

## Globaliseeruv maailm

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Sihtrühm, maht</b>          | 10.-11. klass, 35 ak. tundi  |
| <b>Valikaine lühikirjeldus</b> | <p><b>Tunned huvi, mis sind ümbritsevas maailmas toimub? Sulle meeldib arutleda ja enda mõtteid argumenteerida, teiste arvamusi kuulata, väidelda? Siis see on kursus on just sinule.</b></p> <p>Sul avaneb võimalus laiendada teadmisi globaalsetest probleemidest. Jagada oma arvamust ja kuulata kaasõpilaste mõtteid. Muuhulgas õpime üksteist kuulama ja oma seisukohti argumenteerima. Kursus on suuresti ülesehitatud rühma- ja paaristöödele, kus õpetajal on suunav roll.</p> <p>Õppesisu lõimub maailmaharidusega, mis loob võimaluse mõista üleilmastumise põhjusi ja mõjusid ning olla peamiste rahvusvaheliste arengueesmärkide ja jätkusuutliku inimarengu põhimõtete tundmise kaudu aktiivne kodanik. Õppes omandatakse igapäevase eluga seonduvate probleemide lahendamise ning kompetentsete otsuste tegemise oskused, mis suurendavad õpilaste toimetulekut looduslikus ja sotsiaalses keskkonnas.</p> |
| <b>Eesmärgid</b>               | <p><b>Valikkursusega taotletakse, et õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) huvitub maailma eri regioonide aktuaalsetest probleemidest ning uurib nende põhjusi ja võimalikke tagajärgi nii kohalikul kui ka globaalsel tasandil;</li><li>2) analüüsib loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuseid seoseid õpitud piirkonna näitel;</li><li>3) on omandanud ülevaate globaliseerumise mõjudest maailma erinevatele regioonidele;</li><li>4) väärtustab maailma looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust;</li><li>5) osaleb teadliku ja aktiivse kodanikuna probleemide ning konfliktide lahendamisel;</li></ol>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>6) kasutab geograafiaalase info leidmiseks nii eesti- kui ka võõrkeelseid usaldusväärseid teabeallikaid.</p> <p><b>Kursus aitab arendada järgmisi üldpädevusi:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, digipädevus</p>  |
| <b>Õppesisu</b> | <p>Valikkursuse õppekava on jaotatud <b>nelja suurde teemaplokki</b> (A, B, C, D), milles käsitletakse 25 erinevat alateemat.</p> <p>Vastavalt sellele kuidas õpetaja kursuse alguses <b>lähtuvalt õpilaste huvidest</b> kokkulepib, moodustatakse teemadest 4-5 tunnised moodulid. Ühes moodulis keskendutakse konkreetse teema süvendatud analüüsile. Analüüsi ülesehitus on sarnane: sissejuhatavad ülesanded, teooria/taustinfo, kinnistavad ülesanded, mida reeglina õpilased sooritavad paaris või rühmatöötuna.</p> <p>Õppesisu komplekterides lähtutakse põhimõttest, et kaetud oleksid kõik teemad maailma eri regioonide näitel.</p> <p>Järgnevalt on välja toodud teemad ja alateemad, mille seast fookused kursuseks valitakse:</p> <p><b>SISSEJUHATUS</b></p> <p><b>A) RAHVASTIKUPROTSSESSID GLOBALISEERUVAS MAAILMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rahvastikukasv ja linnastumine</li><li>2. Rahvastikuränne ja pagulus</li><li>3. Kultuuriline mitmekesisus</li><li>4. Mitmekultuuriline ühiskond</li><li>5. Kultuuride- ja religioonidevahelised kokkupõrked</li></ol> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Relvastatud konfliktid</p> <p>7. Rahvusvaheline koostöö</p> <p>B) MAAILMA MAJANDUSLIK JAGUNEMINE</p> <p>8. Areng</p> <p>9. Vaesus</p> <p>10. Majanduse üleilmastumine</p> <p>11. Maailmakaubandus ja arengumaad</p> <p>12. Arengukoostöö ja -eesmärgid</p> <p>C) GLOBAALNE TARBIMISÜHISKOND</p> <p>13. Ökoloogiline jalajälg</p> <p>14. Toidutoodang</p> <p>15. Tööliste õigused ja lapstööjõu kasutamine</p> <p>16. Ettevõtete ühiskondlik vastutus ja õiglane kaubandus</p> <p>17. Globaalne infoühiskond ja IKT</p> <p>18. Energia- ja teiste loodusressursside hankimine ja tarbimine</p> <p>19. Jäätmed</p> <p>D) GLOBAALSED KESKKONNAPROBLEEMID</p> <p>20. Kliimamuutused</p> <p>21. Muldade vaesumine ja kõrbestumine</p> <p>22. Elurikkuse kadumine</p> |
|--|---|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>23. Maailmamere reostumine ja kalaressursside nappus</p> <p>24. Vesi</p> <p>25. Metsade majanduslik kasutamine</p>  |
| <b>Õpiväljundid</b>      | <p><b>Kursuse läbija:</b></p> <p>1) on kursis maailma eri regioonide <b>aktuaalsete probleemidega</b>, teab nende põhjusi ning võimalikke tagajärgi;</p> <p>2) toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel;</p> <p>3) toob näiteid <b>globaliseerumise</b> mõjude kohta maailma eri regioonidele;</p> <p>4) <b>väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust</b> ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest;</p> <p>5) leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt;</p> <p>6) osaleb <b>aktiivselt probleemide</b> ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult;</p> <p>7) <b>mõistab arvamuste rohkest</b>, tolerantsuse rolli ja koostöö vajalikkust, seda väga erinevate probleemide lahendamisel.</p> |
| <b>Õppetöö korraldus</b> | Õppetöö on suuresti aruteludele, rühma- ja paaristöödele ülesehitataud.  |
| <b>Hindamine</b>         | Kursuse hindamiseks on eri viise, mida on omavahel võimalik kombineerida. <b>See kuidas täpselt kursust hinnatakse otsustatakse koos õpilastega kursuse alguses.</b>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Kursus on <b>arvestuslik</b>.</p> <p>Kindlasti peavad õpilased esitama kursuse lõpuks <b>õpimapi</b>, tegema vähemalt ühel korral enda valitud teemal klassile <b>ettekande</b> (kas paaristööna või iseseisvalt). Järgmiste tegevuste seast valitakse <b>vähemalt ühe</b> tegevust, mis peaksid olema kursuse lõpetamisel esitatud: a. plakatikampaania (rühmas või üksinda); b. sotsiaalreklaam (rühmas või üksinda); c. essee kursuse lõpus.</p> <p><b>Lähtutakse järgnevast hinde kujunemise põhimõttest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kindlasti peavad olema esitatud järgmised tööd: esitlus /enda valitud ülesanne + õpimapp;</li></ul> <p>Lisanduvad aspektid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aktiivsus tunnis ja tunnivälistes ettevõtmistes, initsiatiiv rühmatöodes;</li><li>• kohalolek tundides (puudumiste kompenseerimine lisa ülesannetega).</li></ul>   |
| <b>Õppematerjalid</b> | <p>Muude hulgas kasutatakse näiteks järgmisi õppevahendid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Google Earthi programm: <a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a></li><li>• GLOBE'i programmi keskkonnamõõtmised: <a href="http://www.globe.ee/globe/juhendid/">http://www.globe.ee/globe/juhendid/</a> Film „HOME”: <a href="http://www.home-2009.com/us/index.html">http://www.home-2009.com/us/index.html</a>,</li><li>• ÜRO keskkonnahoiu atlas Atlas of Our Changing Environment on Google Maps: <a href="http://na.unep.net/atlas/google.php">http://na.unep.net/atlas/google.php</a></li><li>• Materjal Araali mere kohta: <a href="http://visearth.ucsd.edu/VisE_Int/aralsea/index.html">http://visearth.ucsd.edu/VisE_Int/aralsea/index.html</a>; Andmed (asukoht, maht, ehitusaasta) maailma suuremate paisude kohta: <a href="http://geoed.hope.ac.uk/herodot/main_pages.html">http://geoed.hope.ac.uk/herodot/main_pages.html</a>;</li><li>• Mageveekogude ökosüsteemid (The Evergreen Project): <a href="http://geoed.hope.ac.uk/herodot/main_pages.html">http://geoed.hope.ac.uk/herodot/main_pages.html</a></li></ul> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keskkonnaohtude kaardid: <a href="http://globalis.gvu.unu.edu/">http://globalis.gvu.unu.edu/</a></li><li>• Maailmakool: <a href="http://www.maailmakool.ee/">http://www.maailmakool.ee/</a></li><li>• Bioneer: <a href="http://www.bioneer.ee/">http://www.bioneer.ee/</a></li><li>• Inimkonna rändeatlas (2008). Kirjastus Ilo.</li><li>• Globaliseerumise atlas (2007). Kirjastus Argo</li><li>• Globaliseeruvmaailm õppematerjal valikkursuseks (2015) <a href="https://mondo.org.ee/wp-content/uploads/2014/02/GM_est.pdf">https://mondo.org.ee/wp-content/uploads/2014/02/GM_est.pdf</a></li><li>• Sepp, Kalev; Valge, Jaak (2009). Üleilmastumine ja globaalprobleemid. Kirjastus Koolibri</li><li>• Alonzo C. Addison (2008). Kaduv maailm</li><li>• The Global envisioni globaliseerumise näited teemade ja piirkondade lõikes: <a href="http://www.globalenvision.org/">http://www.globalenvision.org/</a></li><li>• Globaliseerumine: <a href="http://www.bowneglobal.com/">http://www.bowneglobal.com/</a></li><li>• S-Cool A-leveli häid juhtumi ideid: <a href="http://www.s-cool.co.uk/a-level/geography">http://www.s-cool.co.uk/a-level/geography</a></li><li>• S-Cool GCSE häid juhtumi ideid: <a href="http://www.s-cool.co.uk/gcse/geography">http://www.s-cool.co.uk/gcse/geography</a></li></ul> |
| <b>Lisainfo</b> | Aines ei ole võimalik sooritada koolieksamit.   |