz: Canada, sportmängud, kuulsad naised. Elukutse kirjeldamine klassikaaslastele, ilma ütlemata, mis elukutsega on tegemist, klassikaaslased peavad ise ära arvama. Tartu County's Quiz for Year 5 students (English speaking countries).

- Küsitlused, intervjuud: Küsimuste koostamine intervjuu jaoks ja intervjuu läbiviimine (vaba aja veetmise, lemmikasjade, -inimeste jne kohta), kokkuvõte. Nimekirja tegemine riietest, mis on sulle erilised, võrdlemine klassikaaslaste nimekirjaga, kokkuvõtte tegemine ja esitamine. Küsitluse koostamine asjadest, mida vihkad ja mida armastad ja küsitluse läbiviimine klassikaaslaste seas, võrdlus, kokkuvõte. Uuring „Mis on kõige tähtsamad asjad elus“, küsimuste koostamine ja läbiviimine, võrdlus, kokkuvõte.
- Loovjutu kirjutamine: Jutukese kirjutamine teemal “The first or last time I ...“. Jutukese kirjutamine reisimisest "My journey". Jutukese kirjutamine oma pereliikmete iseloomust ja välimusest ja selle ettekandmine. Nimekirja koostamine oma päevastest tegevustest, selle võrdlemine klassikaaslastega, vaja leida keegi, kes on sinuga sarnane. Kalenderplaani koostamine endale tähtsate päevade kohta. Kutse kirjutamine. Toote arvustuse kirjutamine. Postkaardi kirjutamine reisi kohta. E-kirja kirjutamine- vaja juhatada teed, kuidas enda juurde tulla.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Internetist info otsimine ja ettekanne ebaharilikest spordialadest; inimestest, kes on olnud milleski esimesed; inimestest, kes on juba varases nooruses saavutanud edu. Internetist info otsimine ja ettekanne rongliinide kohta; tähtpäevade kohta ja uue aasta tähistamise kohta maailma erinevates riikides. Esitluse tegemine ja ettekandmine "My ambitions". Kavandi/plaani koostamine kohviku ümberkujundamise kohta. Internetist materjali otsing ja ettekanne suhkru ja magustoitude kohta; roheline linnade kohta (Green cities). Asja/ toote presentatsioon (asja/toote tutvustamine, reklaamimine).

6. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (iseloom, välimus). Hirmud. Suhted sõpradega ja ühised tegevused. Viisakas käitumine. (People around you. Personal qualities. Social behaviour. Norms and customs and tips on how to behave. Annoying rules. How to make decisions. Making a formal phone call. Making a social arrangement. Polite requests. Expressing and responding to opinions. Writing a CV, a letter of reference, an informal email, email invitations, a review, a short thank-you message, postcards, a letter to sort out a problem).

Kodu ja lähiümbrus: Koduümbruse ja oma kodu kirjeldamine. Pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised. Rõõmsad ja kurvad sündmused

peres. (Everyday activities. Describing everyday objects. Gadgets. Buying things. Online buyer and eBay. Things you couldn't live without. Childhood and upbringing.).

Kodukoht Eesti: Eesti asukoht (ilmakaared, naaberrigid), vaatamisväärsused, loodus, sümbolika, tähtpäevad ja traditsioonid. (Features and sights. Adjectives for describing places. Christmas. Crime and punishment. Laws, old and new. Society and change and social issues. Problems and solutions).

Riigid ja nende kultuur: Sümbolika, põhilised tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt (Festivals. UK). (Igapäevaelu, õppimine ja töö: Kodused toimingud. Sünnipäevapidu. Õpitava maa rahvusköök. Kool ja klass. Ametid. (Numbers and statistics. Budget. Life events. Work. How ambitious are you? Unusual lifestyles. Achievements. Memory. Remembering and forgetting. Flashbulb memory).

Vaba aeg ja meedia: Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid. Reisimine, transpordivahendid. Loomaaiad. (Entertainment and television. Shows I like and hate. Addicted to games. News stories. Holidays. Types of holidays. Unusual holidays. Travel problems. Shopping).

Keeleteadmised:

Nimisõna: possessive's; plural nouns and irregular plural

Artikkel: article (a, an, the, no article); article with proper nouns and place names

Omadussõnad: comparatives and superlatives, different ways of comparing (a bit higher, far the longest, fewer/less, similar to, different from); extreme adjectives; -ed/-ing adjectives

Arvsõna: ordinal and cardinal numbers, whole, half, quarter, per cent; dates; time

Asesõna: personal, demonstrative, indefinite pronouns; relative clauses (which, that, whose, who)

Sidesõna: linking words (despite, besides, however)

Tegusõna: Present simple forms; Present continuous forms; Past simple forms; Past continuous forms; Used to and would; Present perfect simple forms; Present perfect continuous forms; Past perfect forms; Future forms and Future clauses with if, when, unless, will and shall for instant responses; obligation and permission in the present and in the past (ought to, have/had to); modal

verbs (could have, should have, would have); hypothetical possibilities in the present and in the past with IF; reported speech; the passive; gerund.

Määrsõnad: adverbs for telling stories; adverbs of manner, degree, place, time, frequency and conjunctive adverbs

Eessõnad: prepositions of time, place and manner

Sõnatuletus: suffixes and prefixes (un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -ful, -less); word order

Õigekiri: capital letters; apostrophe; punctuation marks

Õpitulemused:

1. Saab õpitud sõnavara ja temaatika ulatuses aru tekstidest ja mõttevahetusest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu. Oskab eristada olulist infot ja leida spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (reklaamid, töopakumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest. Suudab tabada lühikeste audio- ja videoklippide, vestluste ja uudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
2. Oskab õpitud temaatika piires vestelda, küsitleda kaaslast ja vastata küsimustele, väljendada ja põhjendada oma arvamust ja eelistusi. Saab hakkama kerge suhtlemisega olmesfääris.
3. Oskab koostada lühikesi tekste õpitud sõnavara piires: kirjutada küllakutset, tänukirja, e-kirja, soovituskirja, kaebekirja, arvustust, täita ankeeti, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, sõpradest, igapäevastest tegevustest, hobidest, harrastustest ja käitumisnormidest.
4. Oskab õpetaja juhendamisel rakendada varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; seada endale õpieesmärk ning hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
5. Oskab iseseisvalt leida infot, eristada olulist ebaolulisest ja koostada lihtsat teemakohast teksti arvutis, edastada seda õpetajale ja tunnis esitada, viidates kasutatud allikatele.
6. Teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.
7. Suhtub positiivselt inglise keele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid).

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset taustamürata audio/videoteksti, leiab kuuldu põhjal vastused küsimustele (õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike, järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäske, kuulab teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.
- Õpilane loeb iseseisvalt eakohast ilukirjanduslikku teksti, teabe- ja tarbeteksti ja täidab selle põhjal ülesandeid, vahendab loetud infot, järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike, leiab internetist inglise keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
- Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, käitumisreegleid, kavatsusi tulevikus, pildil olevaid inimesi, kohti ja tegevusi, annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu ja räägib etteantud teemal, küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega, esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber, osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot ja nõuandeid.
- Õpilane kirjutab etteantud teemal (sõnum, postkaart, kutse, soovituskiri, lühike kiri, kirjeldav jutustus), koostab üksinda, paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab suulise või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi, koostab teksti arvutis.
- Õpilane tutvub inglise keelt kõnelevate maade suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.
- Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi, tarbib ingliskeelset meediasisu, koostab loovtöid (plakat, küsitlus, uurimus) üksi, paaris või rühmatöona, koostab ja kannab ette esitlusi nii Eesti kui inglise keelt kõnelevate maade ajaloo või kultuuri teemal.
- Õpilane meenutab õpetaja abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna, loob õpetaja juhendamisel seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks, osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös, seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Praktilised tegevused:

- Rollimängud: Kuidas arendada kerget viisakusvestlust (small talk) vähe tuttavate või võõraste inimeste vahel. Telefonivestlus (tutvustamine, sõnumi jätmine). Viisakad palved. Asja ostmisel tekkinud vestlus ostja ja müüja vahel.

- Viktoriinid: Quiz: People, countries, cities. A Film Quiz. Inglise keele maakondlik etluskonkurss 6. Klassidele.
- Küsitlused, intervjuud: Uurimus ajaveetmisest "Are you happy with the way you spend your time?" ja uurimus "How well do you remember the past?"- küsimuste koostamine, läbiviimine, vastuste võrdlemine, kokkuvõtte tegemine ja ettekandmine. Küsitluse "How ambitious are you?" koostamine, läbiviimine, kokkuvõtte ja ettekanne. Küsitluse koostamine ja läbiviimine meedia tarbimise kohta, kokkuvõtete tegemine, võrdlus. Küsitluse "Manners" koostamine, läbiviimine, kokkuvõtete tegemine. Küsitluse "How do you respond when things go wrong?" küsimuste koostamine, küsitluse läbiviimine, võrdlus, kokkuvõtete tegemine ja ettekandmine.
- Loovjutu kirjutamine: Mitteametliku e-kirja kirjutamine, Postkaardi kirjutamine. Kirjutamine inimesest, keda tahaksid tunnustada aukirjaga (tema karjääri kirjeldus, saavutused, isikuomadused, mõju teistele inimestele). Oma elu ajajoone tegemine, selle võrdlemine klassikaaslastega. CV kirjutamine. Soovituskirja kirjutamine. Jutukese kirjutamine ja ettekandmine olukorrast või sündmusest, mis on juhtunud. Nimekirja tegemine asjadest, ilma milleta elada ei saa, nimekirjade võrdlemine, kokkuvõtete tegemine. Tänukirja kirjutamine. Eelarve koostamine- etteantud eelarve tasakaalu viimine, oma arvamuse, ettepanekute põhjendamise.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Internetist materjali otsimine ja ettekande tegemine spordialade kohta; mälu kohta; ebatavaliste puhkusereiside kohta; naljade kohta; peaaegu juhtunud katastroofide kohta; immigratsiooni ja emigratsiooni kohta.

7. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Huvid, harjumused, võimed. Iseloom. Inimestevahelised suhted, usaldus. Konfliktid ja nende lahendamine. Lemmikloomad kui sõbrad. (Relationships and friendship. Getting together. Weird ways people meet, blind dates, online dating. Personal characteristics. Personality. Your mind and mental skills. Describing and responding to how people feel. Driving each other crazy. Things that make you feel good. Health and well-being. Happiness. Depression. Mysteries of the human body. Suggestions and advice. Emphasis. Wishful thinking, regrets. Planning and drafting a biography. Mishaps. Dealing with

unexpected problems. Dealing with problems on the phone. Awkward social situations. Types of a message. Writing an email, a "for and against" essay).

Kodu ja lähiümbrus: Kodu ja lähiümbruse korrashoid, keskkonnasõbralik käitumine. Peresuhted, -traditsioonid, ühistegevused. (Great siblings, siblings' rivalry. Coincidences. Environment. Interfering with nature (climate change, asteroids). Chores. Labour-saving and electronic gadgets in your home. Gender-stereotyped toys).

Kodukoht Eesti: Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus. Eestimaa loodus, looduskaitse, vaatamisväärsused, kultuuritavad. (Heroes of Estonia. Traditions. Well-known places and buildings in Estonia. Natural world. Crime and punishment. Science and progress).

Riigid ja nende kultuur: Maailmajaod, loodusnähtused. Maailma riigid (sümbolid, kultuuritavad, kombed, looduskaunid kohad). (UK. Scotland. British heroes. Well-known places in the world. Geographical places. Earthquakes. US, Indian households. Unusual world records. Mysteries and oddities. Human achievements and inventions, inventions that shape the way we live today. The most famous celebrations and protests of the last century. US presidents).

Igapäevaelu, õppimine ja töö: Söömine kodus ja väljaspool kodu. Turvaline liiklemine. Ostmine, raha. Kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine. Tulevane töö, elukutsed. (Planning a fantasy dinner. Tipping. Dates. Mysteries and oddities. Colloquial language. Taking notes. A speculative covering letter to apply for a job. Charitable causes).

Vaba aeg ja meedia: Reisimine. Vaba aja veetmise viisid (kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine). Meedia. (Travelling. Sunspot holidays. Flying problems. Media. Fame, celebrities and the media. Superheroes. News articles, headlines. Websites for tips. Online entertainment guide. Discussing an article. Films, favourite films, film technology, film industries. Making a viral video. Soap operas. Special events, ideas for an event. Animals for entertainment).

Keeleteadmised:

Nimisõna: possessive's; plural nouns and irregular plural

Artikkel: article (a, an, the, no article); article with proper nouns and place names

Omadussõnad: comparatives and superlatives, different ways of comparing (a bit higher, far the longest, fewer/less, similar to, different from); extreme adjectives; -ed/-ing adjectives

Arvsõna: ordinal and cardinal numbers, whole, half, quarter, per cent; dates; time

Asesõna: personal, demonstrative, indefinite pronouns; relative clauses (which, that, whose, who)

Tegusõna: Present simple forms; Present continuous forms; Past simple forms; Past continuous forms; Used to and would; Present perfect simple forms; Present perfect continuous forms; Past perfect forms; Future forms and Future clauses with if, when, unless, will and shall for instant responses; obligation and permission in the present and in the past (ought to, have/had to); modal verbs; phrasal verbs; hypothetical possibilities in the present and in the past with IF; reported speech, reporting people's exact words, verbs that summarise what people say; auxiliary verbs (will you? isn't it? oh, are you?); the passive; gerunds and infinitives.

Määrsõnad: quantifiers (a few, loads of, enough); adverbs of manner, degree, place, time, frequency and conjunctive adverbs; adverbs for telling stories

Eessõnad: prepositions of time, place and manner

Sõnatuletus: suffixes and prefixes (un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly,- ful, -less); word order; forming adjectives, nouns and gerunds

Õigekiri: capital letters; apostrophe; punctuation marks

Õpitulemused:

- Saab õpitud sõnavara ulatuses aru kirjalikest ja suulistest tekstidest ja mõttevahetusest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal ja inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt, mõistab tekstis endale kõige olulisemat või kõige vajalikumat infot, oskab sõnade ja väljendite tähendust tuletada kontekstist või situatsioonist. Mõistab autentsete tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti ja ühineda vestlusega, kui kõneaine on tuttav, esitada küsimusi ja vastata küsimustele, põhjendada oma seisukohti, kirjeldada olukordi. Saab hakkama enamiku suhtlusolukordadega, mis tulevad ette reisimisega ja igapäevases olmesfääris.
- Oskab õpitud teemadel kirjutada lihtsamaid tekste, lühikirjandit, isiklikku kirja või e-kirja, lühiteadet (kutse, tänukiri) ning vajadusel sõnastikust või internetist vajalikku sõna leida, oskab täita ankeeti, kus küsitakse

isikuandmeid. Oskab hankida infot erinevatest inglise keelsetest infoallikatest, veebikeskkondadest.

- Oskab iseseisvalt eristada olulist ebaolulisest ja koostada teemakohast teksti arvutis, edastada seda õpetajale ja tunnis esitada, viidates kasutatud allikatele.
- Oskab rakendada varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas ning hinnata ja analüüsida õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandada oma õpistrateegiaid.
- On omandanud põhiteadmised inglise keelt kõnelevate maade ajaloost, kultuuriloost ja oskab väärtustada teiste kultuuride omapära.

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset teksti ja mõistab selle põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne), kuulab esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust, põhjendades oma seisukohti, kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).
- Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid, motivatsioonikiri), erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal oma seisukohti ja tundeid, viib loetud teksti teise vormi (dialog, sketš).
- Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti, põhjendab oma valikuid klassikaaslastele, esitleb ettevalmistatud teemat või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.
- Õpilane kirjutab lihtsat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, kirjeldab olukordi, kavatsusi, paiku, isikuid

ja sündmusi, kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab ja selgitab oma arvamust, tundeid.

- Õpilane kõrvutab ja analüüsib kultuuride sarnasusi ja erinevusi, väärtustab enda ja teiste kultuuri.
- Õpilane kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused), otsib infot ja kasutab inglise keelseid veebikeskkondi.
- Õpilane vaatab filme ja kuulab muusikat inglise keeles, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu, saab aru enamiku teleuudiste sisust, kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus).
- Õpilane valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, seab õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid, koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Praktilised tegevused:

- Rollimängud: Kuidas käituda teatud ebaharilikus olukorras. Piduliku õhtusöögi planeerimine (kutsete kirjutamine, istumisplaani koostamine, jututeemade valimine) ja läbiviimine, kõne ettevalmistamine ja esitamine. Ebamugav seltskondlik situatsioon.
- Viktoriinid ja õppemängud: Viktoriin inglise keele grammatika kohta. Mängu "Keep talking" mängimine (küsimustele vastamine suhete kohta aja peale). Five-minute quiz "The history of film and photography". Mäng: the Fame Game. The online quiz for 7th grade students of Tartu County schools, the topic of which is The United Kingdom.
- Küsitlused, intervjuud: Ajurünnak teemal "What is happiness", klassikaaslaste küsitlemine, kokkuvõte. Klassiuring (küsimuste koostamine ja esitamine klassikaaslastele, millega uuritakse, kuidas klassikaaslased end tunnevad: mis põhjustavad neil stressi, hirme, mis panevad end hästi tundma.), selle läbiviimine, kokkuvõtte tegemine. Arvanuse "Milline peab olema karistus teatud kuriteo puhul?" ("Are you harsh or lenient?") läbiviimine, vastuste võrdlemine, kokkuvõte.

- Loovjutu kirjutamine: Enda tunnete kaardistamine (mis olukorras mida tunneb). Jutukese kirjutamine ajast või olukorrast, mil tundis end väga hästi või väga halvasti. Võistukirjutamine aja peale - nimeta nii palju kuriteo liike, kui tead. E-kirja kirjutamine. Motivatsioonikirja kirjutamine. Video Murder mysteries "The death of Edward II" kohta poolt ja vastuargumentide kirjutamine.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Internetist materjali otsimine mõne kuulsuse kohta ja tema eluloo kirjutamine, esitluse ettevalmistamine ja esitlemine. Protestiaktisiooni planeerimine ja ettekanne. Unusual mysteries - esitluse ettevalmistamine ja esitlemine. Internetist info otsimine ja ettekanne leiutiste kohta; teaduslike eksperimentide kohta; filmitööstuste kohta (Hollywood, Bollywood, Nollywood); heategevuslike ürituste kohta.

8. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted. Koostöö. Konfliktid. Viisakusreeglid. (Friends. Truth and lies. A person's character. Image. Typical habits. Behaviour. Polite social behaviour. Communication. Telephone conversation. Feelings. Dealing with a problem tactfully. Self-help. Self-improvement. Fitness. Body idioms. Practical skills. Taste. Asking people to do things by email. Getting people to do things. Demanding urgent action. An announcement).

Kodu ja lähiümbrus: Perekondlikud sündmused. Pereliikmete ametid. Igapäevased tegevused. Kodukoha vaatamisväärsused. (City or country? Technology. Technical problems. Disasters, accidents and injuries, great fires. Trees/plants/flowers).

Kodukoht Eesti. Loodus. Eesti sümbolika, tähtpäevad. Looduskaitse. Keskkonnasäästlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused. (Globalisation, Urbanisation. Future developments).

Riigid ja nende kultuur: UK, USA, Iirimaa; Ameerika inglise keel. (English speaking countries. Ireland. USA. English in a changing world. Varieties of English. Fashion, extreme fashion, luxury superbrands, Human Spirit award Subjective Well-Being. The UN World Happiness Report. London theatres).

Igapäeva elu, õppimine ja töö: Tervislik eluviis ja toitumine. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Edasiõppimine. (Education. Learning. Distance learning. Schooldays. Tips on learning a language well. Jobs.

Careers. CV. Leaving home. Safety. Money and enterprise. Spending. Describing quantities. Summarising statistics. Living by numbers. Writing an online review).

Vaba aeg ja meedia: Lemmiktegevused ja erinevad vaba aja veetmise viisid - puhkus, reisimine, peod, sport, kirjandus, kunst, meediavahendid. (Sport. Arts and artists. Describing a picture. Museums. Advertising and emotions. A story that provokes strong emotions. From fantasy to reality: how science fiction has influenced technology. Cyber crime. A charity trek).

Keeleteadmised:

Nimisõna: plural nouns and irregular plural; abstract nouns; homophones (see/sea); substitution

Artikkel: article (a, an, the, no article); article with proper nouns and place names

Omadussõnad: comparatives and superlatives, different ways of comparing; extreme adjectives; descriptive adjectives; adjectives and adverbs (rapid/rapidly)

Arvsõna: ordinal and cardinal numbers, whole, half, quarter, per cent; dates; centuries; time

Asesõna: personal, demonstrative, indefinite pronouns; relative clauses; ;cleft sentences

Tegusõna Present simple forms; Present continuous forms; Past simple forms; Past continuous forms; Used to and would; Present perfect simple forms; Present perfect continuous forms; Past perfect forms; Future forms; obligation and permission in the present and in the past (ought to, have / had to); modal verbs; phrasal verbs; hypothetical possibilities in the present and in the past with IF; reported speech; the passive and the use and non-use of the passive; auxiliary verbs (will you? isn't it? oh, are you?); gerunds; infinitives and -ing forms; phrases with as ... as + verb

Määrsõnad: quantifiers; adverbs of manner, degree, place, frequency, time; conjunctive and "focus" adverbs; adverbials, inversion with negative adverbials, comment adverbials; particles which modify the meaning

Eessõnad: prepositions of time, place and manner

Sõnatuletus: suffixes and prefixes; word order; forming adjectives

Lauseehitus: compound phrases; idioms; exclamations (yuk, boo, hush, oh, wow, damn, ouch); nousey questions; filler words (um, ah, mm, I see, I mean); emphasis

Õigekiri: capital letters; apostrophe; punctuation marks; ellipses

Õpitulemused:

1. Saab aru ja mõistab olulisemat erinevate inimeste poolt selges ja lihtsas kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid, videod) talle tuttavatel teemadel.
2. Oskab tuttavatel teemadel rääkida ja põhjendada oma seisukohti, kavatsusi, toiminguid, kirjeldada sündmusi ja kogemusi, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta. Tuleb toime enamikes reisiolukordades ja oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd aset leidvates igapäevaelusituatsioonides.
3. Saab aru eakohasest tekstist, mõistab loetu sisu. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides ja teabetekstides (kirjad, teated, brošüürid ja lühemad dokumendid).
4. Oskab teha kokkuvõtet tekstist, kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (isiklik kiri, e-kiri, blogi, arvustus), koostada ja korrektselt vormistada erinevaid tarbetekste (teadaanne, kuulutus) ja lühirefereate.
5. Oskab kasutada ingliskeelseid teatmeallikaid, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid.
6. Oskab iseseisvalt hankida infot erinevatest inglise keelsetest infoallikatest ja veebikeskkondadest, eristada olulist ebaolulisest ja koostada teemakohast teksti arvutis, viidates kasutatud allikatele ja edastada seda õpetajale ja tunnis esitada.
7. Mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
8. Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas ja lühikestes ettekannetes esitada individuaalse-, paaris- või rühmatöö tulemusi (visuaalsete materjalide/märksõnade abil).
9. Oskab seada eesmärged ja analüüsida saadud tagasisidet, mille tulemuseks on oma tugevate ja nõrkade külgede mõistmine, oskab vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset teksti ja mõistab selle põhisisu ja eesmärged (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne), kuulab esitlusi tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab

paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust, põhjendab oma seisukohti, kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

- Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, viib loetud teksti teise vormi (dialoog, sketš).
- Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti, põhjendab oma valikuid, esitleb ettevalmistatud teemat või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.
- Õpilane kirjutab sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, kirjeldab olukordi, kavatsusi, paiku, isikuid ja sündmusi, kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob, põhjendab, selgitab.
- Õpilane kõrvutab ja analüüsib kultuuride sarnasusi ja erinevusi, väärtustab enda ja teiste kultuuri.
- Õpilane kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused), otsib infot ja kasutab ingliskeelseid veebikeskkondi.
- Õpilane vaatab filme ja kuulab muusikat inglise keeles, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu, saab aru enamiku teleuudiste sisust, kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus).
- Õpilane valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, seab endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel, töötab iseseisvalt paaris ja rühmas.

Praktilised tegevused:

- Rollimängud, õppemängud, viktoriinid: Telefonivestlus (tutvustamine, sõnumi jätmine). Ostu sooritamine poes. Luzury brands quiz. Adjectives quiz. 8. klasside maakondlik olümpiaad.
- Küsitlused, intervjuud: "Millist projekti toetada"- grupitöö, ajurünnak, ühisele otsusele jõudmine. Küsimustiku koostamine "How confident are you?", küsitluse läbiviimine klassikaaslaste seas, võrdlus, kokkuvõtte tegemine. Küsimustiku koostamine "How would you feel?", selle läbiviimine klassikaaslaste seas, võrdlus, kokkuvõtte tegemine. Küsimustiku koostamine "Is it the right thing to do?", küsitluse läbiviimine klassikaaslaste seas, võrdlus, kokkuvõtte tegemine. Küsitlus "Travelling- pros and cons", küsimuste koostamine, küsitluse läbiviimine, võrdlus, kokkuvõtte.
- Loovjutu kirjutamine: Jutukese kirjutamine oma parima sõbra kohta. Nimekirja koostamine tuntumatest spordialadest (talialad, kergejõustikualad, veesport jne). Jutukese kirjutamine Londoni Suure tulekahju kohta. Maali kirjeldamine. Nimekirja koostamine, miks on vaja inglise keelt õppida, nimekirja võrdlemine klassikaaslastega, kokkuvõtte. Plakati tegemine: I rant about..., I rave about... Mõttekaardi tegemine: predicting some future trends (media, diet, transport, society, business, services, environment). Jutukese kirjutamine "A tree/a plant/a flower in our school yard", jutukese ettekandmine.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Internetist materjali otsimine ja ettekanne maailma katastroofide kohta; erinevate dieetide kohta; ebatavaliste/veidrate leiutiste kohta. Esitluse "An important date/event in British history" ettevalmistamine ja ettekandmine. Esitluse "Places in Washington D.C. and New York City" ettevalmistamine ja ettekandmine.

9. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Võimed. Huvid. Oskused. Harjumused. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. (Appearance. Character. Behaviour, politeness.. Signalling discontent. Human intelligence and artificial intelligence. Brain. Memory. Types of intelligences. Rules).

Kodu ja lähiümbros. Suhted perekonnas ja sõpradega, ühistegevused, erinevad iseloomud. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. (Character. Intelligent robots. Street protests).

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused. (Air, chemical composition of air, air

quality. Event that changed the course of history in Estonia. Foreigners in Estonia. Estonian way of life, traditions, nature. Describing urban and rural environment. Pollution. Crime. Wetland. Wildlife. Wild animals).

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolid, kombed. (Countries, languages, nationalities. UK. London Zoo. Wales, Welsh. Nationalities. Inventions. Well-known scientists in the world).

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, tökohad. (Classroom behaviour. Being a police officer. Tips for learning, preparation for exams, stress. Jobs, summer jobs, part-time jobs, applying for a job, motivational letter. Career choices. Money).

Vaba aeg ja meedia. Harrastused, kino, teater, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam, internet. (Hobbies. Photography, taking selfies. Music, singers, musicians, bands. Doing sport. Travelling. William Shakespeare and his works, the Globe. Artificial intelligence. Consumer shopping).

Keeleteadmised:

Nimisõna: plural nouns and irregular plural

Artikkel: article (a, an, the, no article); article with proper nouns and place names

Omadussõnad: comparatives and superlatives, different ways of comparing; metaphors, similes; extreme adjectives; -ed/-ing adjectives

Arvsõna: ordinal and cardinal numbers, whole, half, quarter, per cent; dates; time

Asesõna: personal, demonstrative, and indefinite pronouns; relative clauses (which, that, whose, who)

Sidesõna: linking words (despite, besides, however)

Tegusõna: Present simple forms; Present continuous forms; Past simple forms; Past continuous forms; Used to and would; Present perfect simple forms; Present perfect continuous forms; Past perfect forms; Future forms and Future clauses with if, when, unless; obligation and permission in the present and in the past (ought to, have to / had to); modal verbs (could have, should have, would have); phrasal verbs; hypothetical possibilities in the present and in the past with IF; reported speech; the passive; auxiliary verbs (will you? isn't it?); gerunds and infinitives.

Määrsõnad: quantifiers (a few, loads of, enough,); adverbs of manner, degree, place, frequency, time and conjunctive adverbs; intensifiers (heavily, extremely, absolutely, too, such and so)

Õigekiri: capital letters; apostrophe; punctuation marks

Õpitulemused:

1. Mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist, saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse selgelt üldlevinud teemadel (nt filmides, uudistes, tele- ja raadiosaadetes, etendustes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes jne).
2. Mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit); suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist ja koguda teemakohast infot mitmest tekstist ning analüüsida seda.
3. Oskab kirjeldada pilti, kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja plaane, oskab ettevalmistatuna esineda endale tuttavalt teemal ning vastata esinemisjärgsetele küsimustele, saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.
4. Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtet, isiklikus kirjas vahendada oma tundeid ja sündmusi, kirjutada lühiteateid, oma arvamust väljendava lühikirjandi. Kasutab erinevaid digivahendeid ja -keskkondi (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne).
5. Tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb ingliskeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, oskab kasutada ingliskeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
6. Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas, seada õpieesmärke, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid enda vajadusele vastavaks.

Õppetegevused:

- Õpilane kuulab autentset teksti ja mõistab selle põhisisu ja eesmärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne), kuulab lesitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid,

diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades oma seisukohti, kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

- Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, viib loetud teksti teise vormi (dialoog, sketš).
- Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti, põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile), esitleb ettevalmistatud teemat või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.
- Õpilane kirjutab sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, kirjeldab olukordi, kavatsusi, paiku, isikuid ja sündmusi, kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob, põhjendab, selgitab.
- Õpilane kõrvutab ja analüüsib kultuuride sarnasusi ja erinevusi, väärtustab enda ja teiste kultuuri.
- Õpilane kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused), otsib infot ja kasutab ingliskeelseid veebikeskkondi.
- Õpilane vaatab filme ja kuulab muusikat inglise keeles, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu, saab aru enamiku teleuudiste sisust, kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus).
- Õpilane valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, seab endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel, töötab iseseisvalt paaris ja rühmas.

Praktilised tegevused:

- Rollimängud ja õppemängud: Telefonivestlus. Ostu sooritamine poes. Kaaslase tutvustamine. Game: Lie detector. Jeopardy game: English speaking countries.
- Küsitlused, intervjuud: Ajurünnak- politseitöö plussid ja miinused. Intelligentsuse test, küsimuste esitamine klassikaaslastele, võrdlemine, kokkuvõtte. Hobbies. Pet peeves.
- Loovjutu kirjutamine: Kuritegevuse liikide nimekirja koostamine. Sisukokkuvõtte kirjutamine videofilmi kohta (Medieval murder mysteries). Motivatsioonikirja kirjutamine töö leidmiseks.
- Info otsimine, ettekanded, esitlused: Info otsimine internetist ja ettekanne õhu kvaliteedi indeksi kohta. Kujuteldava protestiaktsiooni kavandamine ja esitlemine. Esitlus: a band/singer/musician. Võnnu Tour- esitlus Võnnu kohtadest. Info otsimine internetist ja ettekanne ohustatud loomaliikide kohta.

2.2. B-võõrkeel (vene või prantsuse)

Võnnu Keskkoolis algab teise võõrkeele õpe 6. klassis. Valida saab vene keele ja teise B-võõrkeele vahel, milleks on prantsuse, huvi ja võimaluse korral ka saksa või hispaania keel lähtuvalt kooli võimalustest.

B-võõrkeele valiku eelistus on selgeks tehtud 5. klassi lõpuks enne suvevaheajale minekut. Sellest lähtuvalt planeerib kool keeleõppe korraldamist. B-võõrkeele maht kooliastme ja klassi kaupa on välja toodud Võnnu Keskkooli põhikooli õppekava üldosas.

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Õppetegevuste planeerimisel lähtub õpilane lisaks läbitavale õppesisule, tempole ja huvidele põhimõttest, et õpilane oleks aktiivne osaleja, olukorra looja ning ülesanded oleksid praktilised ja toetaksid silmaringi ning õpimotivatsiooni püsimist. Mõned praktilised tegevused on näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õppesõnastiku kasutamine.
- eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd (sh videod)
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud sh draama võtted;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)
- viktoriinid, veebimängud, võistlused

2.2.1. Õpitulemused

B-võõrkeeles ei sõltu taotletavad õpitulemused valitud õppekeelest ega õppe sisuteemade käsitlemise järjekorrast. Õpitulemused vastavad [Euroopa Keeleõppe raamdokumendile](#) ja tema sõsarväljaannetele: Kokkuvõtvalt on II kooliastme väljundtase A1 ning III kooliastmes A2. Õpiväljundid on põhjalikumalt kirjeldatud [Lisas 1](#).

2.2.3. Õppesisu - vene keel

6. klass (eel-A1)

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Keelestruktuurid I koolastme lõpuks:

KIRI JA HÄÄLDUS. Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna бытьvormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA. Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksoost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksoost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

TEGUSÕNA Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем (не). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA. Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

ARVSÕNA. Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

LAUSE STRUKTUUR. Rinnastavad sidesõnad и, а, но. Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti

ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne). Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

7. klass (A1)

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; mitmekesisus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline

Õpitulemused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

8. klass (A2.1.)

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Mitmekesisus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline

Õpitulemused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma
- 3) lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keelekultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöökaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

9. klass (A2)

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eestis. Eestis asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eestis naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Keelestruktuurid III kooliastme lõpuks:

KIRI JA HÄÄLDUS. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksõst sõnad имяя время; kesksõst sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать

чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

TEGUSÕNA. I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine. Verbireksioon (кäänете каупа). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

ASESÕNA. Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

MÄÄRSÕNA. Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

ARVSÕNA. Järgarvsõnad.

ABISÕNA. Eitussõна нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

LAUSE STRUKTUUR. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõна nimetavas käändes, määrsõна, isikuline asesõна). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõна творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда?какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

2.2.4. Õppesisu - prantsuse keel

6. klass (keeletase eel-A1)

Teemavaldkonnad:

Tutvumine, tervitused. Koolitunni sõnavara. Enese tutvustamine (nimi, vanus, rahvus, elukutse, elukoht, tel. number). Minu pere ja hobid ning eelistused. Välimuse kirjeldamine. Prantsuskeelse maailma tutvustamine - mis on frankofoonia?

Keelestruktuurid:

Prantsuse keele tähestik /hääldusreeglid. Umbmäärane ja määrav artikkel, mees- ja naissoost sõnad. Tegusõna pööramine (*s'appeler, être, avoir*, er-lõpulised reeglipärased tegusõnad. Grammatika (possessiivid, omadussõnade ühildumine soos ja arvus, rõhulised asesõnad, tegusõnad (*faire de ja jouer à*). Küsisõnad *est-ce que ja qu'est-ce que*). Eitava lause moodustamine. Numbrid 1-100.

Ideid tegevusteks:

- Plakat vm ettekanne iseenda tutvustamiseks - mis teeb minust unikaalse isiku!
- Video või fotoromaan enda pere tutvustamiseks.
- Koolivormi või koolimeene loomine.
- Avatari loomine videomänguks.
- Rollimängud.
- Frankofoonse maailma muusika.

7. klass (keeletase A1)

Teemavaldkonnad:

Minu päevaplaan: koolitunnid, kellaeg ja kuupäev, huvialad; kohtumiste kokkuleppimine. Mood ja sisseostud, enda stiilist rääkimine, hinna küsimine ning

hinnangute andmine. Minu kodukoht: elukohta ja toa kirjeldamine, mööbliesemed. Suhted - sõbra külla kutsumine. Igapäevased tegevused. Maailm mu ümber: puhkuse ja reisi planeerimine, unistustest rääkimine. Ilma kirjeldamine.

Keelestruktuurid:

Küsisõnad *quand* ja *où*. Kas küsimus *pourquoi / parce que*, küsisõna *quel* vormid. Tegusõnad *aller, venir, partir, pouvoir*, enesekohased tegusõnad ja isikulised asesõnad. Määrav ja umbmäärane artikkel. Eessõna *chez* ja rõhuline asesõna. Koha väljendamine ja sobivad kohamäärsõnad ning eessõnad (koos artiklitega), demonstratiivsed omadussõnad. Käskiv kõneviis soovitude tegemiseks.

Ideid tegevusteks:

Ideaalse kooli loomine grupis. Ebatavalise elupaiga või maja loomine ja kirjeldamine. Kutse elu parimale teemapeole. Puhkuse reisi planeerimine vastavalt enda eelistustele ja unistustele. Frankofoonsete riikide mitmekülgus.

8. klass (A2.1.)

Teemavaldkonnad:

Minu elukoht: linn ja küla, poed ja asulas orienteerumine. Tee küsimine ja juhatamine. Söök ja jook: toitumisharjumustest rääkimine, hinnangu andmine, lemmiktoidud ning retseptid. Arvud 100-1000. Sõprus ja suhted: isikuomadustest ja tervisest rääkimine, tunded ja nende väljendamine. Õnnetusjuhtumi ning sündmuse kirjeldamine ja abi kutsumine. Meediaväljaanded ja uudislood, meedia tarbimine, interneti kasutamine, lemmiksaated ja sarjad.

Keelestruktuurid:

Tegusõnad *prendre, vouloir*. Kohamäärsõnad. Ebareeglipärased -ger tegusõnad ning II pöördkonna tegusõnad. Partitiivne artikkel ja koguse väljendamine (loendav ja loendamatu), otsese asesõna kasutamine lauses. Lihtmineviku moodustamine abitegusõnaga *avoir*, erandlikud mineviku kesksõnad. Keelu väljendamine käskiva kõneviisi abil. Minevikuaja *l'imparfait* tutvustamine mõnedes lausetes. Ajamäärused (*ce matin, hier, mercredi dernier* etc).

Ideid tegevusteks:

Ideaalse linna loomine, klassi või kooli ajalehe väljaandmine. Kokandustunnid käsitööklassis ja kokandusvideo koostamine. Sõbrapäeva tähistamine. Ühise krimiloo kirjutamine.

9. klass (A2)

Teemavaldkonnad:

Kangelased meie ümber: tõelised ja väljamõeldud. Inimese eluloo jutustamine, mineviku sündmuste väljendamine. Meie planeet: kliima, reostus ja roheline elu ning mõtteviis. Jätksuutlikud otsused ja žestid; objektide kirjeldamine ning materjalid. Inimene ja raha: taskuraha, majandus ja suhtumine. Tuleviku plaanid ja edasiõppimine, ametid ja elukutsed.

Keelestruktuurid:

Ajamäärsõnad ning ajaline kestvus, lõpetatud, eelnevus ning järgnevus (*déjà, jamais, pas encore*). Täisminevik abitegusõnaga *être*, tuleviku moodustamine. Umbmäärased isikulised asesõnad (*quelque chose, rien, quelqu'un, personne*). Tegusõna *savoir, devoir, mettre*. Oleviku tingiv kõneviis *si* abil. Võrdlusastmed ja võrdlemine. Kaudse sihitise asesõna *lui, leur*. Elukutsete mees- ja naissugu.

Ideid tegevusteks:

Tuleviku elukutsete loomine ja tutvustamine.

Klassile või heategevusliku kingituse planeerimine ja tegemine.

Loodust hoidva aktsiooni planeerimine ja elluviimine.

Viktoriini loomine tuntud inimeste kohta prantsuskeelsetest riikidest.

Lisa 1. Keeletasemete kirjeldused

Üldised teadmised, oskused ja hoiakud keeletaseme kaupa. Õpilane...	
eel-A1	eel-A1 tasemel saavutatu erineb A1 tasemest selle võrra, et õpilase sõnavara on piiratum, tuttavlikke olukordi ning keelestruktuure tunneb vähem, vajab oskuste kasutamisel rohkem õpetajapoolset vm välist abi. Sellel tasemel on õpilased võõrkeeleeõppe esimese aasta lõpuks enne A1 tasemele jõudmist.
A1	<ul style="list-style-type: none"> → 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; → 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; → 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; → 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; → 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; → 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; → 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; → 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; → 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; → 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; → 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; → 12) täidab ankeeti isikuandmetega; → 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
A2.1.	Üleminekutase, kus veel ei ole täidetud kõik A2 taseme eesmärgid ja oskused, kuid sõnavara ja seostamisoskus ning iseseisev õpioskus toetab uute oskuste kiiremat omandamist ning harjumuspärastes

	<p><i>situatsioonides on saavutatud teatud vilumus. Tuttavate teemavaldkondade hulk on piiratud.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Mõistab raskustega üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; → mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust hästi tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; → mõistab väga lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; → osaleb väga lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; → kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; → räägib aeglaselt lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; → esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud lühikest teksti; → leiab lühikestest tuttava ülesehitusega tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; → mõistab lihtsaid ja lühikesi tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; → kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid etteantud mudeli põhjal; → kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi piiratud sõnavara piires; → kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi kui on saanud ettevalmistusaega; → ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega
A2	<ul style="list-style-type: none"> → mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; → mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; → mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete

	<p>põhisisu;</p> <ul style="list-style-type: none"> → osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; → kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; → räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; → esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; → kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel; → mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; → leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; → mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; → mõistab olulist teavet lühiuudises; → kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; → kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; → kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; → ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega
B1	<ul style="list-style-type: none"> → saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; → osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav, väljendab mõtteid ladusalt, kuid üldsõnaliselt; → mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; → kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste, igapäevaseid tarbetekste; → kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); → kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; → käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides;

- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge sõnaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja

	<p>reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>→ kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>
--	--